

# 人才培养方案

专业名称： 护理专业

专业代码： 520201

编制部门： 护理专业教学指导委员会

联合制定单位：

二〇二五年六月

## 编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制职业专科专业，由医护学院护理专业与合作企业 XXXX 共同制订，并由学院组织由行业企业、校内外一线教师等参加的论证会，修订完善后由学校专业建设与教学指导委员会提出论证意见，提交校级党组织会议审定。

本人才培养方案制定过程中，参照护理行业标准和护理岗位工作流程，课程内容对接职业标准，实现教学过程与工作过程对接。

编写组成员由学院院长、专业负责人、骨干教师、合作企业的专业技术人员、企业导师等组成。

## 目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构建	3
(二) 公共基础课程	5
(三) 专业课程	15
七、教学总体安排	29
(一) 学分要求	29
(二) 课堂教学安排	29
(三) 实习实训教学环节安排	33
(四) 学时安排统计	33
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	37
(五) 学习评价	37
(六) 质量管理	38
九、毕业要求	38
十、教学进程安排	39
十一、人才培养方案审批	39
(一) 人才培养方案论证意见表	40
(二) 人才培养方案审批表	41
(三) 变更审批表	40

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

护理（520201）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09） 血液透析护士（2-05-08-10） 医美护士（2-05-08-11）
主要岗位群或技术领域举例	护士执业资格、血透专科护士证、助产士资格证、养老护理员、口腔护理师
职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例	护士执业资格、保育师、婴幼儿发展引导员、育婴员、医疗护理员、健康照护师、保健按摩师、老年人能力评估师、呼吸治疗师、心理咨询师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。具备较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，具备国际视野和多文化交流能力，能在全国和国际各类医疗、保健机构从事护

理及预防保健工作的高水平护理学专业人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### **1. 素质目标**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长；

(7) 具备数字化素养要求。

### **2. 知识目标**

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(3) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(4) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(5) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(6) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

(7) 掌握数字技术应用方法。

### **3. 能力目标**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- (3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- (4) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- (5) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- (6) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- (7) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (8) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
- (9) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (10) 会正确使用和维护临床常用仪器设备；
- (11) 具有一定的信息技术应用和维护能力
- (12) 能够应用目前所常用的 AI 技术，进行人机交互式学习。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育护理专业教学标准》，落实教育部 2019 年 13 号、61 号文件精神，全面贯彻《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神，要调查研究，撰写《专业需求分析及可行性研究报告》，依据“报告”，明确岗位（群）的知识、能力、素养要求，绘制岗位知识、能力、素养图谱，明确专业培养目标和规格。

深入分析学生现实需求，全面落实《大中小学学生思想政治工作总体要求》，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、思政目标，制定《专业人才培养标准（毕业生质量标准）》，构建“公共文化基础课程+专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程+实习实训课程”的课程体系。

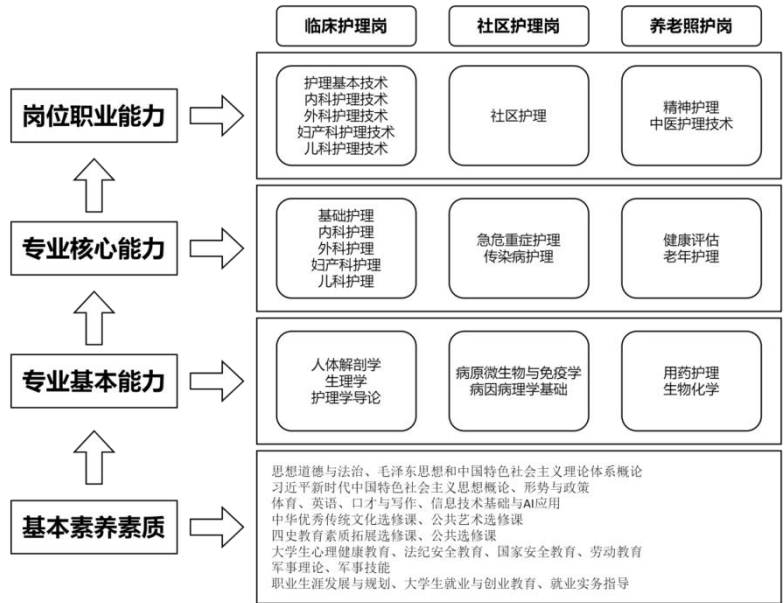


图 1 课程体系架构图

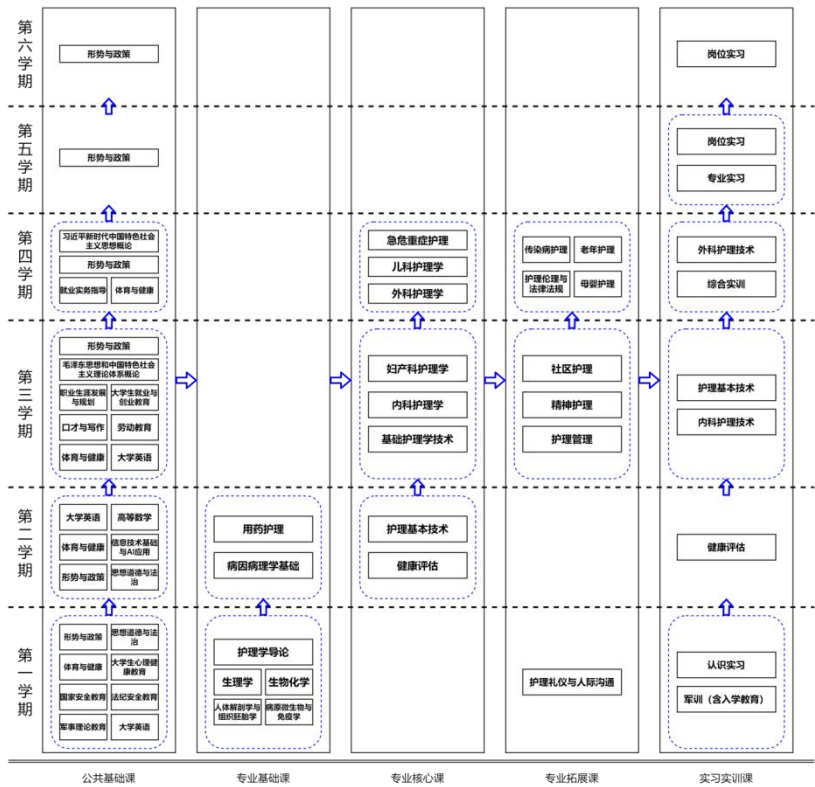


图 2 课程学习导航

按照《高等职业教育护理专业教学标准》，课程设置主要包括公共基础课程、专业课程。具体课程介绍如下：

## (二) 公共基础课程

序号	课程性质	课程类别	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	公共基础课	思想道德与法治一	0201A01001S	1.5	24	20	4	<p><b>1.知识目标:</b> 系统掌握马克思主义人生观、价值观等基本理论; 熟知社会公德、职业道德、家庭美德的核心内容及新时代公民道德建设要求, 理解公民基本权利与义务、常用法律法规基础知识。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 能够运用科学理论分析社会现象, 明辨是非; 能够规范自身行为, 践行道德准则与法律规范; 能够具备德法素质适应职业发展与社会建设需求。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 培养学生确立正确的世界观、人生观、价值观, 坚定理想信念, 厚植爱国情怀, 弘扬劳动精神, 恪守职业道德, 具备健全人格与法治素养和社会责任担当。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德传承与实践、职业道德、法治思想与体系、宪法及与职业相关的法律法规等。实践课程中, 引导学生参与志愿服务、社会调查, 在实践中内化知识、提升素养。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 围绕培养担当民族复兴大任的时代新人的任务, 强调理论联系实际。采用案例教学、情境模拟、专题研讨等多元化方法, 突出学生主体性。考核应结合过程性评价与终结性评价, 综合考查学生的知识掌握、能力提升和思想行为表现。</p>
2	必修课	公共基础课	思想道德与法治二	0201A01002S	1.5	24	20	4	<p><b>1.知识目标:</b> 系统掌握马克思主义人生观、价值观等基本理论; 熟知社会公德、职业道德、家庭美德的核心内容及新时代公民道德建设要求, 理解公民基本权利与义务、常用法律法规基础知识。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 能够运用科学理论分析社会现象, 明辨是非; 能够规范自身行为, 践行道德准则与法律规范; 能够具备德法素质适应职业发展与社会建设需求。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 培养学生确立正确的世界观、人生观、价值观, 坚定理想信念, 厚植爱国情怀, 弘扬劳动精神, 恪守职业道德, 具备健全人格与法治素养和社会责任担当。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德传承与实践、职业道德、法治思想与体系、宪法及与职业相关的法律法规等。实践课程中, 引导学生参与志愿服务、社会调查, 在实践中内化知识、提升素养。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 围绕培养担当民族复兴大任的时代新人的任务, 强调理论联系实际。采用案例教学、情境模拟、专题研讨等多元化方法, 突出学生主体性。考核应结合过程性评价与终结性评价, 综合考查学生的知识掌握、能力提升和思想行为表现。</p>
3	必修课	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0202A01001S	2	32	28	4	<p><b>1.知识目标:</b> 深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义; 系统把握马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 学习把握理论背后的思想, 思想之中的战略, 以及战略之中蕴含的智慧, 不断提高大学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 本课程重在引导学生系统掌握马克思主义中国化理论成果, 培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的素质, 增强学生的使命担当。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果, 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。实践课程中, 依托本校VR实践基地或本地红色基地参观学习, 在实践中深化对理论的领悟。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 围绕学生专业核心素养和能力提升, 靶向教学目标, 全面拓展和丰富学生的理论知识和素养, 培养学生自主学习、运用科学方法和理论联系实际意识及能力, 实现知行统一, 学以致用。</p>

4	必修课	公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0202A01002S	3	48	44	4	<p><b>1.知识目标:</b> 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、核心要义、精神实质。把握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 运用习近平新时代中国特色社会主义思想,对我国经济、政治、文化、社会、生态等社会现实问题进行分析、判断的能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。实践课程中,依托本校VR实践基地、总书记的足迹或乡村振兴相关调研,理解新发展理念的实践意义,让学生更直观感受教学内容的现实应用。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 以新时代为支撑,以国家方针政策解读为脉络,把道理讲深讲透讲活。增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖。</p>
5	必修课	公共基础课	形势与政策一	0201A01003C	0.5	8	8	0	<p><b>1.知识目标:</b> 帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,掌握当前国内外形势和国家的重大政策,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 开阔视野,及时了解国内外重大时事,能用辩证观点分析形势与政策的内在逻辑,能够正确分析时事热点问题。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及热点难点问题,实现理论武装与现实认知的有机结合。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 根据教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》设置专题,比如全国两会、高校毕业生就业问题、教育强国建设、社会思潮多元并存的现象、高水平科技自立自强、全球治理体系变革等重点、热点问题设立专题,增强教学内容针对性与时效性。</p>
6	必修课	公共基础课	形势与政策二	0201A01004C	0.5	8	8	0	<p><b>1.知识目标:</b> 帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,掌握当前国内外形势和国家的重大政策,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 开阔视野,及时了解国内外重大时事,能用辩证观点分析形势与政策的内在逻辑,能够正确分析时事热点问题。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及热点难点问题,实现理论武装与现实认知的有机结合。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 根据教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》设置专题,比如全国两会、高校毕业生就业问题、教育强国建设、社会思潮多元并存的现象、高水平科技自立自强、全球治理体系变革等重点、热点问题设立专题,增强教学内容针对性与时效性。</p>
7	必修课	公共基础课	形势与政策三	0201A01005C	0.5	8	8	0	<p><b>1.知识目标:</b> 帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,掌握当前国内外形势和国家的重大政策,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及热点难点问题,实现理论武装与现实认知的有机结合。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 根据教育部办公厅关于印发《高校“形势</p>

									<p><b>2.能力目标:</b> 开阔视野,及时了解国内外重大时事,能用辩证观点分析形势与政策的内在逻辑,能够正确分析时事热点问题。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。</p>	与政策”课教学要点》设置专题,比如全国两会、高校毕业生就业问题、教育强国建设、社会思潮多元并存的现象、高水平科技自立自强、全球治理体系变革等重点、热点问题设立专题,增强教学内容针对性与时效性。
8	必修课	公共基础课	形势与政策四	0201A01006C	0.5	8	8	0	<p><b>1.知识目标:</b> 帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,掌握当前国内外形势和国家的重大政策,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 开阔视野,及时了解国内外重大时事,能用辩证观点分析形势与政策的内在逻辑,能够正确分析时事热点问题。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及热点难点问题,实现理论武装与现实认知的有机结合。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 根据教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》设置专题,比如全国两会、高校毕业生就业问题、教育强国建设、社会思潮多元并存的现象、高水平科技自立自强、全球治理体系变革等重点、热点问题设立专题,增强教学内容针对性与时效性。</p>
9	必修课	公共基础课	形势与政策五	0201A01007C	0.5	8	8	0	<p><b>1.知识目标:</b> 帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,掌握当前国内外形势和国家的重大政策,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 开阔视野,及时了解国内外重大时事,能用辩证观点分析形势与政策的内在逻辑,能够正确分析时事热点问题。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及热点难点问题,实现理论武装与现实认知的有机结合。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 根据教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》设置专题,比如全国两会、高校毕业生就业问题、教育强国建设、社会思潮多元并存的现象、高水平科技自立自强、全球治理体系变革等重点、热点问题设立专题,增强教学内容针对性与时效性。</p>
10	必修课	公共基础课	大学生心理健康教育	0600A01005C	2	32	32	0	<p><b>1.知识目标:</b> 使学生掌握心理学基础理论与概念,理解心理健康的标准、影响因素及常见心理问题的识别与应对原则,明确心理健康对个人发展的重要性。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 提升学生的自我觉察与情绪管理能力,学会有效调节压力、处理负面情绪;增强人际交往与有效沟通技能;培养心理调适能力,能在需要时主动寻求专业帮助。</p> <p><b>3.素养目标:</b> 引导学生树立社会主义核心价值观,厚植家国情怀与大局意识;塑造健全人格,培养心理韧性及抗挫折能力;消除心理问题污名化,形成对心理健康的科学认知,追求全面和谐发展。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 本课程涵盖心理健康导论、自我认知、情绪管理、人际交往、压力应对及心理问题识别六大模块。坚持理论联系实际与价值引领相结合,遵循学生心理发展规律,实现理论讲授、情感体验与行为训练相统一,并有机融入社会主义核心价值观与健全人格等思政元素。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 通过案例研讨、情景模拟、团体辅导、心理测试、角色扮演等多元互动形式,帮助学生掌握心理调适技能,破除认知误区,了解专业求助途径,提升情绪管理与压力应对能力,促进知识与价值观的深度融合。</p>

11	必修课	公共基础课	法纪安全教育	0600A01006C	1	16	16	0	<p><b>1.知识目标:</b> 使学生了解我国法律法规体系及《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国刑法》等与大学生密切相关的法律知识,掌握校园纪律、公共秩序规范及常见违法违纪行为的后果与防范措施。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 提升学生运用法律知识分析问题、规范行为的能力,增强自我约束、风险识别与突发事件应对能力,掌握依法维权与化解矛盾纠纷的途径。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 融入课程思政,树立正确法治观念与纪律意识,培养诚信守法、理性自律的人格品质,增强社会责任感与规则认同感,实现个人行为与社会规范的和谐统一。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 本课程教学内容包括:法纪安全教育导论,解析法律与纪律内涵及大学生法纪素养重要性;法律法规基础,系统讲解宪法原则及刑法、治安管理处罚法中相关条款;校园纪律规范,聚焦考试诚信、宿舍与网络管理等具体要求;安全防范技能,涵盖人身、财产、网络及消防安全知识;权利与义务认知,明确大学生法律权利与义务;案例分析与实践,通过典型案例及模拟法庭等形式训练法律思维。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 注重理论与实践结合,采用“法律条文+案例解读+情景体验”模式,通过案例分析、模拟法庭、安全演练等互动形式,结合校园实际与心理咨询、法律援助资源,提升学生法纪应用与安全防护能力。</p>
12	必修课	公共基础课	国家安全教育	0600A01007C	1	16	16	0	<p><b>1.知识目标:</b> 使学生掌握总体国家安全观的核心要义,了解《中华人民共和国国家安全法》等法律法规基本原则,熟悉政治、经济、文化、网络、生态等16个国家安全领域的基本范畴与主要风险。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 提升学生识别网络渗透、数据安全等风险的能力,学会运用法律手段保护国家秘密与个人信息,掌握安全事件报告与应对流程,并能向他人有效传播国家安全知识。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 引导学生树立总体国家安全观,增强国家主权与利益意识,培养民族责任感与国家安全法治观念,形成自觉维护国家安全的行为习惯与人格特质,实现个人发展与国家利益的统一。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 课程系统讲解总体国家安全观、国家安全体系与法律法规,重点剖析网络安全、意识形态安全及校园安全等核心领域。通过典型案例分析,明确大学生在维护国家安全中的责任与义务,并介绍公民实践路径与举报渠道。结合情景模拟、角色扮演等互动形式,强化风险防范意识与应对能力。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 本课程坚持理论联系实际,采用“政策解读+案例分析+实践演练”相结合的教学模式。可灵活运用专家讲座、知识竞赛、应急演练及实地参观等形式提升教学效果;鼓励引入新媒体创作手段增强内容吸引力,切实培养学生的国家安全意识与行动自觉。</p>
13	必修课	公共基础课	体育一	0400C01001C	1.5	24	3	21	<p><b>1.知识目标:</b> 使学生掌握科学锻炼的基础理论,包括运动损伤预防、核心素质生理基础及与健康的关联,学会判断运动强度并尝试制定简易健身计划。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 通过训练提升力量、耐力、柔韧等核心素质,达到《国家学生体质健康标准》要求,掌握规范动作并独立完成基础训练。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 树立终身体育意识,培养坚持不懈、克服困难的意志品质,强化团队协作和规则意识,为职业发展奠定敬业奉献、踏实肯干的精神基础;在集体活动中培养集体主义精神和社会责任感,促进学生全面发展。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 以力量(上肢、腰腹肌群)、耐力(有氧、强度、时长)、柔韧(静态、动态拉伸)训练为核心,同步融入科学锻炼原理、运动强度判断、运动与健康关联等基础理论。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 学生能独立、规范完成各项核心训练动作,体质健康测试达标;掌握运动基础防护知识,制定每周1—2次简易健身计划;在训练中强化“坚持不懈、克服惰性”的体育精神,渗透团队协作意识,关联职业素养培养;培养学生的集体荣誉感、规则意识和社会责任感,强调体育锻炼与职业道德的融合,实现立德树人根本任务。</p>
14	必修课	公共基础课	体育二	0400C01002C	1.5	24	3	21	<p><b>1.知识目标:</b> 包括掌握运动损伤预防与处理、不同体质训练方案调整等知识,能根据自身体质调整训练并制定个性化健身计划,巩固科学锻炼习惯。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 使学生熟练完成力量、速度、灵敏等训练</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 以力量(下肢、腰腹肌群)、速度(反应、起跑与加速)、灵敏(变向、脚步、频率)训练为核心,深化运动损伤处理、运动与营养搭配等理论教学。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 学生熟练完成训练动作,能针对性提升自</p>

									<p>动作,理解训练意义,针对性提升身体素质短板,实现明显提升。</p> <p><b>3.素质目标:</b>深化对训练规律性的认知,培养自律意识与自我突破精神,增强抗挫折能力,强化互相鼓励、共同提升的协作精神,关联职业抗压与团队配合能力;强调在挑战中培育敬业诚信、友善协作的社会主义核心价值观,强化责任担当与奉献精神。</p>	<p>身短板,测试成绩显著提升;掌握运动损伤基本处理方法,制定个性化健身计划;通过高强度训练培养进取精神、责任意识,理解“张弛有度”的工作节奏价值。强调在训练中培养学生的坚韧不拔、团队合作和职业责任感,通过体育精神迁移强化思想政治教育,提升学生的综合素养。</p>
15	必修课	公共基础课	信息技术基础与AI应用	1400B01001C	3	48	18	30	<p><b>1.知识目标:</b>了解计算机系统组成、网络基础的相关知识;掌握文档与图文编辑、样式的使用,电子表格基本操作、函数、图表分析,演示文稿制作、动画设计的技巧;了解AI发展历程,掌握常见AI工具的使用方法。</p> <p><b>2.能力目标:</b>熟练使用办公软件完成复杂工作任务;运用AI工具辅助完成工作;能够利用互联网进行信息检索和学习。</p> <p><b>3.素质目标:</b>养成严谨的信息处理习惯,注重数据准确与逻辑;树立信息安全与伦理意识,遵守信息法律法规;鼓励利用信息技术与AI工具解决生活或专业领域的实际问题。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术、AI工具应用、信息技术处理。</p> <p><b>2.教学要求:</b>在制作文档、设计演示文稿过程中融入国家成就、核心价值观,增强学生民族自豪感与服务意识。通过电子表格进行数据处理时,强调严谨求实、反对造假,恪守职业道德。介绍新一代信息技术(如5G、北斗)发展历程,激发出科技报国、突破“卡脖子”技术的决心。在AI应用实践中,引导学生辩证思考技术双刃剑效应,树立正确的科技伦理观,确保技术向善。</p>
16	必修课	公共基础课	高等数学	0702A01001C	3	48	44	4	<p><b>1.知识目标:</b>理解极限、连续、导数、微分、不定积分、定积分的概念;掌握极限、导数、微分、积分的运算法则;能够熟练计算简单函数的极限、导数、微分和积分。</p> <p><b>2.能力目标:</b>使学生能够把所学数学知识熟练运用到相关学科中,掌握适应未来工作及进一步发展所必要的数学知识和应用技能。初步掌握数学思维方法,开阔学生的数学视野及将数学思想扩展到其他领域的能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b>培养逻辑思维、抽象建模与严谨求实素养,厚植科学精神与家国情怀,塑造求真务实、服务社会的价值追求。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>函数、极限与连续、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p><b>2.教学要求:</b>在重点讲清基本概念和方法的基础上,适当淡化理论的论证和推导,加强与实际联系较多的基础知识和基本方法教学,提升逻辑推理、抽象思维及数学建模能力。教学中融入思政元素,通过数学史、实际应用案例,厚植科学精神与家国情怀。要求学生秉持严谨求实态度,能运用数学工具分析实际问题,增强创新意识与社会责任感,达成知识传授、能力培养与价值引领的统一。</p>
17	必修课	公共基础课	应用文写作	0702A01002C	2	32	22	10	<p><b>1.知识目标:</b>了解应用文写作基础知识;掌握不同文种的语体特点及语言要求,确保写作规范;熟悉常用文种格式、要求、方法与思维方式。</p> <p><b>2.能力目标:</b>能依据生活和工作需求,撰写主题明确、材料翔实、结构完整、表达通顺的实用文书;具备材料归纳总结与语言组织能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b>提升写作素养,强化语言运用能力,提升职业沟通效能;塑造团队协作精神与良好职业意识;厚植家国情怀与责任担当,树立正确价值观,增强法治观念与服务意识,涵养求真务实的作风,助力成长为德才</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>应用文概况、大学生通用文书(竞聘、求职文书)、行政公文(通知、通报、请示、报告、函)、事务文书(备忘录、启事、计划、总结)、礼仪文书(邀请文书、欢迎欢送文书)。</p> <p><b>2.教学要求:</b>系统掌握各类文书的概念、适用场景、写作规范及核心要素;能按实际需求撰写规范应用文书。教学实施采用“案例+模拟+实战”模式,提升解决实际问题的能力。通过课程教学提升写作与语言运用、团队合作能力,厚植家国情怀与责任担当,树立正确价值观,增强法治与服务意识。</p>

									兼备的高素质人才。	
18	必修课	公共基础课	军事理论	0600A01001C	2	36	36	0	<p><b>1.知识目标:</b>掌握国防内涵、法规体系及武装力量构成,理解总体国家安全观与地缘环境特点;了解中外代表性军事思想,重点掌握毛泽东军事思想与习近平强军思想;认识现代战争形态演变规律及信息化装备的作战影响。</p> <p><b>2.能力目标:</b>具备运用军事理论分析安全与国防问题的能力;掌握军事信息获取、筛选与运用技能,树立信息安全意识;通过团队协作与模拟实践提升协同作战与创新思维能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b>坚定马克思主义信仰、党的领导与中国特色社会主义信念,树立总体国家安全观与现代国防观念;强化公民国防责任与忧患意识,培养科学军事思维,实现个人成长与国家发展相统一。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>本课程涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五大知识模块。中国国防部分包括国防概述、法规、建设、武装力量与动员;国家安全重点阐述总体国家安全观、安全形势与国际战略;军事思想模块介绍中外代表性理论,重点包括毛泽东军事思想与习近平强军思想;现代战争章节解析战争发展历程、新军事革命及机械化与信息化战争;信息化装备部分涉及作战平台、信息系统与杀伤性武器等内容。</p> <p><b>2.教学要求:</b>教学采用讲授与讨论相结合的方式,注重理论体系的科学性与国防教育意义的阐释。对抽象难点将结合史实案例,运用问题讨论、案例分析等方法,并借助多媒体手段将理论可视化,以增强教学的形象性、直观性与生动性,有效提升学生学习兴趣和理解深度。</p>
19	必修课	公共基础课	军事技能	0600C07002C	2	112	0	112	<p><b>1.知识目标:</b>理解国防、国家安全及军队的基本概念与重要性,了解我国国防体制与武装力量构成;掌握《内务条令》《纪律条令》《队列条令》的核心内容与精神实质。</p> <p><b>2.能力目标:</b>熟练掌握单兵与分队队列动作,做到规范统一、令行禁止;掌握轻武器基本操作与模拟射击技能,具备安全意识;在训练中培养团队协作、沟通与应急处置的实践能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b>树立牢固的纪律观念与服从意识,锻造坚韧不拔、勇敢顽强的意志品质与身体素质;强化团队责任感与集体荣誉感,筑牢国家安全意识,培养忠于祖国、勇于奉献的使命担当。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>共同条令教育与队列训练:学习三大条令,开展单兵与分队队列训练及考核,规范内务秩序。军体拳学习(选训)。徒步行军拉练:磨练体能意志。</p> <p><b>2.教学要求:</b>(1)立德树人:将思政教育、爱国主义与国家安全观融入训练全过程,树立学生正确国防观念。(2)技能实训:精讲多练,确保学生掌握各项基本军事技能。(3)科学安全:遵循身心规律,科学安排强度,严防安全事故,做好医疗保障与个体差异关照。(4)作风养成:实行军事化管理,培养令行禁止、雷厉风行的纪律作风与日常行为规范。</p>
20	必修课	公共基础课	劳动教育	0600B01003C	1	16	16	0	<p><b>1.知识目标:</b>掌握马克思主义劳动观与习近平总书记关于劳动的重要论述;理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵与价值;熟悉劳动基本概念、分类及安全规范;了解与劳动相关的法律法规与劳动者权益。</p> <p><b>2.能力目标:</b>能够运用科学劳动观分析问题;具备将劳动知识灵活运用与实践的能力;遵守劳动安全规范与纪律;能够弘扬与践行劳动精神、劳模精神,并在劳动中勇于担当、完成任务。</p> <p><b>3.素质目标:</b>树立“劳动最光荣”的正确劳动观,深刻理解劳动对于立德树人和人的自由全面发展的重要作用;尊重劳动与劳动者,培养社会责任感,自觉将个人成长融入国家发展,成为德智体美劳全面发展的建设者</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>马克思主义劳动观与习近平总书记关于劳动的重要论述,解析劳动本质及其社会作用;阐释劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵与传承;介绍劳动基本概念、分类与特点;讲解劳动安全、纪律及相关法律法规,明确权利义务与维权途径;探讨劳动对个人全面发展与民族复兴的意义。</p> <p><b>2.教学要求:</b>教学结合具体场景,系统讲授劳动科学理论与法律法规,阐释劳动精神谱系的内涵与价值。坚持理论联系实际,帮助学生在掌握知识技能、遵守安全规范的基础上,深刻理解“劳动最光荣”的内涵,树立正确劳动观和“四尊重”意识,培养社会责任感与担当品格,成长为全面发展的社会主义建设者。</p>

									和接班人。	
21	必修课	公共基础课	劳动教育实践	0600C07004C	1	24	0	24	<p><b>1. 知识目标:</b> 了解劳动任务涉及的专业知识、操作流程与安全规范; 理解劳动组织管理与个人责任; 认知劳动创造价值、推动社会发展的深刻意义。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 掌握基础劳动工具使用与常见劳动任务技能; 具备发现并解决实际问题的能力; 培养团队协作与有效沟通能力; 遵守安全规程并具备基本应急处置能力。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 树立“劳动最光荣”的正确观念, 尊重劳动者, 珍惜劳动成果; 培育吃苦耐劳、认真负责、甘于奉献的劳动精神; 养成遵守纪律、诚实守信的良好品质, 实现全面发展。</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 课程涵盖通用安全理论、校园服务(环境维护、设施保洁、后勤辅助)、专业特色实践及公益服务四部分。通过校园内外多样化劳动场景, 培养学生服务意识与实践能力。</p> <p><b>2. 教学要求:</b> 学生应端正态度, 遵守纪律与安全规范, 主动学习并积极投入实践。指导教师需提前制订计划、对接场地, 全程跟班指导, 注重培养团队协作与问题解决能力, 并建立科学评价体系, 做好总结反馈。</p>
22	必修课	三创课程	职业生涯规划与发展	0500B01001C	0.5	8	6	2	<p><b>1. 知识目标:</b> 掌握职业生涯规划的相关理论, 明确职业目标设定、发展路径选择、发展策略制定等核心要点, 筑牢职业规划的理论知识。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 能运用心理测试、自我反思等工具与方法, 全面深入分析自身性格等特质。具备精准总结自身优势与劣势的能力, 清晰明确职业定位和发展方向, 提升职业规划的实践操作能力。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 树立正确的职业理想, 增强职业规划的主动性与前瞻性。培养科学规划、理性决策的素养, 形成立足长远的发展思维, 对大学学业生涯以及职业生做出清晰、科学和合理的规划。</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 首先解析职业发展趋势、区域产业人才需求及就业政策, 夯实认知基础; 结合 SWOT 分析法, 助力学生精准自我定位与职业探索; 最后聚焦 SMART 目标制定、求职材料打磨、面试实战模拟及生涯管理工具运用, 让学生掌握科学规划方法, 为职业发展筑牢根基。</p> <p><b>2. 教学要求:</b> 围绕行业发展、岗位胜任力、职业精神 构建任务链, 引导学生厚植家国情怀、锤炼工匠精神。结合真实职业场景, 整合生涯理论、信息检索等多元知识, 提升学生职业意识与规划实践能力。助力学生树立正确职业观念, 为未来顺利就业、成功创业筑牢坚实基础。</p>
23	必修课	三创课程	大学生就业与创业教育	0500B01002C	1	16	12	4	<p><b>1. 知识目标:</b> 理解就业制度与相关政策法规, 掌握求职择业的知识、途径和技巧。树立正确就业观念, 形成多元就业、终身学习、自主创业等新型就业观念, 提升就业市场适应性与竞争力。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 学会积极应对各类挑战与压力, 保持良好心态, 灵活调整行为与发展策略, 同时培养创新创业实践能力, 为职业发展拓宽路径。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 强化责任担当与诚信敬业的职业素养, 塑造积极进取、坚韧不拔的意志品质。增强社会责任感与使命感, 培育开拓创新与实干精神, 全面提升综合素质, 为融入社会、实现职业理想筑牢基础。</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 围绕就业形势与政策解读, 引导学生研读企业招聘简章、政策文件、创业计划书, 在对比分析中整合职业认知、法律常识与数字工具, 引导大学生自主创业。</p> <p><b>2. 教学要求:</b> 采用理论与实践相结合的模式, 通过案例分析、情景模拟、创业工作坊等形式, 增强教学互动性, 引导学生主动参与。以社会主义核心价值观为引领, 厚植学生家国情怀与社会责任, 培育诚信守法、敬业奉献的职业素养, 树立 扎根基层、服务社会的就业创业追求, 强化担当精神与工匠精神。</p>
24	必修课	三创课程	就业实务指导	0500B01003C	0.5	8	6	2	<p><b>1. 知识目标:</b> 熟悉完整就业流程, 掌握求职核心技巧, 能独立完成就业信息登记表填写、档案转移手续办理、就业协议签订等关键操作。明确就业各环节的规范要求, 为顺利就业筑牢知识基础。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 能客观分析就业市场供求关系、竞争压力及行业发展趋势, 理性看待就业现状。学会调整就业心</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 讲授从求职准备、简历投递、面试流程到签约手续的完整就业流程, 传授简历制作、面试礼仪及常见问题应对等求职技巧, 同步开展职业规划引导, 助力学生明确职业目标与发展方向。</p> <p><b>2. 教学要求:</b> 开展简历互评、面试情景模拟、签约流程演练等实操训练, 提升学生实战能力。掌握各类面试应</p>

									态,避免盲目乐观或过度焦虑,提升就业竞争力与职场适应力。 <b>3.素质目标:</b> 树立正确的就业观念与职业价值观,培育诚信守法、敬业负责的职业素养。塑造积极进取、坚韧抗压的意志品质,增强社会适应力与责任担当。	对策略,能开展初步职业规划。厚植诚信敬业的职业素养与社会责任感,培育积极主动的就业态度、良好的沟通协作能力及抗压适应能力,以应对就业挑战,实现个人发展与社会需求的契合。
必修课小计					33.5	628	382	246		
25	外语 限选课	公共 基础课	基础英语	0701A02001S	4	64	58	6	<b>1.知识目标:</b> 掌握英语基础知识和听、说、读、写、译技能,理解多元文化,树立中华民族共同体与人类命运共同体意识。深化中华文化认知,增强文化自信,能用英语讲好中国故事。掌握跨文化知识,熟悉分析方法,辨析中英思维差异。 <b>2.能力目标:</b> 能在生活与职场中运用英语有效沟通,完成跨文化任务。培养尊重事实、善于探究的思维品质,能根据发展需求实现终身学习。 <b>3.素质目标:</b> 践行社会主义核心价值观,弘扬家国情怀与职业精神。提升综合素养,强化团队协作与创新思维。勇担社会责任,服务国家发展。	<b>1.主要教学内容:</b> 依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,在原有词汇基础上新增约500词及短语,累计掌握2300~2600词。巩固语法,学习语篇特征与结构,掌握语用知识和中外文化,强化职场英语沟通能力。 <b>2.教学要求:</b> 围绕职场情境设计教学活动,融入课程思政,培养文化自信与职业精神。通过研读语篇、探究主题,整合知识技能与学习策略,发展思维能力。掌握核心语言规律,培养语篇分析能力,提升表达水平。通过文化比较,培养用英语讲好中国故事的能力,强化职场应用与自主学习。
26	外语 限选课	公共 基础课	通用英语	0701A02002C	4	64	58	6	<b>1.知识目标:</b> 掌握英语核心语法及句型结构,熟悉职场相关主题词汇与文化背景,具备专升本所需语言知识与应试策略。 <b>2.能力目标:</b> 能运用语法与词汇知识,完成阅读、翻译与商务文书写作等任务;在模拟职场情境中运用英语进行有效沟通,处理典型涉外业务;具备分析长难句的能力,运用策略自主学习与备考,提升语言应用与职业适应力。 <b>3.素质目标:</b> 培养严谨规范的语言思维,增强跨文化沟通能力,塑造诚信协作的职业精神。提升文化自信与家国情怀,树立终身学习理念,成为德技并修的高素质技术技能人才。	<b>1.主要教学内容:</b> 本课程为按照《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》开设的拓展课程,涵盖学业提升与职业提升两大模块,注重语言应用能力与综合素养培养。 <b>2.教学要求:</b> 注重课程思政融入,引导学生通过语篇研读和案例分析增强文化自信,树立正确价值观。开展高频词汇、核心语法及阅读翻译训练,夯实语言基础;结合真题解析掌握命题规律,提升应试能力。选用职场语篇和跨文化素材,运用数字工具培养学生职场礼仪、跨文化沟通与信息化表达能力,促进学生知识、能力与素养协调发展。
27	体育 限选课	公共 基础课	体育三	0400C02003C	2	32	4	28	<b>1.知识目标:</b> 学习专项运动与健康促进的关联理论,理解运动项目对身体机能的特殊影响;掌握职业体能需求分析基础,能结合所选项目特点与自身职业发展方向,制定兼顾兴趣与职业需求的阶段性锻炼计划。 <b>2.能力目标:</b> 掌握所选体育项目的核心基础技能,规范完成动作,在练习或小型对抗中应用项目规则;具备组织小型体育活动的初步能力。 <b>3.素质目标:</b> 树立规则意识与职业规范,在团队项目中培养“主动沟通、配合队友”的协作精神;锤炼“快速	<b>1.主要教学内容:</b> 以所选体育项目的基本技术/战术练习、基本技战术应用及套路动作规范展示为核心,融入职业场景基础防护知识,包括职业常见肌肉紧张的预防与放松方法。 <b>2.教学要求:</b> 学生熟练掌握所选项目核心技能,能灵活运用于练习或对抗中;结合项目特点强化岗位适配的专项体能;在练习中强化规则意识与协作精神,培养职业场景中的人际配合能力与抗挫折能力;培养学生的团队合作、规则遵守和职业适应力,融入爱国主义和集体主

									调整、持续投入”的抗挫折韧性，将体育精神迁移至职业发展。	义教育，强化思想政治教育在体育教学中的渗透。
28	体育 限选课	公共 基础课	体育四	0400C02004C	2	32	4	28	<p><b>1.知识目标：</b>学习专项运动的科学训练原理、职业体能训练与岗位效能提升的关联理论，能制定融合新学项目与已有运动技能的综合性锻炼计划。</p> <p><b>2.能力目标：</b>掌握所选体育项目的核心技能，能在实战练习中规范应用技术；能将体能训练与岗位工作流程结合。</p> <p><b>3.素质目标：</b>培育“快速学习、快速上手”的职业适应力，强化“即时配合、高效协作”的沟通能力；锤炼“观察调整、解决问题”的思维，树立“终身学习”的职业发展理念；强调创新精神、团队合作和敬业奉献，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。</p>	<p><b>1.主要教学内容：</b>聚焦所选体育项目的基本技术/战术强化、基本技战术应用及套路动作规范展示；开展岗位场景体能融合训练，将体能训练与岗位工作流程结合。</p> <p><b>2.教学要求：</b>学生熟练掌握所选项目核心技能，能灵活运用于实战练习中；强化岗位所需专项职业体能；培养职业适应力、协作能力与问题解决思维，树立终身学习理念。通过实践强化学生的团队意识、规则遵守和职业责任感，强调体育精神与职业素养的有机结合，促进学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者。</p>
29	中华优秀 传统文化 限选课	公共 基础课	中华优秀 传统文化	0702A02003C	2	32	32	0	<p><b>1.知识目标：</b>了解中华优秀传统文化的起源、发展脉络及核心构成要素，包括传统哲学、文学经典、艺术形式、民俗礼仪、传统技艺等领域。</p> <p><b>2.能力目标：</b>具备传统文化赏析能力，能够分析传统文化背后的核心内涵。拥有传统文化实践与应用能力，能将传统美德融入日常言行。</p> <p><b>3.素质目标：</b>树立文化自信与民族认同感，从优秀传统文化中汲取精神力量，增强对国家发展、民族复兴的责任感与使命感。提升审美能力，培养良好的个性、健全的人格，促进形成积极的人生态度和正确的价值观，促进其职业生涯的发展。</p>	<p><b>1.主要教学内容：</b>传统哲学、传统文学、传统艺术、传统民俗、传统技艺。</p> <p><b>2.教学要求：</b>使学生掌握传统文化的核心知识点，理解传统文化精神内核与学生职业发展、人格塑造的内在关联。能赏析经典文学、艺术内容，解读民俗、技艺案例背后的文化逻辑。能将传统伦理、礼仪规范转化为职场沟通、团队协作的实际能力。教学贴合高职学生特点，以教学案例、线上课程资源为依托，突出知行合一。融入课程思政，渗透家国情怀、职业操守等素养，实现人文素养+职业能力的协同培养。</p>
30	大学 美育 限选课	公共 基础课	大学美育	0100A02001C	2	32	32	0	<p><b>1.知识目标：</b>使学生了解中外美育思想的发展历程，掌握美育的基本概念、任务和意义，领会美育在教育体系中的重要地位和作用，普及各类艺术形式的基础知识，包括音乐、绘画、舞蹈、戏剧、影视、设计、生活、文学等，让学生了解不同艺术门类特点、表现手法和审美标准。</p> <p><b>2.能力目标：</b>通过对艺术作品的分析和评价，培养学生的审美判断力，使学生能够辨别美与丑、高雅与低俗，提高审美水平。</p> <p><b>3.素质目标：</b>引导学生深入了解不同文化背景下的审美观念和艺术表现形式，培养学生敏锐的感知能力，使其能够发现、感受生活中的美，激发学生的创新思维，引导学生将审美感知和艺术表现能力应用于实践中，解决实际问题，培养学生的创新精神和实践能力。</p>	<p><b>1.主要教学内容：</b>（1）介绍美学的定义、研究对象和研究方法，让学生对美学这门学科有初步的认知。（2）梳理中外美学思想的发展脉络，从古希腊罗马时期柏拉图、亚里士多德的美学思想，到中国先秦时期儒道的美学观念。（3）探究审美活动中的心理过程和机制。（4）根据学生的兴趣和特长，开设绘画、音乐、舞蹈、戏剧、生活、文学等艺术创作课程。</p> <p><b>2.教学要求：</b>教学内容应丰富全面，涵盖美学理论知识（如美学基础原理、美学发展历程等）、艺术鉴赏（包含视觉艺术、听觉艺术等多个艺术门类的鉴赏）、文化传承（如中国传统文化与审美、世界文化与审美等）以及实践创作（包括艺术创作实践、创意设计实践等）等多个方面。</p>

31	党史 党选 公共 基础 课	党史	0202A02003C	1	16	16	0	<p><b>1.知识目标:</b> 系统掌握党的发展历程、重大事件与理论成果,理解党在不同阶段的决策背景与意义,熟悉新时代党的创新理论与实践成就。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 运用唯物史观分析党史问题,提升信息收集、分析和批判性思维能力,能结合党史理论剖析现实热点问题,具备一定的历史阐释与表达能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 深化建党百年来对党的领导和中国特色社会主义道路的认同,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命,培养爱国情怀与社会责任。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 主要围绕党的历史发展脉络,涵盖党的创建与新民主主义革命、社会主义革命与建设、改革开放与中国特色社会主义等阶段的重要事件、理论成果及实践成就,引导学生运用党史知识分析现实问题。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 围绕党史教学目标,聚焦学生核心素养提升。强化理论学习,要求学生系统掌握党的历史发展脉络、重要理论成果与重大事件;注重实践应用,通过案例分析、研讨交流等方式,提升学生运用党史知识分析现实问题的能力;深化价值引领,引导学生感悟党的初心使命,传承红色基因。</p>
32	学习 筑梦 党选 公共 基础 课	学习筑梦	0201A02008C	1	12	12	0	<p><b>1.知识目标:</b> 深刻理解时代课题与发展大势,了解国家对青年成长的政策支持与实践路径,熟知“工匠精神”,掌握个人理想与国家发展的关系。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 能用发展的观点分析个人理想与国家需求的内在关联,能够清晰阐述自身“筑梦”规划与时代担当的具体路径,能够解读青年发展政策和榜样精神的内涵并付诸实践。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 将“学习筑梦”行动与习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合,推动党的创新理论入脑入心,引导学生强化“四个意识”、坚定“四个自信”,把青春梦融入中国梦。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大报告及历届全会精神、习近平总书记重要讲话精神及建党、建国、改革开放以来各行各业所取得伟大成就,结合学校的特色和专业的特点,组织开展专题教学,实现理论认知与职业认同的双重构建。</p> <p><b>2.教学要求:</b> 各学院结合本院办学特色、学科优势、师资队伍建设等实际情况,紧贴学生关注的理论和关心的现实问题,准确把握党的创新理论的精神实质,确保课程贴合专业需求,切实提升教学质量。</p>
33	素质 拓展 党选 公共 基础 课	素质拓展课	0100C09003C	2	32	0	32	<p>落实立德树人根本任务,发展素质教育,通过参加思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新、文化艺术与身心发展、社团与社会方面活动,提高学生综合素质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>学生参加包含但不限于各类学术讲座、社团活动、公益活动、创新创业项目、技能大赛、田间生产、职业体验等实践活动,获得“素质拓展选修课”学分。</p>
34	公选 公共 基础 课			4	64	64	0	<p>为落实立德树人根本任务,加强素质教育,通过开设大学生学习与生涯指导类课程、人文文化类课程、科技文化类课程、艺术类课程、创新创业课程、信息技术课程等,拓宽学生知识面,提高学生的全面素质和综合能力,使学生能更好地适应社会需求</p>	<p>开设大学生学习与生涯指导类课程、人文文化类课程、科技文化类课程、艺术类课程、创新创业课程、信息技术课程等课程,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步</p>
选修课小计				24	380	280	100		
公共基础课程统计				57.5	1008	662	346		

### (三) 专业课程

#### 1. 专业基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	专业基础课程	人体解剖学	1501B04001S	6	56	48	8	<p><b>1.知识目标:</b> 理解和应用正常人体四大基本组织和九大系统的组成、形态、位置及毗邻关系; 解释正常人体各主要组织器官的结构; 知晓人体胚胎形成与分化过程的相关知识。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 能够将人体基本组织、器官和系统的基本理论知识应用于护理实践, 具备辨识器官标本、模型及影像学结构及基本临床操作(如穿刺、手术入路)的能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 培养学生拥护中国共产党的领导和为祖国医学献身的精神; 树立“以人的健康为中心”理念; 秉持以人为本、严谨求实的科学精神, 确立正确护理价值观与专业信念; 增强规则与法律意识, 养成慎独作风和团队合作的精神; 恪守职业道德, 传承南丁格尔精神。</p>	<p><b>1.主要教学内容</b> 课程共分为2个模块(含基础模块和拓展模块); 10个项目(含人体解剖学绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统); 22个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求</b> (1) 强化课程思政 落实立德树人, 结合职业素养与学生需求, 对接专业育人目标, 立足区域背景, 挖掘思政元素, 通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单, 课前AI 导学, 课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式, 课后任务拓学, 保障课堂互动、评价及课后拓展, 构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
2	必修课	专业基础课程	生理学	1501B04002S	4	42	28	14	<p><b>1.知识目标:</b> 掌握人体各系统主要器官的结构、位置与基本功能, 理解关键生理过程的基本步骤、核心概念及其维持内环境稳态的原理; 能够归纳机体应对内外环境变化的整体调节机制, 推断生理指标变化或病理状态的可能后果; 并能运用生理学知识分析常见症状体征的成因、基础护理操作的依据与风险, 以及常用药物的作用机制原理。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 能规范操作并独立完成生命体征测量(如血压、体温), 进行初步判断, 并能模拟向患者解释生理常识或检查目的; 具备运用生理学知识分析护理评估、诊断、措施制定的依据, 评判健康宣教信息的科学性; 能够有效获取、整理可靠医学信息资源以解决学习或实践中的疑问。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 认同生理学对护理实践的基础重要性及结构与功能的辩证关系, 感受生命精妙, 培养科学兴趣; 严格遵守安全规范, 尊重实验对象, 秉持客观严谨的科学态度; 乐于协作分享, 树立整体、动态的健康观, 养</p>	<p><b>1.主要教学内容</b> 课程共分为5个模块(含体液平衡与防御、机体氧合与循环、物质代谢与排泄、神经与内分泌、生长发育与衰老); 12个项目(含生理学概述、血液生理、血小板生理与血液凝固、白细胞生理与免疫、呼吸功能监测与支持、循环功能维护的生理应用等); 30个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b> (1) 强化课程思政 落实立德树人, 结合职业素养与学生需求, 对接专业育人目标, 立足区域背景, 挖掘思政元素, 通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单, 课前AI 导学, 课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式, 课后任务拓学, 保障课堂互动、评价及课后拓展, 构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>

									成运用生理学思考护理问题的职业思维；增强关爱生命、维护健康的责任感与使命感，保持对患者状态变化的好奇心和观察力，追求知识的持续更新。	型师生关系。
3	必修课	专业基础课程	病原微生物与免疫学	1501B04003C	2	30	20	10	<p><b>1.知识目标：</b>区分微生物主要类型及医学意义；列举细菌基本结构的功能与致病关联；解释消毒灭菌原理及细菌耐药变异机制；归纳常见病原菌传播途径；分析医院感染高危因素。</p> <p><b>2.能力目标：</b>执行无菌技术规范；鉴别病原体；操作消毒设备；设计感染防控路径；演示老年肺炎预防要点。</p> <p><b>3.素质目标：</b>遵守生物安全法规；保持“慎独”职业精神；维护患者隐私权益；倡导合理用药伦理；协作处理感染暴发；培养学生树立“零感染”责任意识；培养学生践行慎独精神；操作中关注患者心理状态，如隔离患者的情绪疏导；强化法律风险意识养成学生终身学习习惯。</p>	<p><b>1.主要教学内容</b> 课程共分为2个模块（含细菌学基础、主要病原菌识别）；10个项目（含阐述微生物学基础，分析细菌形态特征，探究细菌生理特性，理解细菌遗传变异机制，评估细菌感染与免疫，应用消毒灭菌技术，比较常见病原性球菌，识别主要肠道杆菌，概述厌氧性细菌特点，掌握分枝杆菌属特性）；28个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求：</b> (1) 强化课程思政 立足护理岗位“生命至上、精准防控”的职业信仰，针对学生生物安全意识薄弱、操作规范性不足的现状，确立“筑牢生物安全防线，践行医者仁心使命”思政主线。 (2) 教学组织 采用“个人预习—小组协作—独立反思”三阶模式：课前个人通过在线平台完成预习作业；课中以小组为单位完成临床实景任务链，运用问诊采集患者流行病学史；课后个人提交职业暴露反思报告。</p>
4	必修课	专业基础课程	病因病理学基础	1501B04004S	3	54	40	14	<p><b>1.知识目标：</b>通过教学，培养学生运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题的能力，掌握病理学的基础理论、基本知识和基本技能，为学习后续临床医学，参加临床实践和科学研究打下牢固的基础。</p> <p><b>2.能力目标：</b>以辩证唯物主义的观点作指导，要用“动”的观点观察认识疾病，正确理解和处理机体与环境、内因与外因、局部与整体、结构与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辩证关系。</p> <p><b>3.素质目标：</b>培养学生拥护中国共产党的领导，认同祖国医学，树立“以人的健康为中心”理念；秉持以人为本、严谨求实的科学精神，确立正确护理价值观与专业信念；增强规则与法律意识，养成慎独作风，恪守职业道德，传承南丁格尔精神。</p>	<p><b>1.主要教学内容</b> 课程共分为病理学、病理生理学两个板块，病理学主要疾病时机体结构细胞和器官形态结构的变化，侧重于从形态变化方面阐明疾病发生和发展的规律；病理生理学主要研究疾病引起的组织细胞代谢和功能变化，侧重于从功能和代谢变化方面阐明疾病的一般过程和特殊规律。上下两篇共22个学习任务。</p> <p><b>2.教学要求：</b> (1) 强化课程思政 落实立德树人，结合职业素养与学生需求，对接专业育人目标，立足区域背景，挖掘思政元素，通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单，课前AI导学，课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式，课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>

5	必修课	专业基础课程	用药护理	1501B04005S	4	54	46	8	<p><b>1.知识目标:</b> 概述药理学的基础知识和基本理论;说出常用的名词概念、药物作用的类型、药物的体内过程;区别各系统药物的代表药的药理作用、临床应用及主要不良反应。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 正确执行医嘱、观察常用药物的药物疗效和不良反应,患者出现不良反应能及时给与正确处理;模拟用药咨询,能准确全面为患者进行用药指导;正确使用实验常用仪器以及实施药理学实验的操作。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 通过情景模拟养成爱岗敬业、诚实守信、遵守护理职业道德的意识和行为;体验患者角色形成爱伤观念,仁爱之心;通过药物实验养成科学严谨,踏实认真,吃苦耐劳的工作作风。</p>	<p><b>1.主要教学内容</b> 课程共分为3个模块(含药理学基础知识、系统常见药物、药物实验);10个项目(药理学总论、外周神经系统药、中枢神经系统药、心血管系统药、内脏系统药等、抗菌类药物、常用实验);23个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b> (1)强化课程思政 落实立德树人,结合职业素养与学生需求,对接专业育人目标,立足区域背景,挖掘思政元素,通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2)教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单,课前AI导学,课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式,课后任务拓学,保障课堂互动、评价及课后拓展,构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
6	必修课	专业基础课程	护理学导论	1501B04006S	2	30	20	10	<p><b>1.知识目标:</b> 熟悉护理学基本概念、发展历程、任务范畴及工作方式;掌握护士角色、护患关系、护理程序(含概念、步骤、理论基础、发展史及特性);理解护理支持性理论、专业理论与模式,评判性思维与临床护理决策;知晓护理安全控制、职业损伤的危险因素及防护知识。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 能将护理程序及基本理论知识应用于护理实践,具备常见职业损伤的防护能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 培养学生拥护中国共产党的领导,认同祖国医学,树立“以人的健康为中心”理念;秉持以人为本、严谨求实的科学精神,确立正确护理价值观与专业信念;增强规则与法律意识,养成慎独作风,恪守职业道德,传承南丁格尔精神。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 课程共分为3个模块(含护理概念与沿革、护理相关理论);8个项目(含护理学的概述、健康与疾病、护理支持性理论、护理理念与模式、护士与病人、评判思维与临床护理决策、护理安全与防护、护理程序);25个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b> (1)强化课程思政 落实立德树人,结合职业素养与学生需求,对接专业育人目标,立足区域背景,挖掘思政元素,通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2)教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单,课前AI导学,课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式,课后任务拓学,保障课堂互动、评价及课后拓展,构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
7	必修课	专业基础课程	生物化学	1501B04007C	2	30	24	6	<p><b>1.知识目标:</b> 能准确复述蛋白质、核酸、酶等生物大分子的基本结构与功能;能列举三大营养物质代谢的关键途径与产物;能识别常见生化指标的正常参考范围。能解释酶活性调节、糖代谢异常的生化机制;能比较有氧化与无氧酵解的能量效率及临床意义;能归纳肝在物质代谢整合中的核心作用及肝功能异常的生化表现。能</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b> 课程共分为5个模块(含生物分子基础与功能解析、代谢网络与能量供应、遗传信息传递与临床应用、体液平衡与内环境稳态、肝脏功能与疾病标志);8个项目(含生物分子与疾病、酶的催化密码、能量代谢与糖脂代谢、氮代谢与营养、水电解质监护、酸碱失衡急救、肝胆功</p>

									<p>分析水电解质失衡对代谢途径的影响；能运用生物氧化原理解释缺氧状态下细胞的能量供应变化；能评估肾功能不全患者氮代谢紊乱的生化指标关联性。</p> <p><b>2. 能力目标：</b>能运用生化知识分析检验报告（如血糖、血脂、肝功能指标），评估患者营养状态并制定干预方案；能解释药物作用机制与禁忌；能联系基因表达调控原理，解释靶向药物在肿瘤护理中的应用逻辑；能获取并整理可靠的医学信息资源，用于解决学习或模拟实践中的疑问。</p> <p><b>3. 素质目标：</b>能严格遵守实验室生物安全规范，主动防护患者及自身安全；能坚持循证护理理念，重视生化指标对临床决策的支撑作用。敢于质疑非循证的健康宣传（如“神奇酵素”），运用生化知识科学辟谣；尊重患者隐私权，审慎处理基因检测等敏感生化信息。能主动分享异常检验结果，协作医护团队制定个体化干预方案；能关注慢性病患者的代谢心理压力，倡导个性化健康教育策略。</p>	<p>能与用药安全等）；16个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）强化课程思政 落实立德树人，结合职业素养与学生需求，对接专业育人目标，立足区域背景，挖掘思政元素，通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。</p> <p>（2）教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单，课前AI导学，课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式，课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
合计					23	296	226	70		

## 2. 专业核心课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	专业核心课程	健康评估	1501B05001S	4	36	28	8	<p><b>1. 知识目标：</b>掌握健康评估的基础理论与基本方法，包括问诊技巧、视触叩听操作及生命体征测量；总结常见症状的特点、辅助检查的关键指标和临床意义；学会护理病历书写的规范与要求，能系统整理和呈现评估资料。</p> <p><b>2. 能力目标：</b>能独立运用问诊技巧采集健康史，规范完成全身体格检查并识别异常体征；可分析常见辅助检查结果，结合临床综合判断健康问题；面对复杂或突发情况时，能灵活运用知识进行初步评估与处理；能按规范准确书写护理病历，为护理工作提供有效依据。</p> <p><b>3. 思政目标：</b>树立以患者为中心的服务理念，具备敬业精神和责任感，尊重患者权利与隐私；养成科学严谨的思维，具备批判性思考和创新意识；增强法律与伦理意识，规范执业行为，防范风险。</p>	<p><b>1. 主要教学内容：</b>课程共分为3个模块（含健康评估概述与基本方法、身体各系统健康评估、健康评估结果综合应用）；8个项目（含健康评估的概念与意义、身体评估基本方法、呼吸系统健康评估、循环系统健康评估、消化系统健康评估、神经系统健康评估、护理诊断与评估记录）；23个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）强化课程思政 落实立德树人，结合临床思维与职业素养，挖掘生命教育、人文关怀等思政元素，通过案例教学、情景模拟融入健康评估教学全过程。</p> <p>（2）教学组织 采用“三段贯通”任务工单：课前AI导学预习基础理论，课中开展病例引学、自主探学及合作研学，课后</p>



										前 AI 导学，课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式，课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。 (3) 强化实践技能与临床衔接：以临床真实场景为导向，加强静脉输液、生命体征监测等核心操作训练，要求学生熟练掌握操作规范，能独立完成基础护理任务，培养临床应变能力，确保技能与岗位需求无缝对接。
4	必修课	专业核心课程	内科护理学	1501B05004S	4	64	32	32	<p><b>1. 知识目标：</b>概述内科护理工作的基本流程；总结重要疾病的发生发展；归纳各类辅助检查及常见病的检查结果；区别同一疾病的不同分类；整理各系统疾病的护理措施；说出各种专科症状护理技术的要点及注意事项；</p> <p><b>2. 能力目标：</b>根据患者的病情准确推断出患者的护理诊断；能对患者病情进行分析，预判疾病进展，给与正确的健康指导，预防疾病进展；能为危重患者进行病情观察及护理，发生病情变化及时抢救。</p> <p><b>3. 思政目标：</b>养成学生团队协作、吃苦耐劳、精益求精的工匠精神；增强学生自主学习能力和技能水平；建立学生安全、尊重法规与人文的意识。</p>	<p><b>1. 主要教学内容：</b>课程共分为七个模块（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等）；17个项目（七大系统症状护理、七大系统疾病护理、七大系统护理技术）；32个学习任务。</p> <p><b>2. 教学要求：</b> (1) 强化课程思政 落实立德树人，结合职业素养与学生需求，对接专业育人目标，立足区域背景，挖掘思政元素，通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单，课前 AI 导学，课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式，课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
5	必修课	专业核心课程	外科护理学	1501B05005S	6	90	60	30	<p><b>1. 知识目标：</b>掌握常见外科疾病的病因、病理生理及典型临床表现；理解外科休克、感染、水电解质酸碱失衡、MODS 等基本概念与发生机制；熟悉各类伤口特点、愈合过程及护理差异；明确外科营养支持的适应症、途径、并发症及护理原则；掌握围手术期护理关键环节、目标及管理策略；能分析患者资料识别护理问题，设计个性化护理计划；区分急腹症表现及鉴别要点；核查外科常用药物的指征、用法、不良反应及注意事项；理解无菌技术及感染控制的核心地位与应用要求。</p> <p><b>2. 能力目标：</b>规范执行外科基础护理操作及常用仪器操作；独立完成患者入院、术后交接及日常评估与记录；安全准确地执行医嘱；有效管理术后疼痛、预防并发症、指导康复锻炼；制定出院计划与健康教育方案；准确测量评估伤口、引流量、出入量等关键指标；模拟处理外</p>	<p><b>1. 主要教学内容：</b>课程共分为 2 个模块（含外科护理总论、专科疾病护理）；10 个项目（含外科护理基础、围手术期护理、外科常见病症护理、颅脑疾病病人护理、颈部疾病病人护理、胸部疾病病人护理、腹部疾病病人护理、泌尿生殖疾病病人护理、骨与关节疾病病人护理等）；26 个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b> (1) 强化课程思政 落实立德树人，结合职业素养与学生需求，对接专业育人目标，立足区域背景，挖掘思政元素，通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。 (2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单，课前 AI 导学，课中开展项目引学、自主探学、合作研学等</p>

									科危急情况；运用信息资源解决实践疑问。 <b>3.思政目标：</b> 感受并认同外科护理的职业价值；严格遵守无菌原则、核心制度及院感规范；秉持慎独精神，坚守职业道德；尊重患者尊严、隐私、知情同意权及信息安全；高度关注患者安全；重视团队协作与信息共享；支持并应用循证护理理念；树立严谨负责的工作态度与科学思维；保持终身学习意识；增强同理心与人文关怀能力；具备法律风险防范意识；维护职业声誉；培养临床决策能力及在压力下冷静有序工作的素养。	多元形式，课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。
6	必修课	专业核心课程	妇产科护理学	1501B05006S	4	60	40	20	<b>1.知识目标：</b> 能够描述妇产科护理的基本理论、基本知识；能够总结常见妇科疾病病因、临床表现、治疗原则及护理措施；能概述妇女保健的相关知识，避孕方法及健康指导内容。 <b>2.能力目标：</b> 能制定正常孕产妇护理、异常妊娠、新生儿照护及妇科疾病患者的护理计划；能完成产前检查，围产期护理、会阴护理；能进行女性保健、生育保健方面的宣传。 <b>3.思政目标：</b> 树立以人为本的服务理念，做有温度、有担当的护理人；养成尊重生命、关爱孕产妇、新生儿及女性的正确护理价值观与专业信念；建立高度的责任心和慎独精神，严格遵守护理操作规程及法律法规，理解妇产科工作的特殊性，恪守保密原则，增强人文关怀与沟通协作，传承南丁格尔精神。	<b>1.主要教学内容：</b> 课程共分为4个模块（含孕产期妇女的护理、妇科疾病患者的护理、妇女保健、护理技术）；8个项目（含女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、围手术期护理、妇科炎症及内分泌疾病的护理、计划生育、妇产科护理技术等）；24个学习任务等。 <b>2.教学要求：</b> (1) 强化课程思政 培养有温度、有担当的妇产科护理人，对接岗位能力要求，结合护士职业资格、“1+X”母婴护理考核标准，依据农村地域特色，以提升女性价值、助力乡村振兴为思政主线，融入知识传授与能力培养全过程。 (2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单，课前导学，课中开展项目引学、合作研学、信息化手段等多元形式，课后任务拓学，临床见习、志愿服务等，打造虚实结合、理实一体、书本到临床无缝衔接的有效课堂。
7	必修课	专业核心课程	儿科护理学	1501B05007S	3.5	60	40	20	<b>1.知识目标：</b> 概述儿童各年龄段的心理发展特征；解释儿童与成人在药物代谢方面的差异；归纳影响儿童生长发育的因素；比较不同年龄段儿童的沟通特点；背诵常用儿科药物剂量计算公式；整理常见儿科急症的优先处理顺序。 <b>2.能力目标：</b> 能深刻认同“以儿童为中心的”整体护理理念；能始终恪守儿科护理伦理原则；能主动参与儿科护理专业知识和经验的传承；能引导家长建立科学的疾病管理和健康促进观念。 <b>3.思政目标：</b> 培养学生热爱中国共产党的爱国情怀；树立严谨的工作态度，遵守儿科护理伦理与法律法规；具备人际沟通能力、团队协作的精神；关注儿科护理领域	<b>1.主要教学内容：</b> 课程共分为5个模块（含小儿生长发育、小儿营养与保健、新生儿及患病新生儿的护理、患病小儿的护理与健康指导、小儿急症的护理）；10个项目（含各年龄段生长发育评估、新生儿急危重症监护技术、儿童营养咨询与指导、各系统疾病标准化护理流程、预防接种全流程管理等）；36个学习任务等。 <b>2.教学要求：</b> (1) 强化课程思政 将“立德树人”贯穿教育教学全过程，结合儿科护理专业的特点，挖掘思政元素，通过显性知识与隐性思政的有机融合，实现专业教育与价值引领的同频共

									新进展, 具备终身学习的意识。	振。 (2) 教学组织 采用“课前引导、课中互动、课后延伸”闭环设计教学, 课前通过学习通发放预习资料、布置思考题、案例导入; 课中开展问题导向、理论精讲、情景模拟等多种形式的教学, 课后巩固知识、延伸学习、同时注重师生互动及评价机制的建立。
8	必修课	专业核心课程	急危重症护理	1501B05008S	2	30	22	8	<p><b>1. 知识目标:</b> 说出急救医疗服务体系等核心概念; 分析心肺脑复苏、气道开放等关键急救技术的操作原理; 列举心搏骤停、急性心肌梗死等常见重症的护理措施; 归纳急性中毒、创伤的救护流程及对常见急症的监护要点。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 独立操作急危重症患者快速评估流程, 并实施初步急救处理; 演示除颤仪、呼吸机、监护仪等常用急救仪器的规范操作; 运用护理程序对急危重症患者设计整体的护理方案。</p> <p><b>3. 思政目标:</b> 在模拟急救场景中践行“时间就是生命”的急救理念, 表现出冷静果断、严谨细致的行为; 在护理操作中体现以患者为中心的服务意识, 如保护隐私、规范沟通以尊重患者的生命尊严。</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 课程共分为 5 个模块(含急危重症护理基础、常见急症急救护理、危重症监测技术、灾难救援、常用救护技术等); 10 个项目(含急危重症护理学概述、心搏骤停与心肺复苏、危重症监测技术、灾难救援、常用救护技术等); 16 个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求:</b></p> <p>(1) 强化课程思政: 结合急危重症护理高风险特点, 挖掘临床案例中的思政元素, 通过案例教学融入知识与能力培养。</p> <p>(2) 教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单, 课前 AI 导学, 课中开展情景模拟、团队演练、案例分析等多元形式, 课后技能考核与任务拓学, 保障课堂互动、评价及课后拓展, 构建虚实结合、师生互动的临床化生态课堂与新型师生关系。</p>
合计					33.5	520	310	190		

### 3. 专业拓展课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	限选	专业限选课	中医护理技术	1501B06001C	2	30	20	10	<p><b>1. 知识目标:</b> 阐释中医护理基本特点及阴阳五行、藏象气血津液的核心概念; 列举常见病因类型并区分其致病特点; 归纳中医预防为主、辨护求本原则的内涵; 描述经络系统组成及常用腧穴定位与主治要点; 陈述推拿、刮痧、艾灸、毫针技术的基本原理与适应症。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 执行中药用药护理规范流程; 指导患者实施中医饮食与起居调护; 运用情志理论开展基础心理调护; 辨识常用腧穴位置; 演示基础推拿护理手法; 完成规范刮痧与艾灸护理操作; 认识毫针操作要点并配合医生保障安全。</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 课程共分为 2 个模块(含中医护理基础、中医护理技术); 8 个项目(掌握中医护理核心理论, 应用中医护理基本原则, 实施中医护理核心内容, 应用经络腧穴知识, 实施推拿、刮痧、艾灸、毫针护理技术; 17 个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求:</b></p> <p>(1) 强化课程思政 本课程全面落实立德树人根本任务, 确立“仁心仁术, 文化自信”思政主线。深度挖掘思政元素, 将中医“大医精诚”职业精神、“治未病”预防理念及区域特色</p>

									<p><b>3. 素质目标:</b> 遵守中医护理伦理与操作安全规范; 在护理操作中体现人文关怀与整体观念; 保持严谨细致的工作态度; 树立对中医药特色疗法的职业认同感。</p>	<p>文化有机融入教学全过程。</p> <p>(2) 教学组织</p> <p>课程采用混合式教学, 明确划分课前、课中、课后环节。课前, 学生通过在线平台领取预习任务。课中, 以个人任务与小组协作相结合的形式, 在教师指导下实施技术操作。课后, 学生需完成制订计划任务, 如为慢病患者制定简易中医调护计划、提交操作反思日志, 形成“预习—实践—反思—应用”的闭环能力培养路径。</p>
2	限选	专业限选课	精神护理	1501B06002C	2	30	20	10	<p><b>1. 知识目标:</b> 说出常见精神障碍的分类; 辨认不同精神障碍的临床表现; 复述精神障碍患者急救处理流程; 识别精神药物常见不良反应; 总结精神科护理评估的主要内容。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 能准确临摹精神科标准护理记录格式; 能规范采取精神科约束保护措施; 能演示标准化服药管理流程; 能制定个性化康复护理计划; 能管理精神科病房安全环境; 能根据症状变化调整护理重点。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 培养学生热爱护理专业, 坚持循证护理的科学态度, 尊重患者的自主选择权, 接受精神科护理工作的挑战性和特殊性, 养成良好的职业素质、行为习惯和成熟的心理素质, 追求专业知识和技能的提升。</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 课程共分为 3 个模块 (含精神科常见知识、常见疾病、急危状态的防范); 10 个项目 (精神科病因、症状、诊断分类; 疾病治疗过程; 基本技能; 器质性精神障碍患者的护理; 精神分裂症患者的护理; 心境障碍患者的护理; 神经症和癔症患者的护理等); 31 个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求:</b></p> <p>(1) 强化课程思政</p> <p>落实立德树人, 结合职业素养与学生需求, 对接专业育人目标, 立足区域背景, 挖掘思政元素, 通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。</p> <p>(2) 教学组织</p> <p>采用课前、课中、课后 协同实施教学, 课前准备多样化教学资源、设计互动环节; 课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式; 课后巩固学习、实践应用、评价反馈, 循序渐进地培养学生精神科护理的专业能力和职业素养。</p>
3	限选	专业限选课	传染病护理	1501B06003C	2	36	22	14	<p><b>1. 知识目标:</b> 熟悉传染病相关基础概念、掌握常见传染病, 如病毒性肝炎、艾滋病等疾病的病原学、流行病学、临床表现、诊断要点、治疗原则和护理措施; 了解传染病的分类、疫情报告制度以及各类传染病的预防措施, 熟悉传染病护理评估的步骤与内容。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 通过学习, 提升了学生对常见传染病病情的判断能力, 使其能够精准识别病情; 熟练运用各类传染病的护理重点及隔离技术, 防止疾病传播, 为患者提供优质护理服务。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 树立“预防为主”的职业理念, 形成严谨求实的科学态度; 培养同理心与人文关怀能力, 尊重患者隐私; 强化团队协作意识, 能在多学科团队中有效沟通; 具备终身学习意识, 关注传染病领域新发疫情 (如</p>	<p><b>1. 主要教学内容:</b> 课程共分为 2 个模块 (含总论、各论); 6 个项目 (绪论、病毒性传染病患者的护理、细菌感染性疾病患者的护理、寄生虫感染性疾病患者的护理、立克次体感染性疾病患者的护理、螺旋体感染性疾病患者的护理); 28 个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求:</b></p> <p>(1) 强化课程思政</p> <p>秉持立德树人理念, 紧密结合职业素养与学生实际需求, 对接专业育人目标。立足区域传染病防控形势, 深度挖掘抗疫精神等思政元素, 借助项目教学法, 将其自然融入知识讲解与技能培养全过程, 培养学生救死扶伤精神与责任担当。</p> <p>(2) 教学组织</p>

									基孔肯雅热)及防控技术进展。	采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单,课前AI导学,课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式,课后任务拓学,保障课堂互动、评价及课后拓展,构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。
4	限选	专业限选课	护理礼仪与人际沟通	1501B06004C	2	30	10	20	<p><b>1.知识目标:</b>熟悉护理学基本概念、发展历程、任务范畴及工作方式;掌握护士角色、护患关系、护理程序(含概念、步骤、理论基础、发展史及特性);理解护理支持性理论、专业理论与模式,评判性思维与临床护理决策;知晓护理安全控制、职业损伤的危险因素及防护知识。</p> <p><b>2.能力目标:</b>能将护理程序及基本理论知识应用于护理实践,具备常见职业损伤的防护能力。</p> <p><b>3.素质目标:</b>培养学生拥护中国共产党的领导,认同祖国医学,树立“以人的健康为中心”理念;秉持以人为本、严谨求实的科学精神,确立正确护理价值观与专业信念;增强规则与法律意识,养成慎独作风,恪守职业道德,传承南丁格尔精神。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>课程共分为3个模块(含护理概念与沿革、护理相关理论);8个项目(含护理学的概述、健康与疾病、护理支持性理论、护理理念与模式、护士与病人、评判思维与临床护理决策、护理安全与防护、护理程序);25个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1)强化课程思政 落实立德树人,结合职业素养与学生需求,对接专业育人目标,立足区域背景,挖掘思政元素,通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。</p> <p>(2)教学组织 采用课前、课中、课后“三段贯通”任务工单,课前AI导学,课中开展项目引学、自主探学、合作研学等多元形式,课后任务拓学,保障课堂互动、评价及课后拓展,构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
5	限选	专业限选课	护理伦理与法律法规	1501B06005C	2	30	20	10	<p><b>1.知识目标:</b>解释伦理学和卫生法律法规的核心概念及特征。分析护理伦理四大原则的临床应用场景。归纳护患关系的基本模式及基础护理的伦理规范。明确特殊科室及公共卫生服务的伦理要求。说明医疗事故处理的法律依据。</p> <p><b>2.能力目标:</b>运用伦理原则评估临床案例,提出符合规范的护理决策。设计护患沟通方案,建立基于信任的互动关系。演示基础护理操作中的伦理实践(如隐私保护、知情同意)。处理医疗纠纷时,依法维护医患双方权益。</p> <p><b>3.素质目标:</b>认同人道主义精神,践行尊重生命、关爱患者的职业操守。倡导依法执业,严格遵守护理职业道德规范。尊重多元文化背景,在团队协作中体现包容与同理心。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>课程共分为2个模块(含护理伦理与卫生法律法规);5个项目(伦理基础与原则、临床护理伦理、公共卫生与临终护理伦理、医疗监管法律、医疗事故与传染病防治);15个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1)强化课程思政 落实立德树人根本任务,紧扣护理专业特色,将社会主义核心价值观、南丁格尔精神与课程内容有机融合。深入挖掘“生命至上”“依法执业”“人文关怀”等思政元素,通过案例教学、情境模拟等方式,将职业伦理教育、法治意识培养贯穿教学全过程。结合区域医疗卫生发展需求,引导学生树立“健康中国”使命担当,培养德才兼备的新时代护理人才。</p> <p>(2)教学组织 采用“理论+情景模拟”,理论部分以案例导入,实践部分模拟临床场景并评价行为</p>
6	限选	专业限选课	护理管理	1501B06006C	2	30	20	10	<p><b>1.知识目标:</b>概括管理与管理学基本概念、管理思想与理论内容、护理管理概念;说出管理基本职能(含组织</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>课程共分为3个模块(含护理管理基础认知、护理管理职能、护理质量与感染管理);9</p>

									<p>概念及基本要素；计划步骤；人力资源概念、任务和意义；领导概念及基本素质要求；控制定义、基本原则及类型）、护理质量管理的概念及特征、职业暴露处理流程；知晓我国护理管理面临的挑战及我国卫生管理体系。</p> <p><b>2. 能力目标：</b>能制定一份活动计划；能设计一份人力配置方案；能运用PDCA制定质量改进方案；能拆解临床案例（如医护冲突），设计解决方案（冲突调解方案）。</p> <p><b>3. 素质目标：</b>培养学生拥护中国共产党的领导，厚植“南丁格尔”精神，强化“以患者安全为核心”的质量思维底线；培养学生担当精神与奉献精神；认同协作精神与团队意识，激发创新意识，践行“持续改进”的工匠精神。</p>	<p>个项目（含管理学基础认知、管理思想与理论、护理管理体系、护理管理组织职能、护理管理计划职能、护理人力资源管理、护理管理领导职能、护理管理控制职能、护理质量管理与感染防控）；15个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）强化课程思政 落实立德树人，结合职业素养与 student 需求，对接专业育人目标，立足区域背景，挖掘思政元素，通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。</p> <p>（2）教学组织 分课前、课中、课后三个阶段，结合护理管理岗位核心需求组织教学，课前在线平台发放课前任务并完成；课中实施情景导入，分组协作完成任务，教师引导点评；课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
7	限选	专业限选看课	社区护理	1501B06007C	2	36	20	16	<p><b>1. 知识目标：</b>概括管理与管理学基本概念、管理思想与理论内容、护理管理概念；说出管理基本职能（含组织概念及基本要素；计划步骤；人力资源概念、任务和意义；领导概念及基本素质要求；控制定义、基本原则及类型）、护理质量管理的概念及特征、职业暴露处理流程；知晓我国护理管理面临的挑战及我国卫生管理体系。</p> <p><b>2. 能力目标：</b>能制定一份活动计划；能设计一份人力配置方案；能运用PDCA制定质量改进方案；能拆解临床案例（如医护冲突），设计解决方案（冲突调解方案）。</p> <p><b>3. 素质目标：</b>培养学生拥护中国共产党的领导，厚植“南丁格尔”精神，强化“以患者安全为核心”的质量思维底线；培养学生担当精神与奉献精神；认同协作精神与团队意识，激发创新意识，践行“持续改进”的工匠精神。</p>	<p><b>1. 主要教学内容：</b>课程共分为3个模块（含护理管理基础认知、护理管理职能、护理质量与感染管理）；9个项目（含管理学基础认知、管理思想与理论、护理管理体系、护理管理组织职能、护理管理计划职能、护理人力资源管理、护理管理领导职能、护理管理控制职能、护理质量管理与感染防控）；15个学习任务等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）强化课程思政 落实立德树人，结合职业素养与 student 需求，对接专业育人目标，立足区域背景，挖掘思政元素，通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。</p> <p>（2）教学组织 分课前、课中、课后三个阶段，结合护理管理岗位核心需求组织教学，课前在线平台发放课前任务并完成；课中实施情景导入，分组协作完成任务，教师引导点评；课后任务拓学，保障课堂互动、评价及课后拓展，构建人机交互、师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>
8	限选	专业限选看课	母婴护理	1501B06008C	2	30	10	20	<p><b>1. 知识目标：</b>熟悉孕产妇、婴幼儿各系统常见病、多发病的治疗和护理；整理不同月龄婴儿的大运动发展里程碑；识别婴儿睡眠安全的正确环境；列举说明婴儿哭闹</p>	<p><b>1. 主要教学内容：</b>课程共分为5个模块（产褥期护理、新生儿日常照护、营养与喂养、急救与疾病识别、法律法规）10个项目（含职业道德法律及安全知识；孕</p>

								<p>的常见原因等知识。</p> <p><b>2.能力目标:</b>能正确演示抚触操作步骤;能独立完成月子餐、婴儿辅食制作及冲调奶粉的标准化流程;能评估婴幼儿大运动发展的水平;能正确处理婴儿呛奶等紧急情况。</p> <p><b>3.素质目标:</b>培养学生具有严谨的工作作风,全心全意为孕产妇、婴幼儿服务的职业道德;具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神;具有健康的体魄和良好的心理素质。</p>	<p>妇产科、婴幼儿护理基础;孕妇、产妇、婴儿护理及相关实训项目等);28个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1)强化课程思政 落实立德树人,按照学生实际岗位工作需求与职业素养相结合,对接专业育人目标,将思想政治教育与专业教学深度融合,培养既有专业技能又有社会责任感的母婴护理人才。</p> <p>(2)教学组织 采用课前、课中、课后全流程组织教学,课前数字化导学,课中开展项目引学、核心示范教学等多元形式,课后强化拓展、技能固化、效果追踪,同时构建师生互动的数字化生态课堂与新型师生关系。</p>	
9	限选	专业限选 看课	老年护理	1501B06009C	2	30	20	10	<p><b>1.知识目标:</b>概述老化理论内涵、老年人健康促进措施、老年期生理及心理变化规律、老年常见病及意外情况评估方法;说出人口老龄化特征、日常生活护理(含注意事项及方式)、老年人健康评估主要内容、常见老年病患者护理要点、意外救护措施、安全用药方法;知晓老年护理概述、药物不良反应、老年期各系统变化特点、临床关怀内涵。</p> <p><b>2.能力目标:</b>能对老年人进行健康评估;能正确指导老年人日常生活(如清洁口腔、协助偏瘫老人进餐);能对老年人常见的压疮及便秘问题制定护理计划;能对老年视、听觉障碍及皮肤瘙痒问题进行预防性宣教;能对老年人跌倒、心搏骤停实施救护。</p> <p><b>3.素质目标:</b>培养学生拥护中国共产党的领导,树立“以人民为中心”的理念;践行“尊老、敬老、爱老、孝老”、尊重生命的职业价值观;认同团队协作、提升沟通共情能力,强化责任担当意识,树立科学生死观。</p>	<p><b>1.主要教学内容:</b>课程共分为4个模块(含老年护理基础理论、老年日常生活管理、老年疾病与意外干预、临终关怀与照护);9个项目(含老年入门、老年人健康评估、老化特点与健康促进、日常生活护理、常见健康问题护理、安全用药护理、常见老年病护理、意外救护、临终护理);15个学习任务等。</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1)强化课程思政 落实立德树人,结合护理职业素养、护士职业资格证书、“1+X”失智老年人照护证书与岗位需求,对接专业育人目标,立足区域红色教育资源背景,挖掘思政元素,通过项目教学法融入知识传授与能力培养全过程。</p> <p>(2)教学组织 分课前、课中、课后三个阶段,采用案例教学、小组合作、头脑风暴、角色扮演等多种方法组织教学,课前在线平台发放课前任务并完成;课中实施情景导入,小组教学等活动完成任务,教师引导点评;课后任务拓学,开展临床见习,志愿服务等活动,提交反思报告。</p>
合计					18	282	162	120		

#### 4. 实习实训课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	实习实训课程	认识实习	0100C08003C	1	24	0	24	<p><b>1. 知识目标:</b> 了解医院的组织架构、科室设置及诊疗服务流程, 知晓护理岗位的分类与核心工作内容; 熟悉临床护理工作的基本规章制度、安全规范及医院感染防控的核心要求; 初步掌握护理职业资格认证的相关要求及护理行业的发展趋势, 建立对护理专业的系统性认知。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 能够跟随带教老师观察临床基础护理操作、护患沟通场景, 初步辨识不同科室的护理工作特点; 具备简单的医患沟通辅助能力, 能够配合完成患者信息核对、环境整理等基础工作; 学会运用感官收集临床护理相关信息, 形成对护理实践的初步认知与观察能力。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 树立“敬佑生命、救死扶伤”的职业初心, 培养对护理专业的认同感与归属感; 养成尊重患者、关爱他人的职业素养, 恪守医疗服务中的隐私保护与职业道德规范; 强化团队协作意识与规则意识, 初步形成严谨求实的工作作风, 为后续专业学习与临床实践奠定素质基础。</p>	<p><b>1. 医院概况认知:</b> 实地参观医院职能部门、临床及辅助科室, 了解组织架构、科室分工及诊疗流程。需提交科室认知报告, 绘制科室分布示意图, 明确各科室护理岗位核心职责, 经带教老师考核合格。</p> <p><b>2. 护理工作观摩:</b> 跟随带教老师观摩基础护理操作、护患沟通及交接班流程, 做好关键操作规范与制度记录。需完成规定次数观摩, 能复述核心流程, 带教老师签字确认表现。</p> <p><b>3. 职业规范学习:</b> 参与医院岗前培训, 学习核心规章制度与护理职业道德。提交职业素养学习心得, 严格遵守医院纪律与礼仪规范, 由实习单位出具纪律考核证明。</p> <p><b>4. 职业规划交流:</b> 参加护理行业发展讲座与优秀护士分享会, 记录核心内容并交流职业路径。实习结束后提交职业规划报告, 经带教老师点评指导</p>
2	必修课	实习实训课程	综合实训	1501C08001S	3	56	0	56	<p><b>1. 知识目标:</b> 掌握无菌技术、静脉输液、心肺复苏等 17 项核心护理操作的标准流程、适用场景及注意事项; 理解各项操作的解剖生理基础、院感防控原理及安全风险点; 熟知护理操作相关的适应症、禁忌证及应急处理原则, 对接护士执业资格考试核心考点与临床护理岗位规范。</p> <p><b>2. 能力目标:</b> 能规范、熟练完成各项基础护理操作, 动作标准、流程连贯; 能在模拟临床情景中识别操作风险, 及时处理常见问题(如输液渗出、吸痰困难等); 能正确使用护理常用仪器设备(如吸痰器、呼吸机、除颤仪等); 具备良好的护患沟通能力, 能在操作中进行健康宣教并缓解患者紧张情绪; 能通过团队协作完成复杂护理场景的模拟处置。</p> <p><b>3. 素质目标:</b> 树立“以患者为中心”的服务理念, 在操作中体现人文关怀与隐私保护; 强化无菌观念、安全意识和责任担当, 养成严谨求实、精益求精的职业作风; 传承南丁格尔精神, 践行救死扶伤的职业使命; 培养团队协作与应急应变能力, 形成适应临床护理工作的职业素养与心理素质。</p>	<p><b>1. 标准化操作训练:</b> 针对 17 项核心护理操作开展一对一指导, 学生独立完成规范演练, 经实训教师现场点评改进, 达到临床操作标准。</p> <p><b>2. 情景模拟演练:</b> 设置临床常见场景, 以团队形式开展应急处置演练, 明确分工、协作配合。演练后复盘, 由教师与企业导师联合评分, 成绩计入过程性评价。</p> <p><b>案例分析与技能拓展:</b> 结合临床案例开展研讨, 提交案例分析报告并提出护理操作建议; 参与技能拓展训练, 掌握 1-2 项拓展技能, 提升临床应变能力。</p> <p><b>3. 护理文书书写:</b> 强化护理记录、操作告知单等文书规范书写, 按模拟场景完成文书, 每月参与考核, 不合格者补训直至达标, 实训末期提交完整综合护理文书。</p> <p><b>4. 综合技能考核:</b> 末期开展操作规范、应急处理、沟通技巧等维度全流程考核, 独立完成随机抽取的核心操作与情景任务, 综合过程性表现评定成绩, 合格者获得实训学分。</p>

3	必修课	实习实训课程	顶岗实习	1501C08002C	18	768	0	768	<p><b>1.知识目标:</b>掌握常见疾病的护理知识,包括病因、临床表现、护理要点及康复指导;熟悉护理操作的规范流程和质量标准,了解医院感染控制的相关知识和应急处理流程。</p> <p><b>2.能力目标:</b>能够独立完成基本护理操作,如静脉穿刺、导尿、吸氧等,操作规范、准确;能准确评估患者的病情变化,及时发现问题并向带教老师汇报,参与制定护理计划;与患者及家属进行有效沟通,耐心解答他们的疑问,提供心理护理和健康指导。</p> <p><b>3.素质目标:</b>强化职业道德和团队协作精神,严格遵守医疗护理规章制度和操作规程,保护患者隐私;在工作中保持积极的心态,具备应对突发情况的心理素质和应变能力。</p>	<p><b>1.临床护理实践:</b>根据实习岗位安排,实习生参与实际临床护理工作,包括患者的日常护理、病情观察、护理记录书写等。要求实习生严格按照操作规程进行操作,每周独立完成至少5项基本护理操作,护理记录书写规范、完整、准确。</p> <p><b>2.病例讨论:</b>每周参加至少1次科室病例讨论,要求实习生提前熟悉病例资料,积极发言,阐述自己的护理观点和建议,通过讨论提高对复杂病例的分析和护理能力。</p> <p><b>3.技能培训:</b>参与医院组织的专项护理技能培训,如急救技能、重症监护技能等,培训结束后需通过相应的技能考核。要求实习生认真学习培训内容,反复练习操作技能,确保考核合格。</p>
合计					22	848	0	848		

## 七、教学总体安排

### (一) 学分要求

三年制总学分 160 分。

序号	课程类别			学分	占比
1	必修课			112学分	70.0%
2	选修课	限选课	党史限选课	1学分	0.6%
3			学习筑梦限选课	1学分	0.6%
4			中华优秀传统文化限选课	2学分	1.3%
5			外语限选课	8学分	5%
6			体育限选课	4学分	2.5%
7			专业限选课	18学分	11.3%
8			素质拓展选修课	2学分	1.3%
9			大学美育限选课	2学分	1.3%
10			任选课		4学分
11	操作学分			6学分	3.8%
合计				160学分	100%

### (二) 课堂教学安排

课程类型	序号	课程编号	课程名称	考核方式	学分	总学时	理论	实践	开课学期/周学时/开课周数						备注	
									一 14.5	二 18.5	三 18.5	四 16	五 0	六 0		
公共基础课	必修	1	0201A01001S	思想道德与法治一	S	1.5	24	20	4	2 (12周)						
		2	0201A01003C	形势与政策一	C	0.5	8	8	0	2 (4周)						
		3	0600A01005C	大学生心理健康教育	C	2	32	32	0		2 (1周)					其余30线上不排课;不同学院分期开课
		4	0600A01006C	法纪安全教育	C	1	16	16	0	不排课						
		5	0600A01007C	国家安全教育	C	1	16	16	0	2 (2周)						其余12线上不排课
		6	0400C01001C	体育一	C	1.5	24	3	21	2 (12周)						
		7	0702A01001C	高等数学	C	3	48	44	4	2						不同学院分期开课
		8	0702A01002C	应用文写作	C	2	32	22	10	2						不同学院分期开课
		9	0600A01001C	军事理论	C	2	36	36	0	2 (4周)						其余28线上不排课;不同学院分期开课

	10	0600C07002C	军事技能	C	2	112	0	112	2周							
	11	0500B01001C	职业生涯规划与发展	C	0.5	8	6	2	2(4周)							
	12	0600B01003C	劳动教育	C	1	16	16	0	2(2周)						其余12线上不排课;不同学院分期开课	
	13	1400B01001C	信息技术基础与AI应用	C	3	48	18	30		4(12周)					不同学院分期开课	
	14	0201A01002S	思想道德与法治二	S	1.5	24	20	4		2(12周)						
	15	0201A01004C	形势与政策二	C	0.5	8	8	0		2(4周)						
	16	0400C01002C	体育二	C	1.5	24	3	21		2(12周)						
	17	0500B01002C	大学生就业与创业教育	C	1	16	12	4		2(8周)						
	18	0600C07002C	劳动教育实践	C	1	24	0	24		不排课						
	19	0201A01005C	形势与政策三	C	0.5	8	8	0			4(2周)					
	20	0202A01001S	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	S	2	32	28	4			4(8周)					
	21	0500B01003C	就业实务指导	C	0.5	8	6	2			2(4周)					
	22	0202A01002S	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	S	3	48	44	4				4(12周)				
	23	0201A01006C	形势与政策四	C	0.5	8	8	0				4(2周)				
	24	0201A01007C	形势与政策五	C	0.5	8	8	0					4(2周)			
	<b>必修合计</b>					33.5	628	382	246	<b>8</b>	10	4	4	0	0	
选修	1	0701A02001S	基础英语	S	4	64	58	6		4					不同学院分期开课	

	2	0702A02003C	中华优秀传统文化	C	2	32	32	0		2 (1周)					其余30线上,不排课
	3	0201A02008C	学习筑梦	C	1	12	12	0	2 (3周)	2 (3周)					周三或周五晚自习
	4	0100A02001C	大学美育	C	2	32	32	0		2 (1周)					其余30线上;不同学院分期开课
	5	0701A02002C	通用英语	C	4	64	58	6	2 (1周)						其余62线上;不同学院分期开课
	6	0202A02003C	党史	C	1	16	16	0			4 (4周)				
	7	0400C02003C	体育三(限选)	C	2	32	4	28			2				
	8	0400C02004C	体育四(限选)	C	2	32	4	28				2			
	9	0100C09003C	素质拓展课	C	2	32	0	32						不排课	
	10		公选课	C	4	64	64	0							
	选修合计				24	380	280	100	0	0	2	2	0	0	
	公共基础课合计				57.5	1008	662	346	8	10	6	6	0	0	
专业课程	1	1501B04001S	人体解剖学	S	6	56	48	8	4						14周学时
	2	1501B04002S	生理学	S	4	42	28	14	3						14周学时
	3	1501B04003C	病原微生物与免疫学	C	2	30	20	10	2						14周学时
	4	1501B04004S	病因病理学基础	S	3	54	40	14		3					18周学时
	5	1501B04005S	用药护理	S	4	54	46	8		3					18周学时
	6	1501B04006S	护理学导论	S	2	30	20	10	2						15周学时
	7	1501B04007C	生物化学	C	2	30	24	6	2						15周学时
	合计				23	296	226	70	13	6	0	0	0	0	

专业 核心 课程	1	1501B05 001S	健康评 估	S	4	36	28	8		2				18周 学时
	2	1501B05 002S	基础护 理学	S	4	108	60	48		6				18周 学时
	3	1501B05 003S	基础护 理技术	S	6	72	32	40			4			18周 学时
	4	1501B05 004S	内科护 理学	S	4	64	32	32			4			18周 学时
	5	1501B05 005S	外科护 理学	S	6	90	60	30				6		15周 学时
	6	1501B05 006S	妇产科 护理学	S	4	60	40	20			4			15周 学时
	7	1501B05 007S	儿科护 理学	S	3.5	60	40	20				4		15周 学时
	8	1501B05 008S	急危重 症护理	S	2	30	22	8				2		15周 学时
	合计					33.5	500	310	190	0	8	12	12	0
专业必修课程合计					56.5	796	536	260	13	14	12	12	0	0
专业 拓展 课 限 修	1	1501B06 001C	中医护 理基础	C	2	30	20	10				2		15周 学时
	2	1501B06 002C	精神护 理	C	2	30	20	10			2			15周 学时
	3	1501B06 003C	传染病 护理	C	2	36	22	14			2			18周 学时
	4	1501B06 004C	护理礼 仪与人 际沟通	C	2	30	10	20	2					15周 学时
	5	1501B06 005C	护理伦 理与法 律法规	C	2	30	20	10				2		15周 学时
	6	1501B06 006C	护理管 理	C	2	30	20	10			2			15周 学时
	7	1501B06 007C	社区护 理	C	2	36	20	16			2			18周 学时
	8	1501B06 008C	母婴护 理	C	2	30	10	20				2		15周 学时
	9	1501B06 009C	老年护 理	C	2	30	20	10				2		15周 学时
	专业限选合计					18	282	162	120	2	0	8	8	0
专业课合计					74.5	1078	698	380	15	14	20	20	0	0
总计					132	2086	1360	726	23	24	26	26	0	0

### (三) 实习实训教学环节安排

序号	课程编号	课程名称	学分数	1	2	3	4	5	6
1	0100C08003C	认识实习	1	学期第1周					
2	1501C08001S	综合实训	3				4		
3	1501C08002C	顶岗实习	18					24	24
合计				1周	0周	0周	14周	12周	20周

### (四) 学时安排统计

课程属性	课程类别		学分	学时	理论	实践
公共基础课程	必修课		30.5	564	350	214
	选修课		18	284	216	68
公选课	“三全育人”素质拓展课		2	32	0	32
	公选课		4	64	64	0
专业课程	必修课	专业基础课程+专业核心课程	59.5	860	568	292
	限选课	专业拓展课	18	282	162	120
实习实训课程			22	848	0	848
合计			154	2934	1360	1574
三年制高职总学时	2934	公共基础课程学时	1008	选修课教学学时数占总学时的比例		13.0%
		公共基础课程占总学时比例	34.4%	实践性教学学时占总学时的比例		53.6%

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

落实党的二十大报告中提出的“推进教育数字化”要求，对接教育部出台的《教师数字化素养》教师行业标准，开展教师数字化素养培养，具备“五大”维度、13个二级维度、33个三级维度的数字化素养要求，全面提升教师队伍数字化素养。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求，建设弘扬“教育家精神”的“大先生”专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师

的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

## **2. 专业带头人**

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

## **3. 专任教师**

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

## **4. 兼职教师**

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

### **（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### **1. 专业教室基本要求**

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### **2. 校内实训室（基地）基本要求**

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结

合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

### **(1) 健康评估实训室**

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

### **(2) 基础护理实训室**

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

### **(3) 内科护理实训室**

实验室配备智能护理模拟人、心肺复苏模型、心电监护仪、心电图机、除颤监护仪、输液泵、血糖仪及胰岛素注射练习模块、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包及双气囊三腔管训练模型。可开展排痰护理、心电监护、心脏停搏急救、输液泵使用、血糖测定与胰岛素注射、关节活动训练及良肢位摆放等实训项目。

### **(4) 外科护理实训室**

配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

### **(5) 妇产科护理实训室**

配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

### **(6) 儿科护理技术实训室**

配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生

儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

### **(7) 急危重症护理实训室**

配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人员等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

## **3. 校外实训基地基本要求**

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

## **4. 学生实习基地基本要求**

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## **5. 支持信息化教学方面的基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## **(三) 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### **1. 教材选用基本要求**

贯彻教育部关于印发《职业教育教材管理办法》的通知精神，学校成立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，组建教材选用与审定委员会，完善校级、二级学院（系部）两级《教材选用与审定管理办法》等教材选用制度。按照国家规定选用优质教材，规范程序择优选用教材，做到“凡编必审”“凡选必审”，禁止不合格的教材进

入课堂。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

## 2. 数字化教材要求

针对专业所服务的区域产业重点领域，结合高技能人才培养认知特点和学习规律，引入企业的操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的校本工作手册式教材，并配套开发数字化资源；开发以真实项目为载体，开发适用项目化教学、案例教学、模块化教学、便于携带组合、通俗易懂的校本“活页式”教材，并配套开发数字化资源；运用虚拟现实（VR技术）、数字孪生、人工智能等技术，开发易于使用，便于互动的数字化教材。

## 3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 4. 数字资源配备基本要求

贯彻党的二十大报告提出的“推进教育数字化”的精神要求。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

使用国家智慧职教平台提供的各类国家优质教学资源，以及学校专业、课程数字化教学资源，推进“AI+职业教育”教学改革，充分运用数字技术重塑“云端虚拟课堂+项目智慧课堂+社会实践课堂”的教学空间，开发课前、课中、课后“三段贯通”的学习任务工单，探索基于生成式人工智能的互动教学模式，实现“自主探、合作研、AI导、教师引”教学改革，实施“一课多师”模块化分工协作授课，推行课前AI导学，课中项目引学、自主探学、合作研学、展示赏学、互检评学、双师解学，课后任务拓学；打造课前有任务、课中对话有渠道、师生有交流、生生有互动、交流有慈爱、课堂有理趣、成果有评价、课后有拓展，构建新型师生关系，实现人机交互、师生互动的数字化生态课堂。

### （五）学习评价

构建全程监测学生个体综合表现的数字化档案，分析学情，设定学生个体初始画像，设计包括学生课前、课中、课后的任务完成情况、完成质量等增值观测点；注重每门课程

的每一任务完成后的自我评价、组内互评、组间互评、教师评价、企业导师评价的多元评价主体的过程性评价；将过程性评价记入学生档案，适时对比初始画像，观测学生的增值表现，做到增值评价激励增信，适时表彰鼓励，适时表彰鼓励，激发学生学习自信心、坚定技能报国的理想信念；每门课程要创新“理论考核+技能考核+答辩”的结果评价方式。通过数智融合多元多维评价体系，注重过程评价、探索增值评价、改进结果评价，推进综合评价改革，持续推进教学诊断与改进工作。

## （六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

## 十、教学进程安排

(单位: 周)

序号	教学环节	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	合计
1	考试考查	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2.5
2	理论教学	14.5	18.5	18.5	16	0		67.5
3	实践教学	3	0	0	2.5	18.5	20	44
4	机动	1	1	1	1	1		5
5	教学周合计	19	20	20	20	20	20	119
6	假期	5	7	5	7	5		29

(三) 变更审批表

XXX 人才培养方案变更审批表

申请时间						年 月 日					
申请部门											
申请变更培养方案的专业、年级											
申请变更理由及课程调整方案											
变更前						变更后					
课程名称	开设学期	学分	周学时	总学时	考核方式	课程名称	开设学期	学分	周学时	总学时	考核方式

<p>教研室 意见</p>	<p>负责人签名： 日期：</p>
<p>院（部） 意见</p>	<p>负责人签名： 日期：</p>
<p>教务处 意见</p>	<p>负责人签名： 日期：</p>
<p>教学副校长 意见</p>	<p>负责人签名： 日期：</p>
<p>校长审核</p>	<p>负责人签名： 日期：</p>
<p>党委批准</p>	<p>负责人签名： 日期：</p>