



吉林工程职业学院
Jilin Engineering Vocational College

畜牧兽医专业
人才培养方案
(2024 版)

二〇二四年九月

目 录

《形势与政策》课程标准	1
《思想道德与法治》课程标准	12
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	23
《大学体育与健康》课程标准	34
《计算机应用基础》课程标准	47
《大学英语》课程标准	59
《应用文写作》课程标准	72
《动物生物化学》课程标准	82
《动物解剖学》课程标准	88
《动物生理学》课程标准	96
《动物微生物》课程标准	错误! 未定义书签。
《动物药理》课程标准	135
《动物营养与饲料》课程标准	142
《畜牧场规划与环境控制》课程标准	148
《动物病理》课程标准	154
《动物遗传繁育》课程标准	162
《动物疫病》课程标准	170
《兽医临床诊疗技术》课程标准	181
《动物寄生虫诊断技术》课程标准	189
《养猪与猪病防控技术》课程标准	197
《养牛与牛病防控技术》课程标准	204
《养禽与禽病防控技术》课程标准	211
《特种经济动物》课程标准	218
《兽医法规与行政执法》课程标准	225
《动物普通病》课程标准	228
《兽药生物制品》课程标准	237
《动物性食品卫生检验检疫》课程标准	244
《中兽医》课程标准	251
《养羊与羊病防控技术》课程标准	256
《宠物训导》课程标准	264

畜牧兽医专业人才培养方案

执笔人：刘馨忆

【专业代码】410303

【专业名称】畜牧兽医

【招生对象】普通高中毕业生、中职毕业生

【办学层次】高职（专科）

【学 制】学制三年，实施学分制教学管理，弹性修业年限为三至六年。

一、培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应相关养殖企业、执法部门及销售公司等养殖技术指导、养殖疫病防控、饲料、兽药销售等工作需要，具备良好的职业道德、法制观念和职业素质，掌握兽医法规、畜禽养殖、疫病防治、饲料分析、兽药制品等知识和技术技能，面向畜牧兽医领域的有理想、爱国家，讲文明、守纪律，能吃苦、稳基层，实践动手能力强的高素质技术技能人才。

二、职业面向及培养规格

1. 职业面向

表1 岗位工作任务与职业能力分析表

工作岗位	岗位工作任务	职业能力
畜禽饲养	1. 对动物营养过盛或缺乏的疾病分析 2. 食物中毒的鉴别 3. 发情的鉴定 4. 精液采集及品质检查 5. 人工授精 6. 早期妊娠诊断 7. 生产情况分析	1. 具备能准确选定各生产阶段适用的配合饲料、饲喂次数；并按季节和生产阶段调整日粮的能力 2. 具备区分营养缺乏症与食物中毒疾病的能力 3. 具备发情鉴定、妊娠诊断、精液品质检测的能力 4. 具备对人工授精技术进行熟练操作的能力 5. 具备准确推算母畜预产期，准备产房；护理初生幼畜；能给幼畜编号和分群；能给幼畜去角、断尾的能力
动物防治	1. 疾病诊断 2. 药物配伍 3. 注射药物 4. 难产助产 5. 免疫防疫	1. 具备根据患病动物临床症状进行诊疗的能力 2. 具备通过形态学观察、生化特性实验、血清学实验判断病原体的能力 3. 具备区分不同药物不同给药方式的能力 4. 具备对难产动物进行合理助产的能力 5. 具备制定免疫方案制定及免疫接种的能力 6. 具备对尸体进行无公害处理方法操作的能力
动物产品	1. 产品销售 2. 提供养殖技术服务	1. 具备分析市场的能力 2. 能够制定销售计划和销售预算

营 销 类	3. 市场调研 4. 产品推广策划 5. 销售信息反馈 6. 组织营销服务	3. 能够制定宣传方案、组织进行市场宣传 4. 了解相应服务方向的市场需求变化 5. 能够接受客户投诉、跟踪销售进程、组织实施销售方案 6. 能够按照营销计划执行
-------	--	--

2. 培养规格

2.1 素质

具有正确的人生观、世界观、价值观。热爱祖国，坚决拥护中国共产党领导，拥护党的基本路线、方针政策。树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵纪守法，有公民意识，服务三农意识；有理想，有道德，有文化；有为人民服务，艰苦奋斗，实干创业的精神。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识、创新精神；具有良好的团队精神，善于团结合作；具有良好的社会公德和职业道德，爱职、爱岗、敬业。具有遵章守纪、按章办事的习惯；自觉遵守职业道德、社会公德和家庭美德。

具有良好的身心素质和人文素养。具有自我认识自我锻炼的意识，具有良好的习惯；掌握科学锻炼身体的基本技能，达到国家大学生体育合格标准，身体健康；热爱生活、热爱集体、热爱工作。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.2 知识

- (1) 具有计算机应用的基本知识；
- (2) 具有与本专业相关的微生物与化学知识；
- (3) 具有和动物养殖、繁育技术相关的专业基础知识；
- (4) 具有动物生理、药理、病理方面的知识；懂得药物作用原理、常用给药途径、区分常见病变的知识；
- (5) 具有能区分动物普通病、动物疫病、动物寄生虫病并合理处置的知识；
- (6) 具有猪、牛羊、禽类生产过程中遇到的所有生产工艺与流程的知识；
- (7) 具有文献检索、相关法律法规、安全生产等基本知识；

2.3 能力

- (1) 具有专业岗位工作需要的语言及文字表达能力；
- (2) 具有熟练使用办公软件的计算机应用能力；
- (3) 具有一定的场址设计及生产筹划的能力；
- (4) 具有对不同品种，不同年龄的畜禽进行合理配料及饲喂的能力；
- (5) 具有发情鉴定、妊娠诊断、精液品质检测、人工授精的技能和畜禽生产性能改良的能力；
- (6) 具有畜产品（乳、肉、皮毛等）质量监测能力；
- (7) 具有对难产接产及新生幼崽管理的能力；
- (8) 具有对养殖动物进行防疫流程制定及免疫接种的能力；
- (9) 具有通过形态学观察、生化特性实验判断病原体的能力；
- (10) 具有进行皮下注射、肌肉注射、静脉注射的能力；
- (11) 具有一般畜牧行业服务与指导能力；
- (12) 具有获取及应用本专业新设备、新技术、新工艺等信息的能力。
- (13) 具有事故防范、评价、救助和处理能力；

三、课程体系构建

1. 典型工作任务与素质、知识、能力分析

表2 工作任务与素质、知识、能力分析表

典型工作任务	素质、知识、能力
D1: 动物疾病的常规诊疗	A1—1: 素质 A1—1—1: 具有较强实践能力 A1—1—2 具有安全与自我保护意识 A1—2: 知识 A1—2—1: 掌握血、粪、尿检验的步骤 A1—2—2: 掌握 X 光、B 超机器的使用步骤 A1—2—3: 掌握各种给药方法。 A1—2—4: 正确书写病历。 A1—3: 能力 A1—3—1: 拥有操作血液、尿液及粪便分析仪器的能力。 A1—3—2: 拥有独立操作 X 光、B 超机器的能力。 A1—3—3: 拥有根据药物性质不同不同给药方法的操作能力。

	A1—3—2: 拥有正确、规范书写病历的能力。
D2: 动物疫病处置	<p>A2—1: 素质</p> <p>A2—1—1: 了解动物防疫法。</p> <p>A2—1—2: 熟悉不同动物的免疫内容及流程。</p> <p>A2—2: 知识</p> <p>A2—2—1: 动物防疫法讲解。</p> <p>A2—2—2: 掌握不同动物免疫流程及给药途径。</p> <p>A2—3: 能力</p> <p>A2—3—1: 可以根据动物防疫法对所发生疾病做出正确处置。</p> <p>A2—3—2: 具有在疫病发生时做出正确处置的能力。</p> <p>A2—3—3: 具有给不同动物制定免疫流程并进行免疫接种的能力。</p> <p>A2—3—4: 具有进行皮下注射、肌肉注射、静脉注射的能力。</p>
D3: 家畜及家禽的生产	<p>A3—1: 素质</p> <p>A3—1—1: 掌握发情鉴定、妊娠诊断、精液品质检测的技能。</p> <p>A3—1—2: 掌握猪、牛羊、禽生产生产过程中遇到的所有生产工艺与流程的知识。</p> <p>A3—1—3: 掌握家畜营养代谢病和中毒性疾病等家畜临床常见内科病的发病临床表现、诊断方法等相关岗位技能。</p> <p>A3—1—5: 具备对养殖场场址设计及生产筹划的能力。</p> <p>A2—2: 知识</p> <p>A3—2—1: 了解家畜及家禽从入栏到出栏的全部流程。</p> <p>A3—2—2: 了解疾病发生发展的过程、原理、症状及治疗方法。</p> <p>A3—2—3: 了解如中毒疾病, 普通病, 传染病的区别及鉴定。</p> <p>A3—3: 能力</p> <p>A3—3—1: 掌握动物疫病的发生、发展和流行的基本规律及预防、控制和消灭动物疫病的方法。</p> <p>A3—3—2: 掌握动物外科手术与产科的操作技术、常见外科病及产科病的病因、症状、诊断与防治的操作方法。</p> <p>A3—3—3: 掌握动物系统疾病、家畜营养代谢病和中毒性疾病等家畜临床常见内科病的发病临床表现、诊断方法等相关岗位技能。</p> <p>A3—3—4: 具备对血、粪、尿进行检验的能力。</p> <p>A3—3—5: 具备使用 X 线机和 B 超机, 并能依据显像片分析发病原因的能力。</p> <p>A3—3—6: 具备对各种给药方法的熟练操作、并能正确规范书写病历记录的能力。</p>

	<p>A3—3—7：具备对病死动物进行剖检，根据病理病变进行诊断和治疗的能力。</p> <p>A3—3—8：具备难产、接产及新生幼崽管理的能力。</p>
D4：动物营养与饲料	<p>A4—1：素质</p> <p>A4—1—1：具有严谨认真的科学态度和精益求精的工匠精神；</p> <p>A4—1—2：理解并践行校训中的“乐农精术，知行合一”，培养其团队意识强，互相学习；</p> <p>A4—1—3：培养三农情怀，让农业在学生心中成为有奔头的产业，树立扎根于饲料行业的信心，乐于从事农牧业，并运用饲料专业知识为养殖户解决实际问题，助其增产增收；</p> <p>A4—1—4：懂得珍惜和谐，承担起守护动物生产、农业现代化发展、自然生态平衡发展和谐的责任；</p> <p>A4—1—5：让学生懂得尊重生命，关爱动物，领悟生命至上精神。</p> <p>A4—2：知识</p> <p>A4—2—1：掌握动物营养的基本原理；</p> <p>A4—2—2：了解饲料的基本概念和加工方法；</p> <p>A4—2—3：了解动物营养与饲料营养的关系；</p> <p>A4—2—4：掌握饲料配方设计的方法；</p> <p>A4—2—5：掌握饲料加工的过程；</p> <p>A4—2—6：掌握饲料质量检验方法。</p> <p>A4—3：技能</p> <p>A4—3—1：能够运用所学的知识分析、解决，猪、牛、鸡养殖中的营养缺乏问题；</p> <p>A4—3—1：掌握一定的实践操作能力，特别是设计肉仔鸡、猪、奶牛的饲料配方；</p> <p>A4—3—1：配合饲料的加工工艺；</p> <p>A4—3—1：能够测定饲料中粗蛋白质、粗脂肪、粗纤维的含量。</p>
D5：动物普通病的诊治	<p>A5—1：素质</p> <p>A5—1—1：具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神。</p> <p>A5—1—2：具备严谨务实的工作作风，注重工作效率。</p> <p>A5—1—3：具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识。</p> <p>A5—1—4：具有创新创业意识，通过自我学习提高知识与技能。</p> <p>A5—2：知识</p> <p>A5—2—1：能运用系统的理论和相应的诊疗手段，了解动物常见的内科病发生与发展规律、临床症状、病理变化、转归、诊断和防治等基</p>

	<p>本理论和临床实际问题。</p> <p>A5—2—2：掌握动物外科手术的基本操作技术，并能运用外科学的基本知识来诊断和治疗动物常见外科疾病：</p> <p>A5—2—3：认识并会使用常用的产科器械，能运用产科学的基本知识来诊断和防治动物常见的产科疾病。</p> <p>A5—3：能力</p> <p>A5—3—1：掌握常见系统疾病的特征及防治措施。</p> <p>A5—3—2：掌握常见营养代谢疾病的特征及防治措施。</p> <p>A5—3—3：掌握中毒病的急救措施。</p> <p>A5—3—4：掌握外科手术基本操作技术。</p> <p>A5—3—5：认识外产科器械，并能正确使用。</p> <p>A5—3—6：对常见的动物普通病能拟定出正确合理的、切实可行的防治措施。</p>
D6: 动物寄生虫病 诊治	<p>A6—1：素质</p> <p>A6—1—1：具有自主学习能力、观察能力、团队合作能力、专业技术交流的表达能。</p> <p>A6—1—2：培养学生克服困难的勇气和服务三农的意识。</p> <p>A6—1—3：具有获取新知识、新技能的学习能力。</p> <p>A6—1—4：勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p>A6—1—5：具有环保意识、安全意识。</p> <p>A6—1—6：诚实守信、爱岗敬业的良好职业道德素养。</p> <p>A6—2：知识</p> <p>A6—2—1：掌握防治工作的基本原则和内容。</p> <p>A6—2—1：掌握寄生虫疾病的传播途径。</p> <p>A6—2—2：掌握动物感染不同寄生虫疾病的症状及防治方法。</p> <p>A6—2—3：掌握家畜及宠物免疫接种、消毒、染病动物尸体处理等技术。</p> <p>A6—3：能力</p> <p>A6—3—1：能够运用所学的知识判断动物是否感染寄生虫疾病。</p> <p>A6—3—2：能够进行动物寄生虫病的防治工作。</p> <p>A6—3—3：能够进行动物的寄生虫免疫工作。</p> <p>A6—3—4：能够对染病动物尸体进行处理。</p>

2. 专业学习领域核心课程设置

表 3 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	素质、知识、能力	典型工作任务	主要教学内容
DH1: 兽医临床诊疗技术	A1—1 A1—2 A1—3	D1	J1—1: 血、粪、尿检验方法、实验室检验方法 J1—2: X 线机和 B 超的工作原理及工作过程 J1—3: 各种给药方法、正确规范书写病历记录等方面的专业知识和岗位技能,使学生能熟练掌握家畜疾病诊疗岗位上所必需的职业技能
DH2: 动物疫病	A2—1 A2—2 A2—3	D2	J2—1: 动物疫病的发生、发展和流行的基本规律 J2—2: 动物疫病预防、控制和消灭原理与方法 J2—2: 疫病的免疫程序及内容制定
DH3: 生产类(猪、牛羊及禽)	A3—1 A3—2 A3—3	D3	J3—1: 养殖场址选择、设计,建设材质 J3—2: 不同家畜饲喂方式、饲料选择 J3—3: 生产能力保障、生产性能改良 J3—4: 发情鉴定、人工受精 J3—5: 难产助产、仔畜护理 J3—6: 防疫程序制定
DH4: 动物营养与饲料	A4—1 A4—2 A4—3	D4	J4-1: 讲述动物不同生长阶段的营养需求和供给 J4-2: 讲述不同种类饲料原料的识别、处理与应用 J4-3: 讲述动物饲料的配方设计 J6-4: 动物饲料加工设备的使用和流程 J4-5: 动物饲料的样品收集和营养成分检测
DH5: 动物普通病	A5—1 A5—2 A5—3	D5	J5—1: 讲述临床常见普通病的发病原因、临床表现、诊断方法等基本理论和防治该疾病 J5—2: 讲述普通病(内科、外科、产科)常见症状 J5—3: 讲述疾病发生发展的基本病理过程,从总体上了解动物各器官系统的病理变化及其发生发展规律,并学会运用辩证唯物主义哲学思想指导实践
DH6: 动物寄生虫病学	A6—1 A6—2 A6—3	D6	J6—1: 掌握动物的各种寄生虫形态及寄生特征 J6—2: 阐述寄生虫对动物所发生影响和所引起疾病临床症状及病理变化 J6—3: 掌握检测不同寄生部位寄生虫的操作技术 J6—4: 对不同寄生虫感染做出不同治疗方法

四、基本实训条件

1. 校内实训基地

表 4 校内实训条件

序号	实训室名称	实训功能	主要设备名称	对应学习领域
1	动物病理解剖实训室	各种家畜骨骼、肌肉、脏器位置判断, 对各病变组织进行切片制作及观察, 使学生具有根据剖检的病理变化进行判断疾病并合理给药的能力	生物数码显微镜 各种骨骼及消化系统、生殖系统模型 解剖台	DH2、DH6
2	动物营养实训室	学会各种对饲料硬度、湿度、含量检测的仪器使用及维护, 对畜禽不同时期进行不同成分的饲料配比制定与制作, 模拟销售环境, 提高学生在畜禽饲养方面的能力	智慧教室互动黑板(含电脑) 烘干机 颗粒机 多媒体教学系统 凯氏定氮仪 电热恒温鼓风干燥箱 单相电动机 多功能粉碎机 数显谷物硬度计	DH3、DH4、DH5
3	动物诊疗实训室	学会 X 光、B 超、彩超、生化仪等常用仪器的使用及维护, 能够支撑进行家畜内科、外科、产科手术。使学生掌握妊娠诊断、骨折及肠梗阻等病的诊断、血常规的分析判断的相关知识, 从而获得通过形态学观察、生化特性实验、血清学实验判断病原体的能力	动物专用 X 射线设备 B 超仪 彩超仪 生化分析仪 常用工具 多媒体教学系统 监护仪 动物心电图解析系统 生物数码显微镜 多媒体教学系统 尿液分析仪 动物血压计 排卵测试仪 动物彩超 生物集成医学信号采集处理系统(学生机) 小动物制氧机 动物麻醉呼吸机	DH1、DH3、DH6
4	动物微生物实训室	学会无菌采样技术、病原分离纯化、生物安全操、微生物鉴定、药物与疫苗评估、疫病诊断等, 使学生具备安全、精准、高效	显微镜 超净工作台 高压蒸汽灭菌锅 恒温培养箱	DH1、DH2、DH6

序号	实训室名称	实训功能	主要设备名称	对应学习领域
		的识别病原体的能力。	PCR 仪 干热灭菌箱 菌落计数器 离心机 分光光度计 旋涡振荡器 超低温冰箱 生物废弃物灭菌器	
5	动物虚拟仿真实训室	3D 可视化动物（牛、猪、禽等）解剖结构，动态展示生理过程；模拟动物疾病诊断、治疗及手术全过程；模拟病原检测、疫情处置及生物安全操作。	动物医学虚拟实验系统 动物生理虚拟仿真实验系统 微生物检测虚拟仿真系统（大肠埃希氏菌检验、沙门氏菌检验、3D 金黄色葡萄球菌检验、大肠菌群技术等）	DH1、DH2、DH3、DH4、DH5、DH6

2、校外实训基地

表 5 校外实训条件

序号	基地类别	实训岗位与任务	对应学习领域
1	大北农集团 禾丰牧业 正邦集团 吉林省农科院畜牧分院	兽药的生产检验与营销、动物饲料配方制备、管理营销技术岗位、饲料生产及销售技术岗位、养殖场防疫检验员。辅助场长进行日常检查与预防工作。 对家畜进行各种方法给药；帮助兽医了解动物疫病的发生、发展和流行的基本规律并进行预防和控制。辅助兽医进行外科手术与产科的操作，了解各个品种的家畜生活习性、品种特性、选购要求、营养需求、繁殖选育、饲养	DH1、DH2、DH3、DH4、DH5、DH5
2	瑞派宠物医院管理股份有限公司 新瑞鹏宠物医院管理股份有限公司	操作 X 线机和 B 超机的能力，并能依据显像片分析发病原因；掌握宠物各种给药方法的实际操作要领；了解宠物疾病的发生、发展和流行的基本规律并进行预防、控制和消灭。辅助兽医进行外科手术与产科的操作，了解各个品种的宠物的特性、生活习性、选购要求、营养需求、	DH1、DH2、DH3、DH4、DH5、DH6

		繁殖选育、饲养；对典型品种犬进行修剪造型及创意设计。	
--	--	----------------------------	--

五、教学进程安排

表6 教学进程安排表

序号	课程名称	课程代码	学分	考核方式	学时分配			第1学年		第2学年		第3学年		学年	开课及管理单位
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	学期	
								19	20	20	20	20	20	计划周数	
														理论周数	
一、公共基础课程（B）		合计	38		708	316	392								
1	军训（含入学教育）	0803003	3	C	120	8	112	120/期						3周	学生处
2	军事理论教育	0803001	2	C	36	18	18	36/期						整学期	学生处
3	大学生安全教育	0803017	1	C	16	8	8	16/期						第7-14周	学生处、保卫处
4	大学生心理健康教育	0801001	2	C	38	2	36		38/期					整学期	学生处
5	大学美育	0801023	2	C	32	30	2	32/期						后7周	教务处
6	劳动教育	0801026	1	C	16	4	12	16/期						第1学期4个学院，第2学期四个学院	学生处
7	大学生职业生涯规划	0801017	0.5	C	12	10	2	12/期						单周	就业处
8	就业基础课	0801018	0.5	C	10	8	2			10/期				前5周	就业处
9	就业指导课	0801008	1	C	16	8	8				16/期			单周	就业处
10	创业基础课	0801019	1	C	16	10	6		16/期					双周	就业处
11	“学习筑梦”思政课	0801021	1	C	12	8	4	6/期	6/期					双周	马克思主义学院
12	形势与政策（高校“形势与政策”教学要点专题）	0801005	1	C	32	24	8	4	4	4	4			第1学期后2周，第2学期9/10周第3、4学期前2周周三下午	马克思主义学院

序号	课程名称	课程代码	学分	考核方式	学时分配			第1学年		第2学年		第3学年		学年	开课及管理单位
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	学期	
								19	20	20	20	20	20	计划周数	
													理论周数		
13	思想道德与法治	0801004	3	S	48	40	8	4						前12周	马克思主义学院
14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0801002	2	S	32	28	4		4					前8周	马克思主义学院
15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0801027	3	S	48	42	6		6					后8周	马克思主义学院
16	体育与健康	0803002	6	C	98	6	92	2	2		2			周学时	体育教学部
17	计算机应用基础	0401004	3	C	52	12	40		4					13周	信息工程学院
18	大学英语	0805001	3	C	52	26	26	4						周学时	公共基础教学部
19	应用文写作	0806002	2	C	36	28	8		2					周学时	公共基础教学部
二、专业平台课程 (B)		合计	27		480	184	296	12	12	8	0	0	0		
1	动物生物化学	0201011	3	S	52	40	12	4						周学时	生物学院
2	动物解剖学	0206027	3	S	52	理实一体		4						周学时	生物学院
3	动物生理学	0206007	4	S	72	理实一体			4					周学时	生物学院
4	动物微生物	1620030 1394	3	S	52	理实一体		4						周学时	生物学院
5	动物药理	1620040 1395	4	S	72	52	20		4					周学时	生物学院
6	动物营养与饲料	1611020 1294	2	S	72	理实一体			4					周学时	生物学院
7	畜牧场规划与环境控制	1620020 1400	4	S	72	30	42			4				周学时	生物学院
8	动物病理	0206031	4	S	72	30	42			4				周学时	生物学院
三、专业技术课程 (B)		合计	40		680	293	387	0	0	12	18	20		0	
1	动物遗传繁育	1620040 1396	4	S	72	12	60			4				周学时	生物学院
2	动物疫病	0206034	4	C	72	32	40			4				周学时	生物学院
3	兽医临床诊疗技术	0206030	4	C	72	32	40			4				周学时	生物学院

序号	课程名称	课程代码	学分	考核方式	学时分配			第1学年		第2学年		第3学年		学年	开课及管理单位
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	学期	
								19	20	20	20	20	20	计划周数	
													理论周数		
4	动物寄生虫病诊断技术	19200201412	2	S	36	理实一体					2			周学时	生物学院
5	养猪与猪病防控技术	16200401397	4	C	72	32	40				4			周学时	生物学院
6	牛羊生产	0206008	4	S	72	68	4				4			周学时	生物学院
7	养禽与禽病防控技术	16200401399	4	C	36	16	20				4			周学时	生物学院
8	特种经济动物	0206009	2	S	36	16	20				2			周学时	生物学院
9	兽医法规与行政执法	0206012	2	C	36	17	19				2			周学时	生物学院
10	动物普通病	0206020	2	S	28	理实一体						4		前7周	生物学院
11	兽药生物制品	0206042	2	C	28	14	14					4		前7周	生物学院
12	动物性食品卫生检验检疫	0206010	2	C	28	理实一体						4		前7周	生物学院
13	中兽医	0206025	2	S	28	14	14					4		前7周	生物学院
14	智慧农业		2	s	36	16	20					4		前7周	生物学院
四、专业实践课程 (B)		合计	31		744	0	744	0	0	0	0				
1	顶岗实习 1	0502020	12	C	288	0	288					12周			
2	顶岗实习 2	0206037	17	C	408	0	408						17周		
3	毕业论文	0301051	2	C	48	0	48						2周		生物学院
五、拓展课程 (X)		合计	8		64	40	24	2	2	2	4				
任选	另类宠物饲养与鉴赏	0206121	2	C	28	20	8				4			7周	任选2学分
	宠物训导	0206120	2	C	36	20	16			2				18周	
	牧草栽培学		1	c	14	理实一体			2					7周	
	宠物美容	0206103	1	c	14	理实一体		2						7周	
公共选修课			6	公共选修课需修满6学分										教务处	

表7 教学环节时间分配统计表

学年	学期	理论周	入学教育 军训周	实践 周	岗位 实习周	劳动周	毕业 论文周	公益 假期周	考试周	合计
1	1	14	3					1	1	19
	2	17				1		1	1	20
2	3	18						1	1	20
	4	18						1	1	20
3	5	7			12			1	0	20
	6	0			17		2	1	0	20
合计		74	3	0	28	1	2	6	5	119

说明：（1）理论周数 = 计划周数 - 集中实训周 - 劳动周 - 考试1周 - 放假1周。

（2）1 学期理论周数 19 周，（新生一般晚开学 1 周）

表8 课程结构分析表

课程类别	学分		学时		实践性学时	
	学分	百分比	学时	百分比	实践学时	百分比
公共基础课程	38	26.21	708	26.54	392	21.36
专业平台课程	27	17.48	480	17.99	296	16.13
专业技术课程	40	27.18	680	25.49	387	21.09
专业实践课程	31	20.06	744	27.89	744	40.54
拓展课程	8	5.18	56	2.10	16	0.87
操行学分	6	3.88				
总学分	150		总学时		2668	
实践性教学总学时	1835		实践性教学总百分比		68.78	

六、其他说明

1. 专业建设模式特色

把企业的人才需求标准作为专业人才培养的具体目标、把职业标准转化为教学内容，采用“做中学，学中做”的教学模式，以工作任务为载体，依据教、学、做一体化方式实施教学，切实提升人才培养质量。

2. 课程体系特色

结合专业的岗位能力需要，设置了相应的课程，课程难度为递进式的由浅至深，同时不断拓宽课程广度，让学生在校内也能感受到工作岗位上对课程的要求及需要。

七、实施保障

1. 师资队伍

深化校企联合组建高水平专业教师队伍。校内教师具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，具有从事教育教学的能力，教学基本功扎实，教学态度端正，了解本学科目前的发展趋势与动态，具有承担专业相关的教科研项目的能力。兼职教师具有丰富的实践经验，动手能力强，实践指导细致、全面。

2. 教学设施

校内课程配备设施齐全的多媒体教室，理实一体实验室；校外实训课程在合作企业的养殖场和饲料厂完成。

3. 教学资源

每门课程均选用知识结构完整、内容紧跟生产需要的教材，同时为学生建议参考教材 2 本。充分开发利用微课、学习通等先进的网络资源进行辅助教学，扩大学生学习资源，丰富学生学习体验。

4. 教学方法

采用多种多样的教学方法组织教学，如案例教学法、引导性教学法、启发式教学法、实践式教学法、模拟练习法、角色扮演法、小组讨论法。利用相关的教学软件进行情景模拟，并进行实训练习。

5. 学习评价

改变传统的单一考核方法，考试采用过程性考核与期末总结性考试相结合的办法。注重技能考核，并将考核内容和标准细化、规范化。除了教师、企业评价之外，增添同组评价和自我评价，力求全面综合评价学生的各种能力。

6. 质量管理

培养的专业人才应具有良好的职业道德和职业素养、诚实守信、爱岗敬业，具有较强的实践能力、具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新精神；具有良好的团队精神，善于团结合作；掌握一定的学习方法，掌握本专业应具备的专业知识和技术技能，能够胜任相应专业的工作，并具有职业生涯规划意识。

八、毕业标准

毕业修得总学分不少于 150 学分，其中：

1. 必修课程（包括公共基础课程、专业平台课、专业技术课、专业实践课）共 136 学分。
2. 拓展课程总学分达到 8 分。
3. 操行学分不少于 6 分。

九、专业建设工作委员会

表 9 专业建设指导委员会明细

序号	姓名	专业教学工作委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	李哲	主任	吉林工程职业学院	专业带头人	客座教授
2	李向群	副主任	吉林工程职业学院	生物学院院长	教授
3	张树波	副主任	吉林大北农农牧科技有限责任公司	技术总监	高级畜牧师
4	刘馨忆	委员	吉林工程职业学院	动物医学教研室主任	副教授
5	隋昌海	委员	吉林工程职业学院	生物学院副院长	教授
6	徐国文	委员	吉林工程职业学院	教师	副教授
7	王若绮	委员	吉林工程职业学院	教师	讲师

《形势与政策》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	形势与政策	课程代码	0801005
学时	32	学分	1
课程类型	公共基础必修课	授课对象	所有专业专科学生
先修课程	与思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 同期进行		
后续课程			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	孟繁华	吉林工程职业学院	教授/马克思主义学院院长
2	何雪	吉林工程职业学院	讲师/马克思主义学院教师

二、课程性质

《形势与政策》课是一门公共基础课，是教育部规定的高职高专院校学生必修的四门思想政治理论课程之一，综合性与应用性很强，是对学生进行形势与政策教育主阵地，是贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神和党的十九大、二十大、二十届三中全会精神的主渠道。

本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校人才培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育课程。它的基本任务是通过适时地进行国内形势政策教育和国际政治经济与国际关系分析，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生

在新形势下有坚定的立场，有较强的分析、判断能力与适应、应对能力。

三、课程学习目标

本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势与任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为，提高大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标。

（一）知识目标

本课程教学引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

（二）素质目标

本课程教学让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴中国梦而发奋学习。

（三）能力目标

本课程教学培养学生具备正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

四、课程设计理念与思路

（一）课程设计理念

为了深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入贯彻党的十九大、二十大、二十届三中全会精神，全面系统、及时跟进推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，加强新时代“形势与政策”

课建设，提高学生思想理论素质，强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。

（二）课程设计思路

紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策等等专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

五、课程内容

（一）教学内容

《形势与政策》课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，依据教育部印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

序号	专题	教学内容	学时
1	专题一	学习贯彻党的二十届三中全会精神	2
2	专题二	全面推进中国式现代化面临的机遇和挑战	2
3	专题三	中国特色社会主义政治制度优势与发展全过程人民民主	2
4	专题四	当前我国经济形势与推动实现经济高质量发展	2
5	专题五	经济全球化发展走向与扩大高水平对外开放	2
6	专题六	当前世界科技发展形势与推动实现我国高水平科技自立自强	2
7	专题七	就业优先战略与推动实现高质量充分就业	2
8	专题八	当前我国国家安全形势与贯彻总体国家安全观	2
9	专题九	当前我国意识形态领域形势与维护国家意识形态安全	2
10	专题十	铸牢中华民族共同体意识的重大意义与形势任务	2
11	专题十一	当前国际形势与中国外交工作	2

12	专题十二	全面从严治党	2
总计			24

(二) 实践教学内容

序号	项目名称	项目活动目标	项目实施方案	学时
1	专业调研	让学生了解自己未来专业学习要求和就业方向，了解行业规范和职业道德规范，提高学生的职业素养和职业道德修养，使学生具有较强的就业竞争能力，为未来的提升和发展拓展空间。	专业实习指导教师要同时按照思政课实践教学设计和实践教学任务书的要求，布置相关思政课实践教学任务。	2
2	践行绿色发展理念 擦亮美好生活底色	让学生体验“有风景的思政课”，引导学生讲好中国故事，达到传递中国价值、凝聚中国力量的效果。	每组撰写一篇反映中国践行绿色发展理念生动实践的文稿，不少于2000字。	2
3	经典书籍阅读及红色网站在线阅读	扩大学生视野，提升人文素质。	给学生提供本学科和相关学科的经典书籍，让学生利用课余时间选择自己有兴趣的进行阅读，并撰写1000字以上的读书笔记。	2
4	根据重要纪念日举行主题演讲等活动	拓展学生的综合素质，激发学生的爱国之情。	与团委、学生工作部（处）合作策划具体实施方案。	2
总计				8

(二) 建议使用教材和参考书目

1. 教材选取的原则

根据教育部要求，《形势与政策》课程教材选择全国统一专用的教材。

2. 推荐教材

《时事报告（大学生版）》，中宣部《时事报告》杂志社主编，教育部社会科学司思政工作司委托出版，每学期一版。

高校“形势与政策”课教学要点，教育部办公厅。

3. 参考书目

[1] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018年5月。

[2] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》配套课件（教育部网站http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt22_xjpsxkj/）。

[3] 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018年版。

[4] 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017年版。

[5] 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020年版。

[6] 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社，人民出版社，2019年版。

[7] 《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，《人民日报》，2019年2月28日。

[8] 《中央政治局同志向党中央和习近平总书记述职 习近平认真审阅述职报告并提出重要要求，强调要履行好党和人民赋予的历史责任，永葆共产党人政治本色和革命精神，扎扎实实为党和人民工作》，《人民日报》，2019年3月1日。

[9] 《习近平在中共中央政治局第十次集体学习时强调严把标准公正用人拓宽视野激励干部 造就忠诚干净担当的高素质干部队伍》，《人民日报》，2018年11月27日。

[10] 《中共中央政治局召开会议审议〈中国共产党支部工作条例（试行）〉和〈2018—2022年全国干部教育培训规划〉 中共中央总书记习近平主持会议》，《人民日报》，2018年9月22日。

[11] 《习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重

要讲话强调 在常学常新中加强理论修养 在知行合一中主动担当作为 王沪宁出席》，《人民日报》，2019年3月2日。

[12]《中共中央印发〈中国共产党支部工作条例（试行）〉》，《人民日报》，2018年11月26日。

[13]《中共中央政治局召开会议 分析研究2019年经济工作 研究部署党风廉政建设和反腐败工作 中共中央总书记习近平主持会议》，《人民日报》，2018年12月14日。

[14]《习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 持续深化国家监察体制改革 推进反腐败工作法治化规范化》，《人民日报》，2018年12月15日。

[15]《习近平在十九届中央纪委三次全会上发表重要讲话强调 取得全面从严治党更大战略性成果 巩固发展反腐败斗争压倒性胜利 李克强栗战书汪洋王沪宁韩正出席会议 赵乐际主持会议》，《人民日报》，2019年1月12日。

[16]《习近平扶贫论述摘编》，中央文献出版社，2018年8月。

[17]《习近平在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上发表重要讲话强调 提高防控能力着力防范化解重大风险 保持经济持续健康发展社会大局稳定 李克强主持 栗战书汪洋王沪宁赵乐际韩正出席》，《人民日报》，2019年1月22日。

[18]《中央经济工作会议在北京举行 习近平李克强作重要讲话 栗战书汪洋王沪宁赵乐际韩正出席会议》，《人民日报》，2018年12月22日。

[19]《中共中央国务院关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》，《人民日报》，2019年2月20日。

[20]《中共中央国务院印发〈中国教育现代化2035〉》，《人民日报》，2019年2月24日。

[21]《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，《人民日报》，2018年12月19日。

[22]《习近平主持召开中央全面深化改革委员会第六次会议强调 对标重要领域和关键环节改革 继续啃硬骨头确保干一件成一件 李克强王沪宁出席》，《人民日报》，2019年1月24日。

[23] 《在民营企业座谈会上的讲话》，《人民日报》，2018年11月2日。

[24] 《习近平在京津冀三省市考察并主持召开京津冀协同发展座谈会时强调 稳扎稳打勇于担当敢于创新善作善成推动京津冀协同发展取得新的更大进展 韩正陪同考察并出席座谈会》，《人民日报》，2019年1月19日。

[25] 《奋力书写东北振兴的时代新篇——习近平总书记调研东北三省并主持召开深入推进东北振兴座谈会纪实》，《人民日报》，2018年9月30日。

[26] 《习近平在广东考察时强调 高举新时代改革开放旗帜 把改革开放不断推向深入》，《人民日报》，2018年10月26日。

[27] 《习近平在上海考察时强调 坚定改革开放再出发信心和决心 加快提升城市能级和核心竞争力》，《人民日报》，2018年11月8日。

[28] 《国务院印发〈中国（海南）自由贸易试验区总体方案〉》，《人民日报》，2018年10月17日。

[29] 《习近平主持召开中央全面深化改革委员会第五次会议强调 深刻总结改革开放伟大成就宝贵经验 不断把新时代改革开放继续推向前进 王沪宁韩正出席》，《人民日报》，2018年11月15日。

[30] 《为实现中华民族伟大复兴 推进祖国和平统一而共同奋斗——在〈告台湾同胞书〉发表40周年纪念会上的讲话》，《人民日报》，2019年1月3日。

[31] 《会见香港澳门各界庆祝国家改革开放40周年访问团时的讲话》，《人民日报》，2018年11月13日。

[32] 《习近平出席开通仪式并宣布 港珠澳大桥正式开通》，《人民日报》，2018年10月24日。

[33] 《中共中央国务院印发〈粤港澳大湾区发展规划纲要〉》，《人民日报》，2019年2月19日。

[34] 《共建创新包容的开放型世界经济——在首届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲》，《人民日报》，2018年11月6日。

[35] 《同舟共济创造美好未来——在亚太经合组织工商领导人峰会上的主旨演讲》，《人民日报》，2018年11月18日。

[36] 《习近平同美国总统特朗普举行会晤》，《人民日报》，2018年12月3

日。

[37]《习近平同朝鲜劳动党委员长金正恩举行会谈 王沪宁出席有关活动》，《人民日报》，2019年1月11日。

[38]《习近平将出席亚太经合组织第二十六次领导人非正式会议，对巴新、文莱和菲律宾进行国事访问并在巴新同建交太平洋岛国领导人会晤 外交部举行中外媒体吹风会介绍有关情况》，《人民日报》，2018年11月14日。

[39]《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2019版。

[40]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社，2021年。

[41]习近平：《扎实推动共同富裕》，《求是》，2021年第20期。

[42]习近平：《共同构建人与自然生命共同体——在“领导人气候峰会”上的讲话》，《人民日报》，2021年4月23日。

[43]习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年7月2日。

[44]《习近平主持召开中央财经委员会第十次会议强调 在高质量发展中促进共同富裕 统筹做好重大金融风险防范化解工作》，《人民日报》，2021年8月18日。

[45]习近平：《在纪念辛亥革命110周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年10月10日。

[46]《习近平在中央人大工作会议上发表重要讲话强调 坚持和完善人民代表大会制度 不断发展全过程人民民主》，《人民日报》，2021年10月15日。

[47]《〈中国应对气候变化的政策与行动〉白皮书》，国务院新闻办公室网站，2021年10月27日。

[48]习近平：《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》，《人民日报》，2021年11月17日。

[49]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，《人民日报》，2021年11月17日。

[50]《〈中国的民主〉白皮书》，国务院新闻办公室网站，2021年12月4日。

[51]外交部党委：《以习近平外交思想为引领 开创新时代外交工作新局面》，《人民日报》，2021年12月7日。

[52]《中央经济工作会议在北京举行》，《人民日报》，2021年12月11日。

[53]《国务委员兼外交部长王毅就2021年国际形势和外交工作接受新华社和中央广播电视总台联合采访》，外交部网站，2021年12月30日。

[54]《2022年对台工作会议在京召开 汪洋出席并讲话》，新华网，2022年1月25日。

[55]《冬奥之光照亮人类前行之路——以习近平同志为核心的党中央关心体育事业和北京冬奥会、冬残奥会筹办工作纪实》，《人民日报》，2022年2月1日。

六、课程考核方式与标准

思政课是一门知行统一的课程，在教学考核中，既要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”。要求根据课程特点探索多种评价方式，把客观评价和主观评价相结合，理论知识与应用能力相结合，变传统的试卷答题为提交报告、论文等成果，通过口试、笔试、答辩等多种方式，检验学生的学习效果。

为了全面考核学生的学习情况和综合素质，采用过程性成绩考核方式。

《形势与政策》注重考核学习效果，学生听课要涵盖教学内容中的各类专题，成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况，按照学期进行考核，缺课学生要及时补课，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

七、课程实施要求与建议

（一）授课教师基本要求

1. 团队建构

完成本课程的教学任务，需要按照教育部关于“师生比不低于1:350”的要求，配备专职思想政治理论课教师；在职称结构上，要求高级职称、中级职称、初级职称结构合理，比例协调；授课教师需大学本科以上学历，所学专业与马克思主义理论、思想政治教育专业相关。马克思主义学院已基本建成一支理想信念坚定、师德

高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍。

2. 教师素质

本课程的任课教师需要具备坚定的马克思主义信仰、深厚的马克思主义理论功底和广博的人文社会科学知识,善于学习和掌握哲学社会科学的最新成果,充分了解世情、国情和民意,熟悉大学生的思想心理实际,而且能够有针对性地开展教育教学活动,具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识,具有较强的科研能力和执教能力。同时不断提高授课艺术,增强本门课的吸引力、感染力和说服力,使本门课程成为大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程。

(二) 教学场所设施建设条件要求

本课程建议理论教学安排在智能化教室,实践活动安排校内校外相结合。充分利用云教学平台、互联网+,把思政课延伸到网络空间,加强课程网站建设和微信平台建设。充分利用与北京智启蓝墨信息技术有限公司合作建立的吉林省职业院校思政课移动云教学大数据平台,开发使用蓝墨云班课和超星学习通,建好学校课堂、实践课堂和网络课堂,建设思政智慧教室、VR实训室及超星智慧平台,推广“线上”+“线下”混合智慧教学方法。及时更新教学资源,并及时给学生答疑解惑,激发学生的学习积极性,使每个学生都得到全面的发展。

八、教学资源开发与利用

充分利用蓝墨云班课、超星学习通、微课等先进的网络教学手段丰富完善主课堂,积极拓展第二课堂。

重视课程教学资源的开发、利用与共享,充分利用网络平台的优势及积极丰富课程网络资源,建设好优秀的思政课程。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下:

(一) 教材处理(占20分)

1. 根据课程标准、教材,能面向全体学生,提出恰当的教学目标和要求,教学目标能体现先进的教学理念,以学生发展为本,学生提高认识,符合课程标准;

2. 教学的度、量安排合理;

3. 教学重、难点确定正确。

(二) 教学过程 (占 60 分)

1. 课堂结构完整, 教学环节组织严密, 层次清楚, 突出重点、难点, 各环节衔接紧密, 时间安排合理, 不拖堂;

2. 传授知识准确无误, 在教学中教给学生思维方法, 培养和发展学生的思维能力、分析和解决问题的能力;

3. 能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用, 能面向全体学生, 并注重因材施教;

4. 注重选择多种科学有效的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性, 课堂气氛活跃、轻松、和谐, 学生参与率高;

5. 运用多种教学手段, 尤其是注重使用信息技术手段, 使用恰当, 效果显著, 有助于教学的直观性和形象性;

6. 及时掌握学生的学习情况, 注重当堂反馈, 精心设计课堂提问和练习, 有一定层次区别, 使不同基础的学生都能得到发展;

7. 教态自然、亲切; 语言表述规范、简练, 富有趣味性和艺术性; 板书工整, 设计科学合理; 操作正确规范;

8. 课堂中要注意培养学生的合作意识、创新精神、加强直观教学, 培养学生实践能力。

(三) 教学效果 (占 20 分)

1. 教学效果良好, 绝大多数学生能当堂理解并掌握所学知识;

2. 学生主动参与 (提问、回答等) 率较大, 完成作业 (口头、书面) 正确率高;

3. 课堂上有较多的时间让学生动手、动口、动脑。

《思想道德与法治》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	思想道德与法治	课程代码	0801004
学时	48	学分	3
课程类型	公共基础必修课	授课对象	所有专业专科学生
先修课程			
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	孟繁华	吉林工程职业学院	教授/马克思主义学院院长
2	李玉婷	吉林工程职业学院	讲师/马克思主义学院教师

二、课程性质

《思想道德与法治》课程是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是高校学生思想政治理论课公共基础必修课程之一，是帮助大学生提高思想道德与法治重要课程。根据《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，本课程由《思想道德修养与法律基础》（2018年版）改版为《思想道德与法治》（2021年版），深入贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神和党的十九大、二十大、二十届三中全会精神。

本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助大学生科学认识人生，加强道德修养，树

立应有的法治观念，成为社会主义现代化建设事业的合格建设者和可靠接班人的课程。它既是一门思想政治理论课，更是一门行为习惯养成过程课，是“知”与“行”的统一。

三、课程学习目标

（一）知识目标

本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以法学、哲学、社会学、历史学等基础理论为丰富的学识背景，联系大学生关心和困惑的现实问题，帮助大学生加强自身思想道德修养，增强法治素养。系统掌握思想道德知识和法治知识，让他们充分认识到大学是人生发展的重要时期，珍惜大学美好时光，并了解我国宪法和有关法律的基本精神和相关规定，依法维护国家和公民个人的合法权益。

（二）素质目标

本课程教学使学生们掌握丰富的思想道德和法治知识，为提高思想道德素质和法治素养打下知识基础，并使学生们深刻理解党和国家提出的“立德树人”要求，避免走入重智轻德的误区，从各方面发展自我、完善自我。

（三）能力目标

本课程教学使学生们学会运用人生观、价值观、道德观和法治观来思考问题，解决成长中所面临的实际问题，做到知行统一，为成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下良好基础。

四、课程设计理念与思路

（一）课程设计理念

《思想道德与法治》课是在马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系指导下贯彻“以德治国、依法治国”的战略思想，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是在教育引导加强法律观念和法治意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，是在培养学生爱岗、敬业、诚信、守法等综合素质。

（二）课程思路

本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法治素养基础。

五、课程内容

（一）理论教学内容

序号	专题	教学内容	学时
1	专题一	课程简介、建立蓝墨云班课超星学习通、建立班级微信群 qq 群	2
2	专题二	担当复兴大任 成就时代新人	2
3	专题三	人生观是对人生的总看法 正确的人生观	2
4	专题四	正确的人生观 创造有意义的人生	2
5	专题五	理想信念的内涵及重要性	2
6	专题六	坚定信仰信念信心	2
7	专题七	在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	2
8	专题八	中国精神是兴国强国之魂	2
9	专题九	做新时代忠诚爱国者 铸牢中华民族共同体意识，增强民族团结进步	2
10	专题十	坚持立足中国又面向世界 让改革创新成为青春远航的动力	2
11	专题十一	价值观与社会主义核心价值观 社会主义核心价值观的显著特征	2
12	专题十二	积极践行社会主义核心价值观 扣好人生的扣子（ 自学自讲 ）	2
13	专题十三	社会主义道德的核心与原则	2
14	专题十四	吸收借鉴优秀道德成果	2
15	专题十五	遵守社会公德与职业道德	2
16	专题十六	弘扬家庭美德传承优良家风	2

17	专题十七	锤炼个人品德向上向善、知行合一（自学自讲）	2
18	专题十八	社会主义法律的特征和运行	2
19	专题十九	坚持全面依法治国 维护宪法权威	2
20	专题二十	自觉尊法学法守法用法	2
总计			40

（二）实践教学内容

序号	项目名称	项目活动目标	项目实施方案	学时
1	VR 实训室	通过全景沉浸式体验，加强大学生爱国主义教育，强化责任意识。	精心组织，全面部署。 思政老师带领班级学生在 VR 实训室组织活动	2
2	VR 实训室	通过实景建模逼真还原场景，置身革命历史上的经典实景，让学生能够身临其境地重温革命历史，学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。	精心组织，全面部署。 思政老师带领班级学生在 VR 实训室组织活动	2
3	VR 实训室	通过全景沉浸式体验红色文化教学，增强学生的忧患意识，提高历史使命感和责任感。	精心组织，全面部署。 思政老师带领班级学生在 VR 实训室组织活动	2
4	一封家书主题实践活动	通过一封家书主题实践活动，以践行社会主义核心价值观、传承红色基因引领，培养青年学生的感恩意识、责任意识、自立意识和健全人格，为他们的成长成才提供有益帮助。	1. 书写家书。各班级教师组织倡导大一新生用自己的诚心、孝心、爱心亲手写一封家书。家书内容书写工整，能够表达真实情感，字数不限。 2. 发放信封。各班级统一购买信封，确保新生家书及时寄出。	2
总计				8

（三）社会实践（课外）

1. 社会实践的基本原则

(1) 根据本门思政课程的内容特点，选择与之相匹配的社会实践方式；

(2) 根据高校思政课与时俱进的特点，要求其社会实践教学方式选择必须顺应世情、国情、社情、校情等诸多变化，选择丰富多彩的活动方式。

2. 社会实践的基本类型

社会实地考察（调查）、参观访谈、参与各种各类志愿者活动、参与各行各业的工作体验、参与不同地区或民族及社会阶层的生活体验等。

3. 社会实践教学的进度及安排

(1) 老师组织并指导学生确定社会实践选题，并根据选题确定学生分组及实践方式。

(2) 实施社会实践活动（利用双休日，节假日等业余时间进行）。

(3) 撰写社会实践报告，字数在 3000 字左右。

(4) 在老师指导下，筛选典型，以教学班为单位进行交流发言。

(四) 建议使用教材和参考书目

1. 教材

《思想道德与法治》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组，高等教育出版社，2021 年修订版。

2. 参考书目

[1] 《〈思想道德修养与法律基础〉辅导用书》，高等教育出版社，2020 年 4 月第一版。

[2] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年 5 月。

[3] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》配套课件（教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt22_xjpsxkj/）。

[4] 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018 年版。

[5] 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017 年版。

[6] 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020 年版。

[7]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社，人民出版社，2019年版。

[8]《中国特色社会主义法律体系》，中华人民共和国国务院新闻办公室，人民出版社，2011年。

[9]《中国革命和中国共产党》，毛泽东，人民出版社，1991年。

[10]《我的世界观》，爱因斯坦，商务印刷书馆，1997年。

[11]《法律基础教程》，清华大学出版社，2000年8月第1版。

[12]习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020年版。

[13]《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019年版。

[14]习近平：《在党史学习教育动员大会上的讲话》，《求是》，2021(07)。

[15]习近平：《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017年。

[16] 习近平：《以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国》，《求是》，2021(12)。

[17] 习近平：《党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富》，《求是》，2021(17)。

[18] 习近平：《沿着必由之路夺取新的更大胜利——习近平总书记2022年全国两会重要讲话精神指引新时代新征程》，新华社，2022(03)

[19]习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年7月2日。

[20]习近平：《在纪念辛亥革命110周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年10月10日。

[21]习近平：《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》，《人民日报》，2021年11月17日。

[22]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，《人民日报》，2021年11月17日。

[23]《冬奥之光照亮人类前行之路——以习近平同志为核心的党中央关心体育事业和北京冬奥会、冬残奥会筹办工作纪实》，《人民日报》，2022年2月1日。

六、课程考核方式与标准

思政课是一门知行统一的课程，在教学考核中，既要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”。为了全面考核学生的学习情况和综合素质，要求根据课程特点探索多种评价方式，把客观评价和主观评价相结合，理论知识与应用能力相相合。

本门课程为考试课，结合课程特点，我们进行了考核方式的改革，设计了常规考核和期末考核结合的考核模式。细化规则是：常规考核占总成绩的35%，共计100分，主要考核出勤纪律、课堂表现、课后作业，其中出勤纪律占30分，课堂表现占30分，课后作业占40分。期末考核占总成绩的65%，共计100分，主要考核实践活动、自学自讲、线上考试，其中实践活动占30分，自学自讲占30分，线上考试占40分，最后评出总评分数。（备注：凡无故旷课3次、缺少课后作业成绩、缺少课堂表现成绩、缺少实践活动成绩、缺少自学自讲成绩、缺少期末考试成绩其中之一者，一律不及格。）

七、课程实施要求与建议

（一）授课教师基本要求

1. 团队建构

完成本课程的教学任务，需要按照教育部关于“师生比不低于1:350”的要求，配备专职思想政治理论课教师；在职称结构上，要求高级职称、中级职称、初级职称结构合理，比例协调；授课教师需大学本科以上学历，所学专业与马克思主义理论、思想政治教育专业相关。马克思主义学院已基本建成一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍。

2. 教师素质

本课程的任课教师需要具备坚定的马克思主义信仰、深厚的马克思主义理论功底和广博的人文社会科学知识，善于学习和掌握哲学社会科学的最新成果，充分了解世情、国情和民意，熟悉大学生的思想心理实际，而且能够有针对性地开展教育教学活动，具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识，具有较强的科研能力和执教能力。同时不断提高授课艺术，增强本门课的吸引力、感染力和说服力，使本门课成为大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程。

（二）教学场所设施建设条件要求

本课程建议理论教学安排在智能化教室，实践活动安排校内校外相结合。充分

利用云教学平台、互联网+,把思政课延伸到网络空间,加强课程网站建设和微信平台建设。充分利用与北京智启蓝墨信息技术有限公司合作建立的吉林省职业院校思政课移动云教学大数据平台,开发使用蓝墨云班课和超星学习通,建好学校课堂、实践课堂和网络课堂,建设思政智慧教室、VR实训室及超星智慧平台,推广“线上”+“线下”混合智慧教学方法。及时更新教学资源,并及时给学生答疑解惑,激发学生的学习积极性,使每个学生都得到全面的发展。

(三) 教学方法与学法指导

1. 教学方法

授课形式采取课堂主渠道与多途径相结合、课内与课外相结合、理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合。

授课方法按照贴近学生实际要求,依据教育教学规律和学生特点,采取专题讲座、案例教学、问题讨论、学生讲解等多种教学方法。

在具体教学方法上,采取了“六个结合”:

(1) 将《思想道德与法治》教学与思想教育活动相结合。结合德育课将素质教育活动制度化、常规化。做到每年都要在学生中开展《寄一份思念,写一封家书》教育活动,使学生知道感恩、回报父母、回报社会、报效祖国。

(2) 将《思想道德与法治》教学与公益劳动相结合。要求所有学生在校期间至少参加2学时的公益服务工作,并作为德育课的重要内容进行考核。

(3) 将《思想道德与法治》教学与社会实践相结合。要求学生在校期参加义工服务、社会调查活动和社区志愿者等社会实践和社会公益活动。

(4) 将《思想道德与法治》教学与社会调研相结合。要求学生每学年结合社会实践活动,至少写出一篇符合要求的社会调研报告,经考核后,将其成绩记入学分。

(5) 将《思想道德与法治》教学与提高学生计算机操作技能相结合。要求学生利用网络查找学习资料,利用电子信箱发送作业,制作PPT进行调研报告解读。

(6) 将《思想道德与法治》教学与现代化教学手段相结合。充分利用多媒体教学手段开展教学活动,通过制作PPT教学课件、召开电子班会,提高学生掌握现代化科技手段的能力,培养学生的学习兴趣和参与热情。

2. 学法指导

第一、学好科学理论。

这里所说的科学理论，主要是指马克思主义的基本原理，马克思主义的立场、观点和方法。这是构建本课程的理论基础和贯穿本课程的灵魂，也是学习本课程要把握的重点。本课程针对大学生普遍关心的思想道德问题，运用马克思主义基本原理进行了科学的分析和解答；针对大学生普遍关心的法律法规，进行了集中的讲解和介绍。在学习中，同学们既要注意学习和掌握教材中的理论，更要着重把握基本的立场、观点和方法，并用来分析纷繁复杂的社会现象，认识并解决自己成长中的问题。

第二、掌握基本知识。

本课程包含丰富的人生哲学、伦理道德和法律知识。这些知识是人类在长期社会实践中形成的思想成果，是哲学社会科学的重要组成部分。学习本课程，要注意汲取和把握这些思想成果，加强道德修养，培养法律素质，提高精神境界。要在学习好本教材的基础上，广泛学习其他方面的知识，扩展自己的知识领域，不断提高自己的思想水平。

第三、注重联系实际。

理论学习只有联系实际，才会生动而具体。本课程的内容来源于现实生活，又对现实生活具有指导意义。同学们在学习的过程中，一定要密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，密切联系社会主义市场经济条件下思想道德建设、民主法制建设的实际，密切联系自身的学习和生活实际，真正领会和掌握本课程的主要内容和精神实质。要积极主动地向人民群众学习、向英雄模范人物学习、向身边的榜样学习，从实际生活中汲取丰富的精神营养，在社会实践中加深对思想道德和法律知识的理解。

第四、坚持学以致用。

本课程的内容具有鲜明的实践性。学习本课程要把知与行结合起来，把学习与实践结合起来，把学习规范与遵守规范结合起来，使知识转化为内在素质。古人说过：“修以求其粹美，养以期其充足，修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶也。”加强思想道德和法律修养是知、情、意、行辩证统一的过程，只有通过个人的主观努力和亲身实践，在学中做，在做中学，学以致用，不断增强自我教育、自我约束、自我激

励的能力，慎独自守，防微杜渐，才能实现提高自己思想道德素质和法律素质的学习目的。

八、教学资源开发与利用

充分利用蓝墨云班课、超星学习通、微课等先进的网络教学手段丰富完善主课堂，积极拓展第二课堂。

重视课程教学资源的开发、利用与共享，充分利用网络平台的优势及积极丰富课程网络资源,建设好优秀的思政课程。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下：

（一）教材处理（占 20 分）

1. 根据课程标准、教材，能面向全体学生，提出恰当的教学目标和要求，教学目标能体现先进的教学理念，以学生发展为本，学生提高认识，符合课程标准；
2. 教学的度、量安排合理；
3. 教学重、难点确定正确。

（二）教学过程（占 60 分）

1. 课堂结构完整，教学环节组织严密，层次清楚，突出重点、难点，各环节衔接紧密，时间安排合理，不拖堂；
2. 传授知识准确无误，在教学中教给学生思维方法，培养和发展学生的思维能力、分析和解决问题的能力；
3. 能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能面向全体学生，并注重因材施教；
4. 注重选择多种科学有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，课堂气氛活跃、轻松、和谐，学生参与率高；
5. 运用多种教学手段，尤其是注重使用信息技术手段，使用恰当，效果显著，有助于教学的直观性和形象性；
6. 及时掌握学生的学习情况，注重当堂反馈，精心设计课堂提问和练习，有一定层次区别，使不同基础的学生都能得到发展；
7. 教态自然、亲切；语言表述规范、简练，富有趣味性和艺术性；板书工整，

设计科学合理；操作正确规范；

8. 课堂中要注意培养学生的合作意识、创新精神，加强直观教学，培养学生实践能力。

（三）教学效果（占 20 分）

1. 教学效果良好，绝大多数学生能当堂理解并掌握所学知识；
2. 学生主动参与（提问、回答等）率较大，完成作业（口头、书面）正确率高；
3. 课堂上有较多的时间让学生动手、动口、动脑。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程代码	0801002
学时	32	学分	2
课程类型	公共基础必修课	授课对象	所有专业专科学生
先修课程	思想道德与法治		
后续课程			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	孟繁华	吉林工程职业学院	教授/马克思主义学院院长
2	曹植淇	吉林工程职业学院	讲师/马克思主义学院教师

二、课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号文件）的精神而设置的思想政治理论公共必修课，是高校思想政治理论课程体系的核心课程。它为各专业实现其人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求起支撑作用，在整个课程体系中处于不可替代的重要地位。

根据《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，本课程由《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）改版为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版），深入贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神和党的十九大、二十大、二十届三中全会精神。

三、课程学习目标

（一）知识目标

系统掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分了解中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验，尤其在中国特色社会主义进入新时代的背景下，以全面掌握马克思主义中国化最新成果为重点，系统理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，了解建设社会主义现代化强国的战略部署。

着力分析我们党适应时代和历史的发展，在中国革命、建设和改革的进程中，不断从中国的实际出发，在不断总结正反两个方面历史经验的基础上，把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进，从而推动革命、建设和改革事业的发展。通过这样的分析和论述，学习马克思主义的立场、观点和方法。

（二）素质目标

在教学过程中结合大量的国际国内和学生身边的实际进行案例教学，激起学生的学习兴趣，重点培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质，以及用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。

（三）能力目标

通过本门课程的教学，增强学生掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把书本知识与社会实践结合起来，培养学生独立思考和勇于创新的能力，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

四、课程设计理念与思路

（一）课程设计理念

本课程从高职学生的特点和高职人才培养目标出发，将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上，将学生对待思想政治理论课的态度由“要我受教育”转变为“我要受教育”，将思想政治教育从知行分离转向知行统一，学以致用。

第一、突出思想性。以“知识、能力、素质三位一体的一般教育理念”和“意识、信念、责任三位一体的德育教育理念”为指导，全面拓展和丰富学生关于马克思主义中国化两大理论成果的理论知识素养，培养学生自主学习和理论联系实际意识及能力，坚定学生的中国特色社会主义信念，强化学生服务社会、报效国家的责任意识 and 实践能力。

第二、突出人本性。树立以“学生为本”的教学理念，注重人文关怀和心理疏导，尊重学生，一切从满足学生的成长成才需要出发，一切以促进学生的思想政治素质提高及个体的和谐发展为目的，从知、情、意、行等方面磨练并培养学生的政治素质和综合素质。

第三、突出实践性。本课程所讲授的理论知识无一不体现出党对中国革命和建设实践的深刻思考和科学总结。因此，这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种社会实践活动中认知和体会到中国化的马克思主义理论的科学内涵和指导意义。

第四、突出高职性。高职学生有着不同于普通院校学生的学习特点，高职院校的课程设置和学分设置也不同于普通院校。因此，本课程在教学内容选取、教学方法、教学模式、教学评价等方面都紧密结合高职学生的自身特点，突出理论点的讲解，突出典型案例的分析，突出学生的课堂教学参与，突出实践教学中的地域特点，形成独特的教学风格。

（二）课程设计思路

围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的基本理论问题以及在新时期要“建设一个什么样的党，怎样建设党”、“什么是科学发展，怎样科学发展”等问题，通过分析社会热点现象引导学生主动思考与探索“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义”的主题，让学生在自主探索思考的基础上懂得在经济文化比较落后的国家，社会主义基本制度建立之后，如何建设、巩固和发展社会主义的理论、路线、纲领和政策，懂得如何加强党的建设，正确把握建设中国特色社会主义的规律和特点，从而增强学生建设中国特色社会主义的坚定信念，培养其运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实问题的能力。

五、课程内容

(一) 理论教学内容

序号	专题	教学内容	学时
1	专题一	课程简介、建立蓝墨云班课超星学习通、建立班级微信群 qq 群 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	2
2	专题二	毛泽东思想的形成和发展	2
3	专题三	毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 毛泽东思想的历史地位	2
4	专题四	新民主主义革命理论形成的依据 新民主主义革命的总路线和基本纲领	2
5	专题五	新民主主义革命的道路和基本经验	2
6	专题六	从新民主主义到社会主义的转变 社会主义改造道路和历史经验	2
7	专题七	社会主义基本制度在中国的确立 铸牢中华民族共同体意识，增强民族团结进步	2
8	专题八	社会主义建设道路初步探索的理论成果（自学自讲）	2
9	专题九	邓小平理论的形成	2
10	专题十	邓小平理论的基本问题和主要内容 邓小平理论的历史地位	2
11	专题十一	“三个代表”重要思想的形成	2
12	专题十二	“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 “三个代表”重要思想的历史地位	2
13	专题十三	科学发展观的形成	2
14	专题十四	科学发展观的科学内涵和主要内容 科学发展观的历史地位	2
总计			28

(二) 实践教学内容

序号	项目名称	项目活动目标	项目实施方案	学时
1	学唱一首革命歌曲 VR实训室	使学生加深对党的认识，坚定在党的领导下为中国特色社会主义事业而奋斗的决心和信心。	课下以寝室为单位学一首革命歌曲。 课上轮流演唱并评选出最佳歌手。	2
2	观看《我和我的祖国》等好片 VR实训室	要与授课内容相关，调动学生观看的积极性，增强教学效果的实效性。	观看后写出1000字观后感。	2
总计				4

（三）社会实践（课外）

1. 社会实践的基本原则

（1）根据本门思政课程的内容特点，选择与之相匹配的社会实践方式；

（2）根据高校思政课与时俱进的特点，要求其社会实践教学方式选择必须顺应世情、国情、社情、校情等诸多变化，选择丰富多彩的活动方式。

2. 社会实践的基本类型

社会实地考察（调查）、参观访谈、参与各种各类志愿者活动、参与各行各业的工作体验、参与不同地区或民族及社会阶层的生活体验等。

3. 社会实践教学的进度及安排

（1）老师组织并指导学生确定社会实践选题，并根据选题确定学生分组及实践方式。

（2）实施社会实践活动（利用双休日，节假日等业余时间进行）。

（3）撰写社会实践报告，字数在3000字左右。

（4）在老师指导下，筛选典型，以教学班为单位进行交流发言。

（四）建议使用教材和参考书目

1. 教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，马克思主义理论研究和建

设工程重点教材编写组，高等教育出版社，2021年修订版。

2. 参考书目

[1] 《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉辅导用书》，高等教育出版社，2020年9月第一版。

[2] 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018年版。

[3] 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017年版。

[4] 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020年版。

[5] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018年5月。

[6] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》配套课件（教育部网站http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt22_xjpsxkj/）。

[7] 《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2019版。

[8] 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社，2021年。

[9] 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社，人民出版社，2019年版。

[10] 《邓小平理论概论》，吴树青主编，辽宁人民出版社。

[11] 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1994年版。

[12] 《邓小平理论专题讲座》，北京大学马克思主义学院编。

[13] 《中国特色社会主义二十题》，龚育之著，中央党校出版社。

[14] 《邓小平与毛泽东》，余世诚著，中央党校出版社。

[15] 《关键时刻、当代中国亟待解决的27个问题》，今日中国出版社。

[16] 《从科学社会主义到邓小平理论的发展》，中央党校出版社。

[17] 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社，2018年版。

[18] 习近平：《在党史学习教育动员大会上的讲话》，《求是》，2021(07)。

[19] 习近平：《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017年。

[20] 习近平：《以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国》，《求是》，2021(12)。

[21] 习近平：《党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富》，《求是》，2021(17)。

[22] 习近平：《沿着必由之路夺取新的更大胜利——习近平总书记2022年全国两会重要讲话精神指引新时代新征程》，新华社，2022(03)

[23] 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年7月2日。

[24] 习近平：《在纪念辛亥革命110周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年10月10日。

[25] 习近平：《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》，《人民日报》，2021年11月17日。

[26] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，《人民日报》，2021年11月17日。

[27] 《冬奥之光照亮人类前行之路——以习近平同志为核心的党中央关心体育事业和北京冬奥会、冬残奥会筹办工作纪实》，《人民日报》，2022年2月1日。

六、课程考核方式与标准

思政课是一门知行统一的课程，在教学考核中，既要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”。为了全面考核学生的学习情况和综合素质，要求根据课程特点探索多种评价方式，把客观评价和主观评价相结合，理论知识与应用能力相相合。

本课程为考试课，结合课程特点，我们进行了考核方式的改革，设计了常规考核和期末考核结合的考核模式。细化规则是：常规考核占总成绩的35%，共计100分，主要考核出勤纪律、课堂表现、课后作业，其中出勤纪律占30分，课堂表现占30分，课后作业占40分。期末考核占总成绩的65%，共计100分，主要考核实践活动、自学自讲、线上考试，其中实践活动占30分，自学自讲占30分，线上考试占40分，最后评出总评分数。（备注：凡无故旷课3次、缺少课后作业成绩、缺少课堂表现成绩、缺少实践活动成绩、缺少自学自讲成绩、缺少期末考试成绩其中之一

者，一律不及格。)

七、课程实施要求与建议

3. 授课教师基本要求

1. 团队建构

完成本课程的教学任务，需要按照教育部关于“师生比不低于 1:350”的要求，配备专职思想政治理论课教师；在职称结构上，要求高级职称、中级职称、初级职称结构合理，比例协调；授课教师需大学本科以上学历，所学专业与马克思主义理论、思想政治教育专业相关。马克思主义学院已基本建成一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍。

2. 教师素质

本课程的任课教师需要具备坚定的马克思主义信仰、深厚的马克思主义理论功底和广博的人文社会科学知识，善于学习和掌握哲学社会科学的最新成果，充分了解世情、国情和民意，熟悉大学生的思想心理实际，而且能够有针对性地开展教育教学活动，具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识，具有较强的科研能力和执教能力。同时不断提高授课艺术，增强本门课的吸引力、感染力和说服力，使本门课成为大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程。

(二) 教学场所设施建设条件要求

本课程建议理论教学安排在智能化教室，实践活动安排校内校外相结合。充分利用云教学平台、互联网+，把思政课延伸到网络空间，加强课程网站建设和微信平台建设。充分利用与北京智启蓝墨信息技术有限公司合作建立的吉林省职业院校思政课移动云教学大数据平台，开发使用蓝墨云班课和超星学习通，建好学校课堂、实践课堂和网络课堂，建设思政智慧教室、VR 实训室及超星智慧平台，推广“线上”+“线下”混合智慧教学方法。及时更新教学资源，并及时给学生答疑解惑，激发学生的学习积极性，使每个学生都得到全面的发展。

(三) 教学方法与学法指导

1. 教学方法

本课程是一门具有鲜明的理论性、时代性、实践性的课程。在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既

要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、知识竞赛、征文比赛等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力，努力提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。

在本课程教学中，应发挥优势，扬长避短，积极推进教学方法和手段的改革和创新，可有选择性地运用“五结合”教学法：一是学生读书与教师讲授相结合，巩固和强化教师课堂讲授的内容，使学生不断扩大掌握基本理论的深度和广度；二是校内教育与德育基地教育相结合，充分利用本地的德育资源优势，激发学生学习本课程积极性；三是书本知识学习与实践相结合，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习结合起来，引导学生走出校门，到基层去，到工农群众中去，培养学生运用所学理论知识观察、思考、分析现实问题的能力；四是传统教学手段与现代教学手段相结合，运用形象生动的音像材料，弥补传统理论讲授的不足，增强课堂教学的吸引力和感染力；五是课程基本知识的学习与文化素质教育相结合，不断拓宽德育工作的视野，在增强教育的针对性和开阔学生视野中提高教学的实效性，培养素质全面的新型人才。

2. 学法指导

学习本课程，要在全面、准确地理解和掌握基本理论上下功夫，尤其要深刻理解贯穿于两大理论成果之中的精髓和灵魂，掌握体现在两大理论成果之中的马克思主义立场、观点和方法。教材在每一章的最后都列有“阅读书目”和“思考题”，希望同学们能在教师的指导下，把学习教材与学习马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，通过学习原著领会基本理论。

学好本课程，我们要把握好以下几点：一是努力掌握基本理论。从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。二是坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。三是培

养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

八、教学资源开发与利用

充分超星学习通、智慧马院等等先进的网络教学手段丰富完善主课堂，积极拓展第二课堂。

重视课程教学资源的开发、利用与共享，充分利用网络平台的优势及积极丰富课程网络资源,录制《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》线上精品课，建设好优秀的思政课程。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下：

（一）教材处理（占 20 分）

1. 根据课程标准、教材，能面向全体学生，提出恰当的教学目标和要求，教学目标能体现先进的教学理念，以学生发展为本，学生提高认识，符合课程标准；
2. 教学的度、量安排合理；
3. 教学重、难点确定正确。

（二）教学过程（占 60 分）

1. 课堂结构完整，教学环节组织严密，层次清楚，突出重点、难点，各环节衔接紧密，时间安排合理，不拖堂；
2. 传授知识准确无误，在教学中教给学生思维方法，培养和发展学生的思维能力、分析和解决问题的能力；
3. 能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能面向全体学生，并注重因材施教；
4. 注重选择多种科学有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，课堂气氛活跃、轻松、和谐，学生参与率高；
5. 运用多种教学手段，尤其是注重使用信息技术手段，使用恰当，效果显著，有助于教学的直观性和形象性；

6. 及时掌握学生的学习情况，注重当堂反馈，精心设计课堂提问和练习，有一定层次区别，使不同基础的学生都能得到发展；

7. 教态自然、亲切；语言表述规范、简练，富有趣味性和艺术性；板书工整，设计科学合理；操作正确规范；

8. 课堂中要注意培养学生的合作意识、创新精神，加强直观教学，培养学生实践能力。

(三) 教学效果 (占 20 分)

1. 教学效果良好，绝大多数学生能当堂理解并掌握所学知识；

2. 学生主动参与 (提问、回答等) 率较大，完成作业 (口头、书面) 正确率高；

3. 课堂上有较多的时间让学生动手、动口、动脑。

《大学体育与健康》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	大学体育与健康	课程代码	0803002
学时	98	学分	6
课程类型	公共基础必修课	授课对象	一、二年级学生
先修课程	无		
后续课程	无		

二、课程性质

体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康两门学科中的相关知识、技能和方法，以培养高等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。

三、课程学习目标

大学体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，充分将课程思政融入教学当中，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与运动当中，享受运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握基本运动技能，提升运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力目标、健康行为目标、课程思政目标和运动负荷目标四方面获得全面发展。

1、课程思政目标

课程思政目标重点要提升学生爱国、敬业、诚信、友善的价值准则和体育品德，体育品德是在体育运动中应当遵循的行为规范、形成的价值追求和精神风貌。体育品德的具体表现形式为体育精神、体育道德和体育品格。

通过学习本课程，学生能够具有自尊自信、勇敢顽强、超越自我、严谨细致、精益求精和追求卓越的精神；正确对待比赛的结果，胜不骄、败不馁；能够胜任不

同的运动角色，具有团队合作意识与责任感；能够遵守规则、尊重他人、具有公平竞争的意识。

2、运动能力目标

运动能力是体能、技战术能力和心理能力等在体育运动和身体活动中的综合表现，是人类身体活动的基础。运动能力包括基本运动能力、专项运动能力和职业劳动运动能力。运动能力的具体表现形式为体能状况、运动认知与技战术运用、体育展示与竞赛。

通过学习本课程，学生能够运用所学的体育与健康知识、技能和方法，参加与组织体育展示和比赛活动，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平；掌握和运用所学运动项目的裁判知识和比赛规则；能够依据职业特点，独立或合作制订和实施体能锻炼计划，并对练习效果做出合理的评价；了解和分析国内外的重大体育赛事和重大体育事件，具有体育运动欣赏能力。

3、健康行为目标

健康行为是身心健康和社会适应的综合体现，是提升健康状况并逐渐形成健康文明生活方式的关键，是实现健康的基础。健康行为的具体表现形式为体育的意识与习惯、健康知识的掌握与健康技能的运用、情绪调控和社会适应能力。

通过学习本课程，学生能够具备维护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我健康管理，了解职业健康安全知识，情绪稳定自尊自信、包容豁达，善于与人交往与合作，具备较强的社会适应能力关注健康、珍爱生命、热爱生活，积极主动地参与校内外的体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，掌握科学的锻炼方法和预防疾病的技能，以健康文明的生活方式，提升身心健康状况，提高生存能力。

4、运动负荷目标

运动负荷目标是根据人体生理机能活动能力变化的规律和人体机能适应性规律，进行科学的合理的安排。

通过教师设计合理的教学内容以及教学方法，引导和组织学生进行各运动项目的学习与练习，从而使学生在一定的时间内达到运动负荷，达到锻炼的目的。

四、课程设计理念与思路

（一）课程设计理念

本课程充分体现以学生为中心的教学理念，以行动为导向、以能力为本位，做到因材施教，共同提高。

1. 融入课程思政教育，树立正确观念

在课程教学中融入体育品德教育，将爱国主义精神、拼搏精神、安全意识、团队意识、公平竞争意识、守纪品质、遵守比赛礼仪等覆盖课程全程，将这些主题作为贯穿整个课程的主旋律来进行教学设计。引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观并自觉践行社会主义核心价值观。

2. 坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”的思想落到实处，使学生健康成长。

3. 激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

课程以培养学生终身体育的意识和浓厚的运动兴趣和健康的运动习惯、高尚的道德品质为前提，充分利用丰富的教学资源，创设新颖的教学情境，使学生每节课学习不同技术动作的同时在思想和感官上都有不同的体验，从而充分激发和保持学生的学习、运动兴趣。使学生能够自觉、积极地进行体育锻炼。

4. 以学生发展为中心，重视学生的主体地位

课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学生潜能，提高学生的健美操学习能力。

5. 关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益

课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方式，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

（二）课程设计思路

1. 课程充分考虑原有的身体素质、体育素养和未来发展目标，并与高等职业教育的总体培养目标相一致。

2. 课程设计既要充分考虑体育学科的一般任务、目标和要求，也要充分体现职业教育在专业人才培养方面对体育学科的特殊要求。

3. 课程内容包含体育理论基本知识、田径、篮球、排球、足球、健美操、武术

等。

五、课程内容

我校大学体育与健康课程有基础模块、拓展模块和线上资源模块三个部门构成，总学时不低于 108 学时，共计三个学期。

基础模块是是各专业学生贯穿课上所学所练的基础内容，包括健康教育和体能两个子模块。体能部分又包括健康体能、职业体能，其中健康体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。

拓展模块是使学生掌握 1—2 项运动技能，满足学生继续学习与个性发展等方面需要的学习内容。包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族传统体育类运动 4 个运动技能子模块。

线上教学模块是利用丰富的线上教学资源将教学内容进行迁移拓展，激发学生学习兴趣，培养学生在课前课后主动发现问题、探索问题、解决问题的能力，使学生掌握“如何学”的方法，成为知识的探索者。

课程内容中的体能、健康教育、拓展模块和线上教学模块是相互联系、相互促进的关系。体能和健康教育可集中或分散安排在运动技能系列项目的教学当中。

（一）基础模块

1、体能

依据高等职业学院特点，体能课分为健康体能、运动体能和职业体能 3 个部分。其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。

（1）健康体能

健康体能的内容是依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》，针对学生常见的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏素质不足等问题而设计的。该部分将田径（跑、跳、投）、体操（支撑、攀爬、悬垂、平衡、腾跃）中的练习，以及各种具有安全性、趣味性、健身型、竞争性、集体性的活动进行合理组合，制定出有针对性的教学计划。

①了解发展健康体能的基本原理和主要方法；掌握健康体能锻炼计划制定的程序与方法，学会根据自身情况确定锻炼的方式、频率、强度和持续时间等；运用《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》评价自己的健康体能水平，并及时改进健康体能锻炼计划。

②掌握并运用改善身体成分的基本原理和多种练习方法。如合理饮食、控制体重、改善体形，合理安排锻炼的时间、频率和强度等。

③掌握并运用发展心肺耐力的基本原理和多种练习方法。如耐久跑、跳绳、有氧健身操等。

④掌握并运用发展肌肉力量和肌肉耐力的基本原理和多种练习方法。如仰卧起坐、俯卧撑、双杠臂屈伸、单杠引体向上、举重物等。

⑤掌握并运用发展速度的基本原理和多种练习方法。如小步跑、后蹬腿跑、加速跑、牵引跑等。

⑥掌握并运用发展力量的基本原理和多种练习方法。如进行蛙跳、快速推举重物等练习发展爆发力；运用重复练习法、负重抗阻力练习法、阶梯式极限用力法、静力练习法等发展最大力量。

⑦掌握并运用发展柔韧性的基本原理和多种练习方法。如坐位体前屈、压腿等静态拉伸和动态拉伸。

⑧掌握并运用发展灵敏性的基本原理和多种练习方法。如十字象限跳、六边形跳、“Z”字形跑、折返跑、变向跑、“8”字绕环跑和移动躲闪等。

⑨掌握并运用发展平衡能力的基本原理和多种练习方法。如单腿站立、燕式平衡和平衡站立等静态平衡练习；悬吊、双腿提踵下蹲、原地跳单脚落地、双足脚跟或双足脚尖走、单腿或双腿下蹲、弓步侧转体或弓步向后旋转等动态平衡练习。

⑩掌握并运用发展协调性的基本原理和多种练习方法。如跳绳、踢毽、跨步跳、单足跳、交叉步跑、后退跑、钻栏架和跳栏架等。

(2) 职业体能

职业体能的内容是依据学生未来的工作岗位需求（如久站型、久坐型、经久高度注意力型、局部力量型、局部耐力型、枯燥重复型、高空作业型、狭小空间型、灵敏需要型）有针对性的训练与发展特定体能而设计的。

下面以久站型、久坐型、经久高度注意力型为例制定教学计划。

①了解发展职业体能的基本原理与主要方法；理解职业体能对自己未来职业发展的促进作用和与身心健康的关系；学会根据自身职业（劳动）特点制定职业体能锻炼计划。

②掌握并运用针对久站型工作发展体能的基本原理和多种练习方法。如膝关节保健操、踝关节保健操、双腿伸展放松保健操、仰卧拉伸操等；如器械健身练习，发展腰腹力量和下肢力量；如健身跑、健身操练习，发展身体的协调性，尤其是腰部、腿部的协调性和灵活性，改善和消除肌肉疲劳。

③掌握并运用针对久坐型工作发展体能的基本原理和多种练习方法。如通过坐姿和站姿进行基本体操、舒展骨骼保健操、护理颈椎保健操练习缓解脑疲劳；如器械

健身练习，发展腰部、背部、肩项部和腕部肌肉力量；如健身走、健身跑；等练习，改善和消除肌肉疲劳。

④掌握并运用针对经久高度注意力型工作发展体能的基本原理和多种练习方法。如心肺保健操等；如器械健身练习，发展上肢、下肢肌肉力量：如通过闭目旋转接直线走、垫上侧滚翻等练习，加强抗眩晕能力：如隔网对抗球类项目练习，重点发展手腕灵活性和手臂力量，以及身体的协调性；如练习瑜伽，缓解精神紧张。

2、健康教育

健康教育包括健康的基本知识与技能，常见传染性和非传染性疾病的预防与控制，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

①掌握健康的基本知识和促进健康的原则与方法，培养自我健康管理的意识，形成良好的锻炼习惯和养成健康文明的生活方式。

②养成良好的卫生习惯，提高疾病防控的意识与能力：掌握传染性疾病和非传染性疾病的起因和预防措施等相关知识。

③掌握环境与健康的相关知识，并在日常生活中予以运用。如学会选择在适当的时间和环境中进行体育锻炼；掌握在有害环境中自我保护和降低危害程度的方法等。

④掌握并运用安全运动和常见运动损伤的预防与处理的知识与方法。如掌握心肺复苏、溺水救护等知识与方法；掌握预防和简单处理扭伤、肌肉拉伤、运动性晕厥、运动性腹痛等知识与方法。

⑤了解职业性疾病的知识，掌握并运用常见职业性疾病的预防与康复方法，学会根据职业（劳动）的特点养成健康的职业行为习惯。

⑥知道心理健康的内容和特征，掌握和运用提高心理健康水平的方法，提高增进心理健康的意识和能力；懂得不良情绪对健康的危害，了解自己在日常学习和生活中的情绪变化特征，掌握调控情绪的方法；了解抑郁、焦虑、恐惧等心理障碍产生的原因和调节方法，认识和体验体育活动对预防和消除心理障碍的作用等。

⑦增强社会适应能力，提高人际交往技能，具有和谐的人际关系：关心和尊重他人，在遇到矛盾和冲突时能够克制自己，宽容和理解对方；正确处理合作与竞争的关系；具有积极的社会责任感等。

（二）拓展模块

拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族传统体育类

运动、新兴体育类运动 5 个运动技能系列。根据学校的安排按学期进行学习。

1、球类运动

球类运动包括足球、篮球、排球。主要学习内容包括运动的基本知识与技能、技战术运用、健康体能与运动体能、展示与比赛、比赛规则与裁判方法、观赏与评价。

(1) 足球

①了解足球运动对促进健康、培养体育品德的作用，了解所学足球技术动作和基础战术配合的基本知识：了解和运用足球运动的安全知识和方法。

②基本掌握传球与接球、运球与传球、接球—运球突破—射门等技术动作组合。

③能完成正面跨步堵抢、合理冲撞抢球和捅球等个人防守技术：基本掌握防守有球队员与防守无球队员时移动步伐等技术动作并作出合理的选位判断。

④基本掌握“斜传直插”“直传斜插”等基础二过一战术配合。积极参与二对一、三对二、二对二加自由人等竞争性小场地比赛。

⑤积极参与小组间的颠球、踢准、运球接力、运球射门等多种竞争性的练习活动或比赛。

⑥参与健康体能和运动体能练习。

⑦了解犯规与不正当行为等足球比赛基本规则和裁判方法。

⑧观看国内外高水平的足球比赛。

(2) 篮球

①了解篮球运动对增进健康、培养体育品德的作用：了解所学篮球技术动作和基础战术配合的基本知识：了解和运用篮球运动的安全知识与方法。

②基本掌握篮球行进间双手胸前传接球，反弹传球和接反弹球，原地单肩上传球，行进间直线运球、变线运球，运球急停急起，行进间单手低手投篮，近距离、中距离单手肩上投篮等基本技术动作。

③基本掌握篮球运球与传球、运球与投篮、运球与突破等技术动作组合。

④掌握个人防守技术，做出防守移动步伐，防守有球队员、防守无球队员等技术动作。

⑤基本掌握篮球传切、挤过、穿过等基础战术配合。

⑥积极参与组间运球接力、1 分钟投篮、一对一和二对二等多种竞争性的练习活动与比赛。

⑦参与健康体能和运动体能练习。

⑧了解带球跑、出界、打手、推人等篮球比赛规则。

⑨观赏国内外高水平的篮球比赛。

(3) 排球

①了解排球运动对促进健康、培养体育品德的作用，了解所学排球技术动作和基础战术配合的基本知识：了解和运用排球运动的安全知识和方法。

②掌握排球进攻、防守脚步移动技术。

③基本掌握排球的上手传球、垫球及上手发球技术。

④基本掌握排球拦网技术。

⑤积极参与小组间的传球、垫球、发球等多种竞争性的练习活动或比赛。

⑥基本掌握排球进攻中的中一二、边一二战术。

⑦基本掌握排球防守中的一二三站位、三二站位战术。

⑧参与健康体能和运动体能练习。

⑨了解犯规与不正当行为等排球比赛基本规则和裁判方法。

⑩观看国内外高水平的排球比赛。

2、田径类运动

田径类运动包括短跑、中长跑等项目。

掌握走与跑运动的基本知识与技能、技战术运用、健康体能与运动体能、展示与比赛、比赛规则与裁判方法、观赏与评价。

①了解走与跑对增进身体健康、培养体育品德的作用；掌握健步走正确的技术动作与方法。

②掌握走与跑运动前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法，以及走与跑运动后的放松和静态拉伸动作与方法。

③初步掌握起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺跑的基本技术动作：了解走与跑运动的安全知识与方法。

④初步掌握短跑的技术动作。

⑤参与健康体能和运动体能练习。

⑥参与完成 3000 米健步走或跑步活动。

⑦了解相关走与跑运动项目的比赛规则。

3、操类运动

①了解健美操的基本动作；了解健美操对增进健康，提高身体素质以及培养审美意识、团队合作意识的作用；了解和运用健美操运动的安全知识和方法。

②掌握健美操常用 6 种基本手型：并掌、开掌、芭蕾舞手型、实心拳、立掌、西班牙舞手型。

③基本掌握健美操基本步伐技术动作：无冲击力步伐、低冲击力步伐、高冲击力步伐。

④健美操大众一级。

⑤配合音乐完成自编健美操 4 个 8 拍的基本技术动作组合。

⑥观赏国内外健美操比赛，加深对健美操运动的认识。

4、武术与民族传统体育类运动

武术与民族传统体育类运动包括五步拳、24 式太极拳、八段锦、初级三路长拳等。

内容主要包括武术基本功、基本技术、基本技法、攻防含义、文化内涵及演练等技术动作理论和运用，还包括健康体能与运动体能，展示与比赛，规则与裁判方法，观赏与评价。

①了解武术技术动作，包括基本手形、手法、步形、步法、桩功等；提高身体素质，培养武术素养；了解武术健身、防身的知识和方法。

②基本掌握武术的技术动作，包括手法、步法、路线及风格特点、运动规律，并能够进行完整演练。

③进行技术动作练习，能做到上下相随、虚实分明、动作协调、连绵不断，熟悉初级三路长拳的技术动作要领。

④熟练完成各套路。

⑤参与健康体能和运动体能练习，提高身体的平衡能力和上下肢协调配合的能力。

⑥观赏武术比赛，了解各套路的运动风格和特点。

⑦通过练习了解其动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合的辩证统一规律，建立对武术技艺、理论的基本认知。

（三）线上教学模块

线上教学模块与线下教学相结合，内容涵盖篮球、足球、排球、武术、健美操、田径、羽毛球等多种体育项目的理论知识及运动技能讲解。通过本模块的学习使学生更加快速的掌握技术动作，解决技术动作难点并掌握正确的练习方法，学习过程从易到难、循序渐进，能够使学习者通过自学快速入门。

线上教学模块以《牢牢把握精神特质 弘扬中华体育精神——与奥运健儿一起感受中国力量》为题，创设 61 个课程思政案例。通过课程思政话题讨论达到将体育精神和技能学习充分融合，在掌握技术动作的同时达到育体、育人、育心。

六、课程考核方式与标准

本课程成绩以运动实践考核为主，过程考核为辅，整个学期为考查课。根据教学目标，本课程主要重点检查学生对成套操的完成情况和教学效果的反馈信息。对学生课堂表现、技术技能及运动能力、线上学习和思政目标等方面进行综合评价。

（一）出勤及学习态度考核（15%）

根据学生的学习态度，出勤，课堂纪律等情况评定成绩。

（二）专项技术水平考核+基本运动能力考核（50%）

1、学生各项目实践学习的进度、完成情况和基本技能掌握情况。

2、基本运动能力测试成绩参考《国家学生体质健康测试标准》

（三）网络平台成绩考核（20%）

根据学生在线上平台进行学习的情况进行评分，主要包括课前预习、问题讨论、课后作业、积极参加体育竞赛获体育活动材料的上传等。

（四）道德修养考核（15%）

通过学生的课堂表现，如：顽强拼搏、吃苦耐劳、团队合作、服务理念、工匠精神、家国情怀、勇于担当等品质的体现进行评分，道德素质实行一票否决制，

每学期对四项考核内容进行综合评定。不及格者，本学期体育成绩最高记分为59分，补测通过者方可毕业。（植入“增值性”评价，考虑到学生身体状况的个体差异，对学生努力程度和学习进步程度额外加5%-10%分数，促进和关注学生的成长成才）。

七、课程实施要求与建议

（一）教学组织

充分运用实际案例、情景教学等多种教学资源引入课程，激发学生学习兴趣。把难以理解和掌握的理论和动作转化为图片、动画、视频等，便于学生在课堂上课下进行反复学习。通过学习平台的视频连线、学生讨论、教师答疑解惑等方式，把知识点、技能点转化为案例或项目，以团队合作学习、竞赛、学做结合、培养学生自学能力、知识拓展能力和创新能力。

（二）教学手段

充分利用现代化教育技术和手段进行课程改革与创新，完善教育内容和教学方法。利用超星学习平台自主开发体育课程教学模块，第一时间开展教学评价和师生互动。

（三）教学方法

教师利用启发式教学法、情景教学法激发学生学习兴趣，从而更好的引导学生学、练、赛、拓等教学环节；利用探究式教学法、讨论法引导学生主动探究问题和解决问题的能力；讲解与示范法、易犯错误讲解法帮助学生理解和掌握难度较大的动作；采取教学平台实时互动的教学方式，在轻松氛围中达成课程目标。

（四）学习方法

学生通过自主学习提高自身的学习能力、发现问题的能力和正确分析自己的能力；通过分组练习、分组讨论、分组竞赛、自评互评培养学生观察能力、分析能力、解决问题的能力、及团队合作、公平竞争等优良品质，并逐渐提高技术动作的熟练程度。

（五）教学应变

如遇突发情况马上转为线上授课，确保学生停课不停学，按计划完成教学任务。

八、教学资源开发与利用

（一）人力资源

1. **提升教师专业素养：**鼓励体育教师参加各类培训、研讨会和学术交流活动，不断更新教学理念和方法，提高自身的专业水平。

2. **发挥教师特长：**根据教师的专业特长和兴趣爱好，合理安排教学任务，让教师在自己擅长的领域发挥更大的作用。

3. **建立教师团队：**组建不同项目的教学团队，教师之间可以相互交流、合作，共同提高教学质量。

（二）信息资源

1. **选用优质教材：**选择适合本校学生特点的体育教材，确保教材内容的科学性、实用性和趣味性。

2. **线上教学资源：**利用在线教学平台，拓展学生学习内容，方便学生自主学习和交流互动。

（三）硬件资源

1. **合理规划场地：**对学校的体育场地进行合理规划，提高场地的利用率。例如，可以在不同时间段安排不同的体育项目，避免场地冲突。

2. **自制简易器材：**鼓励教师和学生利用废旧物品制作简易的体育器材，如用矿泉水瓶制作哑铃、用旧轮胎制作跳马等，丰富教学资源。

（四）文化资源

1. **组织观看体育赛事：**组织学生观看重大体育赛事，如奥运会、世界杯等，让

学生感受体育赛事的魅力，培养学生的体育兴趣和爱国情怀。

2. 举办校内体育赛事：学校可以定期举办校内体育赛事，如田径运动会、篮球联赛、足球联赛等，营造浓厚的体育氛围，提高学生的参与度和竞技水平。

九、课程评价

（一）评价内容

1. 学生学习评价

（1）体育知识掌握：考查学生对体育基本理论、运动项目规则、健康知识等的理解和记忆程度。

（2）运动技能水平：评估学生在各类体育项目中的技术动作规范性、熟练程度以及战术运用能力。

（3）体能状况：通过体能测试，衡量学生的心肺功能、肌肉力量、耐力、柔韧性等身体素质指标。

（4）学习态度与参与度：观察学生的学习积极性、课堂表现、出勤情况以及对体育活动的投入程度。

（5）团队合作与体育精神：评价学生在团队活动中的协作能力、竞争意识、尊重他人和遵守规则等体育精神的体现。

2. 教师教学评价

（1）教学目标明确性：判断教师是否清晰地阐述了课程教学目标，并围绕目标进行教学活动的设计和实施。

（2）教学内容合理性：评估教学内容的科学性、系统性、趣味性以及与学生需求和课程目标的契合度。

（3）教学方法多样性：考查教师是否采用了丰富多样的教学方法，如讲解示范、小组合作、实践体验等，以满足不同学生的学习风格和需求。

（4）教学组织与管理：评价教师对课堂教学的组织能力、秩序维护以及对学生的管理和指导效果。

（5）教学反馈与沟通：观察教师是否及时给予学生反馈，与学生进行有效的沟通交流，解答学生的疑问和困惑。

（二）评价方法

1. 形成性评价与终结性评价相结合

（1）形成性评价：在教学过程中持续进行，包括课堂观察、作业完成情况、小测验、学生自评与互评等，及时发现学生的学习问题和教师的教学不足，以便进行

调整和改进。

(2) **终结性评价**：在课程结束时进行，如期末考试、体能测试、项目考核等，对学生的学习和成果和教师的教学效果进行总体评估。

2. 定量评价与定性评价相结合

(1) **定量评价**：运用具体的数据指标，如考试成绩、体能测试数据、出勤次数等，对学生和教师进行客观的量化评价。

(2) **定性评价**：通过教师评语、学生反思、课堂表现描述等方式，对学生的学习态度、进步情况以及教师的教学风格、教学特色等进行主观的描述性评价。

3. 自评、互评与教师评价相结合

(1) **学生自评**：引导学生对自己的学习过程、学习成果、学习态度等进行反思和评价，培养学生的自我管理和自我提升能力。

(2) **学生互评**：组织学生相互评价，促进学生之间的交流与学习，培养学生的客观评价能力和团队合作精神。

(3) **教师评价**：教师根据学生的表现和教学目标的达成情况，对学生进行全面评价，同时对自己的教学进行反思和总结。

(三) 评价结果的运用

1. **学生发展**：将评价结果反馈给学生，帮助学生了解自己的优势和不足，明确努力方向。对于表现优秀的学生给予鼓励和表彰，激发学生的学习积极性和自信心。

2. **教师成长**：教师依据评价结果，反思自己的教学过程，总结经验教训，改进教学方法和策略，提高教学质量。同时，学校可以将评价结果作为教师考核、晋升和奖励的重要依据。

3. **课程改进**：学校教学管理部门根据评价结果，分析课程存在的问题，调整课程目标、教学内容和教学方法，优化教学资源配置，不断提升大学体育课程的整体水平。

《计算机应用基础》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	计算机应用基础	课程代码	0401004
学时	52	学分	3
课程类型	公共基础必修课	授课对象	高职大一年级学生
先修课程	无		
后续课程	计算机相关专业课程		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李云峰	信息工程学院	副教授/教学办公室 副主任
2	陈卓然	信息工程学院	教授/专职教师

二、课程性质

《计算机应用基础》是高职高专职业教育的一门重要基础课程，是全校各专业教学的必修公共课程，本课程对落实立德树人的根本任务，培养高素质技术技能人才具有重要的作用，互联网时代，信息技术手段作为基础技能，已经广泛应用到各行各业，计算机应用基础课程的操作技能、实践性，在结合了具体的实践项目后，能够引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。

三、课程学习目标

通过该课程的学习，一方面使学生了解掌握计算机基础知识、操作系统、办公软件和互联网等基本操作技能，能够运用计算机进行日常的信息加工处理，提高工作效率；另一方面为后续相关课程的学习打下基础，为学习专业知识提供方便，为职业能力培养提供信息化服务，为学生在今后的工作岗位上运用计算机打下基础，对学生职业能力的培养、职业素质的养成起到促进作用。

（一）知识目标

1. 计算思维的概念与特征；
2. 微型计算机、计算机病毒、多媒体技术的基础知识；
3. 微型计算机系统的组成和各部分的功能；
4. 操作系统的基本功能和作，Windows 操作系统的基本操作和应用；
5. 文字处理的任務及内涵，文字处理软件的使用方法；
6. 电子表格软件的基本知识、基本操作方法；
7. 多媒体演示软件的基本知识，幻灯片处理对象和基本操作方法；
8. 计算机网络的基础概念和因特网的初步知识；
9. 认知云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术的概念和应用场景。

（二）能力目标

通过本课程的学习，学生应具备从事办公工作的基本操作技能。具体包括：

1. 培养学生运用计算机分析问题、解决问题的实践操作能力；
2. 培养学生运用 Windows 进行文件管理；
3. 运用 Word 处理文档；
4. 运用 Excel 处理电子表格及数据；
5. 运用 PowerPoint 处理演示文稿以及对幻灯片的编辑和美化；
6. 培养学生利用计算机及信息技术处理能力为后续课程和职业资格证书考试解决问题的能力。
7. 培养学生自己学习和写作学习的意识和能力。

（三）素质目标

1. 培养学生处理日常办公事务和分析处理信息的能力
2. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资源以及自学能力
3. 培养学生的创新意识、创新精神和良好的职业素养和内涵。
4. 为学生走向社会运用计算机知识和技能解决实际问题打下坚实基础

四、课程设计理念与思路

本课程的总体设计思路是，从现代办公应用中所遇到的实际问题出发，分析解决问题的方法，融入“课程思政”的元素，解决问题的过程中培养学生的综合能力和素质。同时以现代办公应用为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题→分析问题→解决问题→总结提高”四部展开。在宏观教学设计上突破以知识

点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用办公软件能力。

每个项目的学习以“做”为中心，教和学都围绕着做，在做中学，在学中做，做到“教、学、做”一体化，达到理论与实践的统一，同时注重培养学生的自主学习能力和职业素养的提高。

五、课程内容

课程建议在第一学年的第一学期开设。学时数为 52 学时，3 学分。

表 3 课程教学安排

序号	章名称	节名称	学时	
1	计算机基础知识	探秘计算机	2	4
		解析计算机中的信息表示	2	
2	Windows10 操作系统	熟悉 Windows10 界面	1	2
		个性化 Windows 操作系统	1	
3	Word 2016 文字处理软件	制作公司公告	2	18
		制作会议通知	2	
		制作面试评价表	2	
		制作个人简历	4	
		制作开业宣传单	4	
		毕业论文设计与排版	4	
4	Excel 2016 电子表格处理软件	制作员工档案表	2	18
		制作学生成绩单及奖学金领取情况表	2	
		制作员工工资表	4	
		制作网上服装销售分析图表	4	
		制作销售业绩汇总表	2	
		管理与分析销售业绩表	4	
5	PowerPoint 2016 演示文稿软件	制作事业单位工作报告演示文稿	4	8
		片头动画设计	4	
6	网络基础与日常应用	认识计算机网络	1	2
		使用 Internet Explorer 浏览器	1	
合计			52	

第 1 章 计算机基础知识

计算机基础知识		学时: 4
教学目标	1. 了解计算思维的有关基本概念; 2. 了解计算机的发展、类型和应用领域; 3. 了解微型计算机的组成及工作原理; 4. 了解进位计数制的相关概念, 掌握进制之间的转换; 5. 了解汉字符号、声音、图形的编码原理, 掌握 ASCII 码表的使用, 汉字编码之间的关系; 6. 了解软件的概念和分类; 7. 了解 IT 产业与多媒体技术的有关概念。 8. 了解新一代信息技术	
教学重点	1. 进制之间的转换; 2. ASCII 码表的使用, 汉字编码之间的关系。	
学习难点	1. 进制之间的转换; 2. 汉字编码之间的关系; 3. 整数补码的计算。	
节名称	主要教学内容	
探秘计算机	计算机的发展 计算机的特点、分类与应用 计算机的发展趋势 计算、计算思维的概念 计算机工作原理 计算机硬件系统 计算机软件系统 硬件和软件的关系 新一代信息技术	
解析计算机中的信息表示	常用数制及其转换 二进制的算术运算 二进制的基本逻辑运算 计算机中的信息编码	
教学方法建议	讲授法	
备注		

第 2 章 Windows10 操作系统

Windows 操作系统		学时: 2
教学目标	1. 了解操作系统的基本概念、功能、组成及分类; 2. 了解 Windows 操作系统的基本概念和常用术语, 文件、文件夹、库等; 3. 掌握 Windows 操作系统的基本操作和应用; 4. 熟练掌握资源管理器的操作和应用;	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. 掌握文件、磁盘、显示属性的查看、设置等操作； 6. 掌握检索文件、查询程序的方法； 7. 掌握通过控制面板进行系统设置的方法； 8. 掌握常用应用软件的使用方法； 9. 熟练掌握一种中文输入法。
教学重点	<ul style="list-style-type: none"> 1. Windows 操作系统的基本操作和应用； 2. 文件命名规则、文件的组织管理形式； 3. 资源管理器的使用； 4. 键盘和鼠标的的使用； 5. 汉字输入方法。
学习难点	<ul style="list-style-type: none"> 1. 通过控制面板进行系统设置。
节名称	主要教学内容
熟悉 Windows10 界面	Windows 简介 Windows 窗口基本操作 新建与打开文件 复制和移动文件 删除与恢复文件 使用库和收藏夹 设置任务栏和“开始”菜单
个性化 Windows10 操作系统	设置主题 管理应用程序 创建用户账户 更改账户设置 账号管理的高级方法 切换用户、注销和锁定计算机
教学方法建议	多媒体教学法、案例教学法
备注	

第 3 章 Word 2016 文字处理软件

文字处理软件 Word 2016		学时： 18
教学目标	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解 Word 的基本功能和运行环境； 2. 掌握 Word 的启动和退出方式； 3. 掌握文档的创建、打开、保存等基本操作； 4. 掌握文本的选定、插入与删除、复制与移动、查找与替换等基本编辑技术； 5. 熟练掌握字体格式设置、段落格式设置、文档页面设置、文档背景设置等基本排版技术； 6. 掌握表格的插入、修改与修饰方法，掌握表格中数据的输入与编辑，排序和计算方法； 7. 掌握在文档中插入图片、图形、文本框、艺术字、SmartArt 等对象及其编 	

	辑方法； 8. 初步掌握文档自动化处理的相关处理方法。
教学重点	1. 文本编辑的技术； 2. 与表格有关的操作； 3. 在文档中插入图形对象及其编辑方法； 4. 文档格式的设置与编排。
学习难点	1. 文档格式的设置与编排； 2. 表格中数据的排序和计算方法； 3. 文档自动化处理的相关处理。
节名称	主要教学内容
制作公司公告	Office 2016 简介 输入与修改文本 查找与替换文本 设置文本格式 设置段落格式 复制与清除格式 打印预览与输出
制作面试评价表	创建表格 编辑表格 设置表格格式 表格与文本互换 处理表格中的数据
制作开业宣传单	页面设置 应用图片 使用手绘和 SmartArt 图形
毕业论文设计与排版	文档导航 添加题注和交叉引用 制作目录 设置页眉与页脚 文档的分栏与分节 使用样式与模板 分栏与分节 设置脚注和尾注
教学方法建议	多媒体教学法、案例教学法
备注	

第 4 章 Excel 2016 电子表格处理软件

电子表格软件 Excel 2016

学时： 18

教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握电子表格的基本概念, Excel 的基本功能、运行环境、启动和退出; 2. 掌握工作簿和工作表的基本操作, 工作簿和工作表的建立、保存和退出; 3. 掌握数据输入和编辑方法, 工作表和单元格的选定、插入、复制、移动, 工作表的重命名和工作表窗口的拆分和冻结; 4. 熟练掌握单元格格式、设置列宽和行高、设置条件格式、使用样式、自动套用样式等工作表的格式化方法; 5. 理解单元格地址的概念, 掌握公式的输入和复制方法; 6. 掌握常见函数的功能与应用方法; 7. 掌握建立、编辑、修改和修饰图表、迷你图的方法; 8. 理解数据清单的概念, 掌握数据清单的排序、筛选、分类汇总、数据合并等基本分析处理技巧; 9. 掌握数据透视表的建立方法, 了解切片器在数据透视表中的使用; 10. 初步掌握保护和隐藏工作簿和工作表的方法; 11. 掌握工作表的页面设置、打印预览和打印方法。
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公式的基本应用及单元格的引用关系; 2. 常见函数的功能与应用方法; 3. 数据的图表化过程和图表的修饰、修改; 4. 数据的排序、筛选、分类汇总; 5. 数据透视表。
学习难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 单元格的引用关系; 2. 函数的功能与应用方法; 3. 数据的高级筛选、分类汇总。
节名称	主要教学内容
制作员工档案表	Excel 2016 简介 工作表和工作簿的常见操作 在工作表中输入数据 单元格、行和列操作 编辑与设置表格数据
制作网上服装销售分析图表	Excel 图表简介 图表的基本操作 修改图表内容 使用迷你图 页面设置 打印工作表
制作销售业绩汇总表	输入与使用公式 使用函数
管理与分析销售业绩表	整理已有数据 对数据进行排序 数据筛选 数据分类汇总 建立数据透视表

	使用切片器
教学方法建议	多媒体教学法、案例教学法
备注	

第 5 章 PowerPoint 2016 演示文稿软件

演示文稿制作软件 PowerPoint 2016		学时：8
教学目标	1. 了解 PowerPoint 的功能、运行环境、启动和退出； 2. 掌握演示文稿的创建、打开、关闭和保存； 3. 掌握演示文稿视图的使用，幻灯片的版式、插入、移动、复制与删除等基本操作； 4. 掌握幻灯片中文本、图片、艺术字、形状、表格、SmartArt 等对象的插入及其格式化方法； 5. 掌握幻灯片主题选用与幻灯片背景设置； 6. 掌握幻灯片的动画设计、切换效果等放映设计。	
教学重点	1. 幻灯片的基本操作； 2. 幻灯片中各对象的插入及其格式化方法； 3. 演示文稿的放映设计。	
学习难点	1. 幻灯片的放映设计。	
节名称	主要教学内容	
制作事业单位工作报告 演示文稿	PowerPoint 2016 简介 建立演示文稿 管理幻灯片 编辑与格式化文本 使用表格与图表 插入图片与图形 应用多媒体剪辑 设置页眉和页脚 设计幻灯片外观	
片头动画设计	控制幻灯片的放映 设置放映时间与方式 创建动画效果 设置幻灯片的切换效果 设置交互动作 使用超链接	
教学方法建议	多媒体教学法、案例教学法	
备注		

第 6 章 网络基础与日常应用

网络基础与 Internet 应用		学时： 2
教学目标	1. 了解数据通信的基本概念； 2. 了解计算机网络基本概念、组成及功能； 3. 了解 Internet 的基础知识，包括网络硬件与软件、TCP/IP 协议的工作原理； 4. 熟练掌握利用 Internet 获取信息的方法及步骤； 5. 掌握收发电子邮件的操作方法； 6. 了解创建博客和微博的方法与步骤。 了解计算机病毒的概念、特征、分类与防治；	
教学重点	1. 利用 Internet 获取信息的方法及步骤； 2. 收发电子邮件的操作方法。	
学习难点	1. TCP/IP 协议的工作原理。	
节名称	主要教学内容	
认识计算机网络	数据通信基础 计算机网络概述 Internet 与万维网 IP 地址和域名系统	
使用 Internet Explorer 浏览器	浏览网页 保存网页上的信息 使用收藏夹 管理 IE 浏览器 使用搜索引擎 百度的搜索技巧 从 WWW 网站下载文件 使用 Outlook 2016	
教学方法建议	多媒体教学法、案例教学法	
备注		

六、课程考核方式与标准

通过考勤、课堂提问、综合案例练习、课后作业评定学生平时成绩（占 60%）；通过闭卷上机考试评定学生理论成绩（期末考试占 40%）情况综合评价学生成绩。

考核内容注重能力，在考查学生基础理论知识的基础上注重考查学生利用计算机解决实际问题的能力。通过项目锻炼学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。平时成绩是考核学生在各个章节的学习过程中的学习态度，团队协作和职业素养方面的表现。

七、课程实施要求与建议

高等职业学校计算机基础课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循教育规律，

始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要突出实践的同时融入思政，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

（一）授课教师基本要求

1. 教师具有良好的职业道德和责任心。主要包括：热爱教育事业，富有献身精神；热爱学生，诲人不倦；团结同事，集体协作；以身作则，为人师表等

2. 教师的文化知识素养。主要包括：要掌握广泛而深厚的文化科学知识，这是针对不同的学生进行因材施教，发现和培养有特殊才能学生的前提和基础；掌握扎实可靠的专业基础知识、理论体系和相关的专业技能技巧，熟悉本学科的历史现状和发展趋势，能准确把握本学科重点、难点和知识点，这是讲好本门课的根本；掌握教育学、心理学方面的知识及其相应的技能技巧

3. 教师的教育能力。即具有健康的体魄和良好的心理品格，对教育内容进行精细加工，对教学手段进行正确选择和组合的能力；具有比较强的驾驭课堂的能力；对学生的发展进行分析、预测和指导的能力；较好的表达能力；较强的组织能力。

4. 坚定的政治方向。授课教师必须坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想必须坚持解放思想，实事求是，与时俱进；必须坚持党的路线、方针和政策；必须爱党、爱国、爱社会主义，忠诚于人民的教育事业。

5. 教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技术在教学中的应用，完成教学任务

（二）教学场所设施建设条件要求

本课程教学须充分利用现代信息技术，如多媒体教学课件、微课、音频、视频等手段辅助教学，激发学习兴趣，营造学习环境，提高教学效率；须充分利用图书馆、网络平台、以及微信、QQ 等获取信息，相互交流；充分利用基础资源和拓展资源为学生自主学习和发展创造条件，实现课程学习资源上传、疑难解答、相互讨论的网络化，提高教学效果。

本课程建议安排计算机实验室，软件环境为 Windows10 操作系统，Office 2016 软件包。

八、教学资源开发与利用

1. 教学资源

教材 1: 计算机应用基础任务式教程 (Windows10+Office2016), 卞秀运 主编, 电子科技大学出版社, 2020 年 10 月第 1 版。(优先选用)

教材 2: 计算机应用基础, 刘升贵 等 主编, 东软电子出版社, 2013 年 6 月第 1 版。

参考书目:

1. 全国计算机等级考试一级教程——计算机基础及 MS Office 应用 (2013 年版), 教育部考试中心, 高等教育出版社, 2013 年 5 月第 1 版。

2. 计算机应用基础, 刘升贵 等 主编, 机械工业出版社, 2010 年 6 月第 1 版。

2. 教学设施

课堂教学应采用机房或多媒体教室上课, 以增加学生的感性认识, 启迪学生的科学思维。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下:

(一) 教材处理 (占 20 分)

1. 根据课程标准、教材, 能面向全体学生, 提出恰当的教学目标和要求, 教学目标能体现先进的教学理念, 以学生发展为本, 学生提高认识, 符合课程标准。

2. 教学的度、量安排合理。

3. 教学重、难点确定正确。

(二) 教学过程 (占 60 分)

1. 课堂结构完整, 教学环节组织严密, 层次清楚, 突出重点、难点, 各环节衔接紧密, 时间安排合理, 不拖堂。

2. 传授知识与技能准确, 注重培养学生的综合素质。

3. 能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用, 能面向全体学生, 并注重因材施教。

4. 注重选择多种科学有效的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性, 课堂气氛活跃、轻松、和谐, 学生参与率高。

5. 及时掌握学生的学习情况, 注重当堂反馈, 精心设计课堂提问和练习, 有一定层次区别, 使不同基础的学生都能得到发展。

6. 教态自然、亲切、语言表述规范、简练, 富有趣味性和艺术性。

7. 课堂中要注意培养学生的合作意识、创新精神、加强直观教学, 培养学生实

践能力。教给学生发现问题及解决问题的能力。

(三) 教学效果 (占 20 分)

1. 教学效果良好, 多数学生能当堂理解所学知识, 并初步掌握实践技能。
2. 学生能够主动参与课堂练习, 并自主完成课后作业。
3. 课堂上有较多的时间让学生练习、讨论。

《大学英语》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	大学英语	课程代码	0805001
学时	52	学分	3
课程类型	公共基础必修课	授课对象	管理学院、生物学院、汽车学院、粮油食品学院 大一学生
先修课程	高中英语		
后续课程			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	刘丽	吉林工程职业学院	讲师
2	王磊	吉林工程职业学院	讲师
3	纪晓峰	吉林工程职业学院	讲师
4	赵淑波	吉林工程职业学院	讲师

二、课程性质

高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。

高等职业教育专科英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

三、课程学习目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。它们既明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机的整体。

1. 职场涉外沟通

职场涉外沟通指学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。职场涉外沟通构成英语学科核心素养的基础要素。

2. 多元文化交流

多元文化交流指学生在学习和使用英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。多元文化交流体现英语学科核心素养的价值取向。

3. 语言思维提升

语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。语言思维提升体现英语学科核心素养的心智特征。

4. 自主学习完善

自主学习完善指学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。自主学习完善构成英语学科核心素养的发展条件。

（二）课程学习目标

高等职业教育专科英语课程的学习目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的

基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉外沟通目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用合适的策略,理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心;践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

多元文化交流目标:能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观;通过文化比较加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化;掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,秉持平等、包容、开放的态度,能够有效完成跨文化沟通任务。

语言思维提升目标:通过分析英语口语和书面话语,能够辨析语言和文化中的具体现象,了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

自主学习完善目标:认识英语学习的意义,树立正确的英语学习观,具有明确的英语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。

四、课程设计理念与思路

《大学英语》课程以“工学结合,能力为本”的职业教育理念为指导,聚焦语言、技能、文化、思维四大核心素养,注重提升学生语言的实际运用能力、学习策略和学习能力、跨文化意识与交际能力、思辨能力以及价值修养等,使学生能够在未来的工作环境中有效地使用英语进行沟通和交流。

由于《大学英语》课程的授课对象较为广泛，课程教师团队从知识传授、价值引领、能力提升三方面入手，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，以课程思政为切入点，将课程思政融入主题、融入语言、融入现实，形成“一点三面”的课程思政教学模式。“随堂潜入，润生无声”地融入思政元素，使学生在掌握知识的同时培养了社会主义核心价值观，达到了课程思政、课堂育人的目的和意义。同时，通过打通课堂内外、校内校外，融通线上线下，实现大学英语思政育人空间与时间的双向拓展。

五、课程内容

（一）基本内容：

我校 2024 级学生《大学英语》课程使用教材为外研社 2024 年 6 月出版的《新技能英语（第二版）》，内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容。基础模块旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。基础模块的内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。

主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

序号	学习情境	主要教学内容	能力目标	学时
1	热身活动 Warming up	通过图片和词汇提供场景和语境	激活学生已有的知识储备，激发学生对本单元主题的兴趣使学习在语境中展开，为后面的学习做好	4

			准备。	
2	听与说 Listening and Speaking	本环节包括两个听力对话，第一个对话给出部分脚本，第二个对话完全不给脚本。每个对话设置两到三项听说活动。	培养学生的记忆能力，如信息提取、排序、内容转换等；培养学生的理解能力，如理解观点、分析推断等；培养学生应用能力，如用英语表达观点、评价他人的观点等。提升学生基本的听力水平，训练口语表达。	8
3	读与词汇 Reading and Vocabulary	Passage learning ✧ Welcome to our department! ✧ I've made some new friends. ✧ Where did your money go? ✧ We're always ready to help. ✧ Make every minute count! ✧ Keep a balance between work and study. ✧ It was a fantastic party! ✧ Have you got a plan?	提升学生英语阅读理解能力，发展学生的词汇学习能力、语言表达能力及思辨能力。	16
4	语法 Grammar for Use	Grammar 名词 n. (noun) 数词 num. (numeral) 动词 v. (verb) 形容词 adj. (adjective) 副词 adv. (adverb) 构词法(Word Formation) 简单句基本句型 (Basic sentence patterns) 复合句 (Compound sentences) 虚拟语气 (Subjunctive mood) 非谓语动词 (Non- predicate verbs)	掌握基本语法知识，规范学生的英语语法应用，提升学生在语境中应用语法表意的能力。	6
5	实用阅读 Practical Reading	选取了与单元主题相关的现实生活和职业场景中的实用文体，如注册登记表、电子邮件、预算表、通知等、求职信、邀请函。	培养学生把握真实工作语料的能力。	4

6	实用写作 Practical Writing	在实用阅读基础上，从了解应用文体的写作特点、完成模拟套写的任务两个层面设计写作活动。	有针对性地培养学生在现实生活和未来的职业活动中用英语做事情的能力。	4
7	世界各地 Around the World	提供与主题相关的阅读材料，涉及中外文化，体现人类文化知识的积累和创新成果。	拓宽学生国际视野的同时，引导学生在跨文化交流中加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，增强文化自信，坚持中国立场，能用英语讲好中国故事。	4
8	我的进步检测 My Progress Check	基于单元主题，创设典型场景，串联“听力-词汇-阅读-表达”四项语言技能任务。	引导学生在完成语言练习的同时解决实际问题，将英语语言知识内化、转化、活化为英语应用能力。	6
合计				52

备注：如遇实习实训、法定假日等情况，任课教师可以根据需要调整授课进度。

（二）课程思政内容：

课程思政是“大思政”格局的内在要求，是从国家意识形态的战略高度考虑的。在“大思政”格局下，思政理论课、综合素养课、专业课是三位一体的，综合素养课和专业课要与思政理论课同向同行，协同育人。课程思政要求综合素养课与专业课以课堂教学为抓手，在传授知识的同时，进行价值引领，最终实现课堂育人，立德树人。英语课作为综合素养课，价值引领包括以下五方面内容：

第一，要引导学生树立马克思主义的世界观，尤其是要学习、宣传和贯彻马克思主义中国化理论成果尤其是最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想。

第二，要引导学生树立正确的人生观。我们引导学生树立的人生观最低标椎应该是：我为人人，人人为我，社会是个大家庭，这与建设和谐社会的目标是一致的。当然，白求恩、雷锋毫不利己专门利人的精神应该是我们所有人毕生追求的崇高境界。

第三，要引导学生树立社会主义核心价值观。那就是富强、民主、文明、和谐、

自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。

第四，继承和发扬中华优秀传统文化。习近平新时代中国特色社会主义思想就是强调坚定“四个自信”，其中就包括坚定“文化自信”。中国传统文化中有很多是值得传承的，比如说古代先哲关于道德修养所讲的“温良恭俭让”、“仁义礼智信”、“忠孝廉耻勇”等，对于塑造人的品格是有不容否认的积极作用的。

第五，我校是职业院校，价值引领也要强调“工匠精神”。职业技能是我们学生的安身立命之本，“工匠精神”是技能之魂。

单元教学思政元素内容如下：

单元	单元内容	思政元素挖掘
Unit 1	Welcome to our department!	通过大学新生如何开启人生新征程等话题，培养学生勤学习、严自律、勇担当等优良品质，筑牢新时代青年理想信念之基，使青年成长与中国梦的实现同频共振。
Unit 2	I've made some new friends	通过大学生交友、社交活动等话题，培养学生树立正确的交友观、友情观，促进跨文化交际能力，打牢新时代青年道德根基，以德会友，守住正确的人生价值观。
Unit 3	Where did your money go?	通过大学生的生活费支出与预算等话题，培养学生养成个人费用管理意识，理性消费，树立绿色消费观，形成节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式。
Unit 4	We're always ready to help	通过社区志愿者活动、志愿者经历等话题，引导学生积极履行社会责任、弘扬志愿服务精神、立足新时代、展现新作为，以实际行动书写新时代的雷锋故事。
Unit 5	Make every minute count!	通过讨论如何安排大学的学习和生活、学习时间管理矩阵等，培养学生树立时间管理意识，提升职业素养，做勤于读书治学、热爱生活的新青年。
Unit 6	Keep a balance between work and	通过大学生参与社会实践活动等话题，

	study	引导学生树立正确价值观、建立科学时间观，在社会实践中受教育、长才干、做贡献、谋发展。
Unit 7	It was a fantastic party!	通过中外节日派对、各类主题派对等话题，引导学生了解世界文化的多样性，通过感受中外文化差异，树立文化自信、弘扬中华优秀传统文化、用英语讲好中国故事。
Unit 8	Have you got a plan?	通过谈论职业规划、展示梦想实现的真实故事，增强学生的职业规划意识、树立正确的择业观、厚植工匠精神，做志存高远、勇于创新、脚踏实地的新时代青年。

六、课程考核方式与标准

1. 考核方式

本课程改变传统的单一考核方法，采用过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的方法，全面地综合评价学生的各种能力。对于学生的学习效果考核方式结合平时成绩和期末考试/考查两方面的内容。平时成绩以形成性成果来测定，包括口语测试、可展示性成果和课堂参与情况等考查要点。

考核项目		考核方法	成绩比例
过程性考核	态度纪律	根据学生在教学过程中的出勤、课堂提问、作业、课堂表现等情况，由教师综合评定。	10%
	课内任务	由组内他人与教师评价相结合的方式完成课内应完成任务的时间、完成质量来评定。	10%
	课外训练	由组内他人与教师评价相结合的方式完成在课外应该完成训练结果的提交时间、是否达到实际训练的要求进行评定。	10%
	综合训练	由相关教师根据大作业、综合训练、答辩等进行评定。	15%
终结性考核	期末考试	根据各专业实际情况，考试课由教师根据学生期末的笔试成绩来评定；考查课由教师根据实际考查（包括线上学习通测验、口语测验等）成绩评定。	55%
总计			100%

2. 考核标准

考核项目	考核标准				成绩比例
	优	良	中	合格	
态度纪律	全勤，遵守课堂纪律，积极提问并正确回答问题。	缺勤<5%，遵守课堂纪律，主动提问并回答问题。	缺勤<15%，遵守课堂纪律，能提问并回答问题。	缺勤<30%，遵守课堂纪律，能基本并回答问题。	15%
课内任务	按时完成任务，效果良好，积极提出合理化建议，积极主动自主学习。	按时完成任务的90%，能提出合理化建议，主动自主学习。	按时完成任务的80%，能在别人的帮助下自主学习。	按时完成任务的60%。能在教师的监督下学习。	20%
课外训练	积极参加并按时完成训练，效果良好，能积极主动发现问题、分析并解决问题，能辅导他人。	主动参加并按时完成训练的90%，主动发现问题、分析并通过各种途径解决问题。	能参加并按时完成训练的80%，能发现问题并在别人的指导下解决问题。	能参加并能在别人的辅导按时完成训练的60%，能发现问题并在教师的指导下解决问题。	10%
期末考试	模块名称	知识点和能力要素			55%
	读写模块	能掌握教材中的重点难点，有一定的自学能力。			
	实训模块	能将英语知识与自己的所学专业结合起来。			
总计					100%

七、课程实施要求与建议

1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能

高等职业教育专科英语课程要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。教师要充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。教师要关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，根据英语学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程

高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养是英语学科育人价值的集中体现。教师要认真研读课程标准，深刻领会并完整把握英语学科核心素养四个方面的内涵及相互关系，将提升学生的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养贯穿于教学活动的全过程。教师要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升，有效促进学业目标的达成。

3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养

教师要突出职业特色，根据英语课程目标与高素质技术技能人才培养的需要，强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过设计语言教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养。教师要通过多种语言活动，让学生体验语言规律，充分调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，在提高英语语言实践应用能力的同时，加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

4. 提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变

教师要树立正确的信息化教学理念，注重现代信息技术在英语教学中的应用，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。

5. 尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展

学生是英语学习的主体，英语教学要以学生为主体，以学习为中心，促进学生的全面发展。教师要根据学生认知特点和能力水平组织教学，尊重生源差异和个体差异，满足学生的不同需求，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。教师要重视对学生学习方法和学习策略的指导，调动学生学习的积极性；组织丰富多彩的英语课外活动，营造良好的英语学习氛围；指导学生参加各类英语技能竞赛，使

之成为英语教学的有机组成部分。

八、教学资源开发与利用

1. 文本资源

文本资源是以文本形式存在的资源，除教材外还包括工具书、练习册、教师用书、课外读物、文献资源、职场语言材料等。本课程使用的教材是《新技能英语（第二版）》（张连仲，外语教学与研究出版社），其选用文章注意政治性、实用性、职业性、时效性，教师及时结合最新文件更新教学观念、调整教学方式、补充教学内容。

2. 数字化资源

数字化资源的开发和利用是推动信息化教学的有力手段。教师应通过课程资源平台、英语教学类应用程序等获取和使用各类数字化资源（如公开课或教学比赛录像等），支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。我校英语教学团队共录制了两门线上精品课。

其中《College English--- Talk about China in English》已经正式开放给学生使用，根据英语学科的学习特点，扩充优秀中国文化的英文介绍内容。学习内容从中国传统文化和悠久的历史出发，展现中国文化概貌，架起中西沟通桥梁，使学习者了解中华文明历程的同时掌握英文表达，使英语学习与中华优秀传统文化学习、英语语言运用能力培养与用英语传播中华优秀传统文化有机结合。

另一门线上精品课《College English》刚刚完成录制，是面向非英语专业和参加专升本考试的学生开设的一门公共课程，分为学业提升和职场两个篇章。注重对学生职业理想、职业道德与职业精神的培养，厚植爱国情怀，强化岗位技能，培育大国工匠。让学生在跨文化交际中加深对社会主义核心价值观的认识，培养文化自信和国际视野。学业提升部分，培养学生掌握实词、虚词的用法、句子结构种类、动词时态、从句、非谓语动词、主谓一致、虚拟语气等知识点；职场部分，掌握职场问候语的英文表达、英文简历、求职信等商务信函写法、职场面试礼仪、宴请礼仪、客户服务、协议签订以及其他职场相关知识。旨在为大学生提供全面的英语语言技

能训练，涵盖听、说、读、写四个方面。课程结构由初级到高级逐步递进，确保学生能够系统地掌握英语知识和技能。我们采用模块化设计，每个模块聚焦于特定的语言功能或主题领域，如职场写作、商务沟通、综合素养等。

学习 APP：超星学习通平台、英语流利说、英语趣配音、知米背单词

3. 教学设备资源

教学设备资源是保障高等职业教育专科英语课程实施的基础性条件。为英语课程教学配备必需的设备资源——智慧教室，提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境，为英语教师开展教育教学活动、丰富教学手段和方法、开发数字化课程资源创造必要条件。

4. 特色资源

特色资源包括行业资源、地方资源和生活资源等。行业资源主要是指行业、专业特有的资源；地方资源主要是指地方特有的资源；生活资源主要是指与学生成长相关的家庭生活、学校生活、职业生活等方面的资源。教师根据教学内容特点，合理开发和利用这些资源，丰富学生的英语学习体验；同时要指导学生充分利用这些特色资源，将生活与学习有机地融合在一起。

九、课程评价

课程评价是高等职业教育专科英语课程的重要组成部分，其目的是促进英语学习、改善英语教学、完善课程设计、监控学业质量。实施课程评价时，应注意以下三方面。

1. 基于学科核心素养开展学业课程评价

对接本课程标准中明确的学业质量水平要求，运用恰当有效的评价方法，全面、系统地收集并科学分析、处理有关学生学业表现的数据信息，通过多维度的综合分析，全面考查学生英语学科核心素养的达成情况。

2. 建立科学的教学评价体系

体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，将教师评价、学生互评与自我

评价相结合，校内评价与校外评价相结合，形成性评价与终结性评价相结合；适当吸纳相关行业、企业和社会组织参与考核评价；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

3. 充分发挥教学评价的多重功能

发挥评价对英语教学的导向、激励、诊断、改进等作用，促进英语课程建设，提高学生的语言实践应用能力，特别是运用英语处理与未来职业相关业务的能力。根据职业教育特点，强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价。鼓励学生获取相关职业英语技能等级证书，培养学生的自主学习与实践能力。

《应用文写作》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	应用文写作	课程代码	08060002
学时	36	学分	2
课程类型	考查课	授课对象	汽车、管理、生物学院大一学生、医护大二学生
先修课程	高中语文		
后续课程			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	王英丽	吉林工程职业学院	教授/处长
2	赵丹丹	吉林工程职业学院	副教授
3	王洁茹	吉林工程职业学院	讲师
4	于潼	吉林工程职业学院	讲师
5	樊昊	吉林工程职业学院	讲师

二、课程性质

《应用文写作》课程是新生入学第一学期开设的理论加实践的基础课程，面向全校各专业所设一门基础必修课程，是学生毕业后工作的基本技能之一。旨在通过教学使学生掌握应用文写作的基本技能，并具备高级应用型人才所需要的写作能力及文章分析与处理能力，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

本课程的前期课程为高中语文。

三、课程学习目标

（一）总体目标

使学生能具备独立的组织写作能力，能够熟练拟写各类应用文书，能在各类工作岗位上有效利用应用文书处理事务、传播信息、表述意愿。《应用文写作》课程的主要教学任务是培养学生了解应用写作基础理论和基本知识，把握常用行政公文、事务文书、经济契约文书、经济调研文书、规章文书、礼仪文书、会务文书、通用文书、求职文书、经济仲裁与诉讼文书的含义、用途、特点、类型、写作方法等具体要求，具有运用应用文书有效地进行信息交流的能力，以适应相关岗位对在职人员的要求。

（二）知识技能职业能力目标

1. 知识目标

- （1）了解常用应用文书的基本概念、特点、类别和作用，掌握写作格式及要求；
- （2）掌握应用文书的体式和处理程序；
- （3）了解同一模块中不同文种的区别，如：请示与报告、会议记录与会议纪要、自荐信与个人简历等。

2. 技能目标

- （1）能够准确将公文格式与写作要求应用于具体写作实践中；
- （2）能够熟练写出符合国家政策法规、观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书；
- （3）能够准确地阅读、评鉴应用文书，能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴。

3. 素质目标

- （1）在任务驱动下，通过学习小组的项目训练，培养学生的公平竞争、团队合作精神；
- （2）通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的独立开拓思维和人文关怀

素质。

(3) 结合课程思政的要求，将课程的素质目标进行调整，从传统的团队合作精神、自我学习能力、解决问题能力修改为热爱祖国语言文学和传统文化，形成良好的品格和个人修养，树立正确的人生观、价值观和世界观，认同并践行社会主义核心价值观，具备创新思维、创新能力、良好的职业素养和综合素质。强化了课程的思政元素、创新创业元素和职业素养，多方位地培养学生。

四、课程设计理念与思路

(一) 课程设计理念

本课程有所选择地设计了“应用写作理论知识”、“大学生通用文书”、“公文”和“常用工作文书”四大模块的课程内容。课程内容来源于职业岗位需求，根据企业发展需要和完成岗位工作所需要的知识、能力、素质选择教学内容，在传统行文关系的意义上突出交往性。在此基础上，又通过多个项目任务作为课程的重点教学内容展开实训，对学生的职业能力培养和可持续发展具有良好的针对性和适应性。

课程模块下每一个文种讲授和实践训练借助现代信息化技术平台进行课堂模拟情景训练，通过案例教学、模块与模式化教学、写作思路训练教学等一体化教学体系，研讨分析并训练修改“病文”，帮助学习者在明确“应该怎样写”的同时，更加明确“不应该怎么写”。正反归纳理清该文种的写作思路和方法，总结出“写作模板”，循格快速套写，从而实现学习者从“会学”到“学会”，举一反三。模拟真实的专业情景从最大程度上还原职场，体现理论与实践相结合的课程特色，以任务驱动和项目导向教学法推进教学目标达成。

课程设计理念注重突出“教、学、练”的互动性，体现《应用文写作》课程的特色。在教学内容组织上，按照五个项目开展教学：

项目一是“例文阅读”，包括例文结构评析、例文语言评析训练。每一个例文皆有标明“析评”该例文写作结构与思路的评语。

项目二是“必备知识”，包括应用文书的含义、制发、格式、行文制度、主旨

与材料以及语言表达方式等。

项目三是“写作模板”，包括写作思维与文章结构、应用写作的常用思路、应用文书结构以及行政“公文正文基本内容显性隐性结构模式”思路训练等。

项目四是“技能训练”，包括课堂当堂完成的情景写作、病文评析等。

项目五是“拓展学习”，该项目在各讲末尾，以知识的“必须、够用”为设计编排原则，实训形式多样，难度循序渐进，突出写作技能的训练。

五、课程内容

表3 教学内容描述

		教学内容		建议课时
序号	项目 模块	知识单元	教学内容	理论 学时
1	应用写作 理论知识	第一章 应用文写作概述	了解应用文的含义、特点、分类；理解应用文书写作的结构与语言，掌握应用文书基本内容模块及结构模块。在思政方面，要通过第一周的课程，为学生树立正确价值观，激励学生要学好应用文写作，在今后的工作和生活打好基础，更好地为建设祖国服务，同时更好地实现个人价值。	1 课时
		第二章 思路与结构		1 课时
		第三章 应用文书写作的 语言及表达方式		2 课时
2	大学生 通用文书	第四章 竞聘辞、社会实践报告	理解通用文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握竞聘辞、社会实践报告的结构写法、写作模板和写作注意事项。通过学习本章内容，激发学生积极向上的价值观，学习党和国家的先进政策理论，更好地应用于应践。	4 课时

		第五章 实习报告、毕业设计 报告、毕业论文	理解通用文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握实习报告、毕业设计报告、专业毕业论文的结构写法、写作模板和写作注意事项。通过学习，在思想意识方面，教导学生要诚信，杜绝学术不端现象的发生。同时响应党的政策，要脚踏实地，扎实为学，更要有创新意识，让自己的研究有所创新。	4 课时
		第六章 求职文书	理解求职文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握劳动合同、求职信、简历的结构写法、写作模板和写作注意事项。通过学习，在思政方面教导学生要艰苦奋斗，平时努力学习工作，只有积累足够的知识和能力，才能在求职时立于不败之地。	2 课时
3	公文	第七章 公文写作知识概述	理解各公文文种的含义、用途、特点和类型，重点掌握决定、通告、函、通知、通报、报告、请示、意见、纪要的结构写法、写作模板和写作注意事项。通过学习，在思政一方面教导学生行政工作的严肃性，写作公文一定要严谨认真。同时在公文的引言写作方面，要引导学生多看新闻，多看优质报纸，浏览优质网站，这样才能把公文的引言部分写好。	2 课时
		第八章 公文写作		8 课时

4	常用 工作文书	第九章 规章文书	理解规章文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握章程、规定、制度的结构写法、写作模板和写作注意事项。本章学习章程、规定、制度的写作，可以以《党章》为范本，引导学生学习；同时在同学会等规章制度的写作上，可以融入地方特色，宣扬红色文化。与此同时，结合学生不同专业特点，强调职业道德既是本行业人员在职业活动中的行为规范，也是企业对社会所担负的道德责任与义务。在未来的职业生涯中应当严格执行各项规章制度，严格遵守公文操作流程，严肃工作程序。	2 课时
		第十章 会务文书	理解会务文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握开幕词、闭幕词、简报、会议记录、会议报告的结构写法、写作模板和写作注意事项。本章学习开幕词、闭幕词、简报、会议记录、会议报告的写作，可以通过人民代表大会的议程，让学生了解会议的流程以及各种发言，在学习的同时，也让学生了解了党的方针和政策，树立学生正确的价值观，同时也帮助学生树立远大志向。	4 课时
		第十一章 事务文书	理解事务文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握计划、总结、备忘录、启事、述职报告、产品说明书、传真的结构写法、写作模板和写作注意事项。通过学习计划、总结、备忘录、启事等应用文写作，在思政方面教导学生凡事预则立不预则废的道理，激励学生认认真真学习，踏踏实实做人。	4 课时

		第十二章 礼仪信函	理解礼仪文书的含义、用途、特点和类型，重点掌握请柬、邀请书、感谢信、欢迎词、欢送词的结构写法、写作模板和写作注意事项。通过学习，引用经典名言“不学礼，无以立”“敬人者，人恒敬”“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不守”，让学生在感受先贤处世的原则和智慧，形成谦虚有礼、温良恭敬的处世态度。同时还可以举一些先贤的书信作为例证，在学习的同时感受中国优秀的传统文化，以中国优秀传统文化为切入点，强化文化共识，增进文化认同，树立民族自信、中国自信，担当民族伟大复兴大任的接班人。	2 课时
总计				36 课时

六、课程考核方式与标准

本课程的考核采用综合考核的办法，即平时考核加期末考核，理论考核与实践考核相结合的方法。平时考核包括作业成绩（含实训成绩）、出勤情况、提问成绩、思政表现。期末考核为期末考试测试。总成绩=平时考核×35%+期末测试×65%。

七、课程实施要求与建议

（一）教学组织模式要求

表 4 教学组织模式

	理论教学	实践教学
教学环境要求	教室，配备多媒体设备	创设情境
教学材料要求	教材、多媒体课件	教材、案例文本
教学组织模式	教学案例分析	优秀作文评比

（二）教学方法建议

本课程主要采用讲授法、讨论法、案例分析法、教师指导法、诵读法等多种教学方法，辅助采用多媒体等现代教学手段。其方法详细如下：

1. 讲授法：通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

2. 讨论法：在教师的指导下，学生以小组为单位，围绕实训的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

3. 教师指导法：教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。

4. 诵读法：教师指导学生指定文本进行诵读，培养语感，积累语言，学习使用文本常用固定语言。

5. 优秀文体评比法：课后组织征文比赛，对胜出者予以一定的奖励，鼓励写作。

6. 案例分析法：通过在网上或者书上选取优秀案例，进行剖析解读借鉴的方法。

（三）课程实施建议

提高学生选用文种的能力和文体写作能力是本课程的重点。学生通过写作，掌握并会使用符合应用文书要求的语言是本课程的难点。为此，在教学上须突出以下几点：

1. 注重理论知识讲授，重视开拓写作思路的教学，以提高学生的务实、创新素质。采用“三位”一体的教学方法，将应用写作视为一个由“学”、“练”到“用”的完整而系统的过程。围绕这一方法改变教师“满堂灌”的格局，采取“案例教学”、“角色定位写作”等形式，加强师生互动，充分调动学生的学习积极性，激发其学习热情。

2. 注重例文的阅读、优秀范文和病文评析能力的培养。启发引导学生积极思考，共同商量，小组成员分工协作，协商交流，这种形式既调动了学生的积极性，又培养了其协作交流能力与团队精神，是应用写作实践教学的好方式。

3. 注重成篇文书写作、片段写作训练教学。写作训练需与正确选用文种相结合。加强作文批改与讲评环节。运用教师批改、学生互改等方式评改学生习作。根据专

业教育要求和文体写作要求，注重批改的目的性和针对性。

4. 教师可根据不同的专业，视需要适当增减讲授的文种以及对学时作出相应的调整。根据职业调查收集的企业真实案例，贯穿教学过程，由于案例有鲜明的岗位针对性，对学生完成项目任务就有很强的指导性。

八、教学资源开发与利用

（一）师资配备

1. 具有丰富的中文与写作方面的专业知识，具有较高的说写能力，能够用清晰简洁的专业语言讲授理论知识，具有运用各种教学方法与手段的能力。

2. 能够为人师表、注重师德、教书育人，认真总结《应用文写作》教育教学经验、注重研究、提高教学质量。

（二）教材及相关资源

教材：《高职应用教程》，杨文丰主编，高等教育出版社出版。

参考书：

1. 《高职语文应用教程》，赵丹丹、王英丽编著，吉林大学出版社出版。
2. 《学生实用口才训练教程》，关华主编，吉林大学出版社出版。
3. 《应用写作实训教程（第二版）》，高彤心主编，高等教育出版社出版。
4. 《应用写作实训教程》，李佩英主编，高等教育出版社出版。

恰当使用现代教育技术，教师应重视现代教育技术与应用写作课程的整合。要更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。同时，积极开发和利用应用写作课程资源，加强应用写作实践，提高学生运用应用写作的能力。教师要高度重视应用文写作课程资源的利用与开发，通过开展实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。

九、课程评价

应用写作教学评价的目的不仅是为了检测教学目标的达成情况，更主要的是及

时向教师和学生提供反馈信息，有效地改进教师的教学和学生的学习，激发学生学习热情，促进学生的发展。应用写作教学评价应体现检查、诊断、反馈、激励、导向和发展的功能，尤其要注生发挥诊断、激励和发展的功能。

应用写作教学评价应遵循以下原则：

1. 课程评价要突出过程，结合课堂提问、课后作业等手段，加强实践性教学环节的考核，并注重平时成绩的采集。针对不同的教学内容和学生特点，采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系。

2. 在对学生的基础知识、基本技能、基本能力进行评价的同时，要注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3. 强调课程结束后综合评价，结合案例分析、职业写作活动开展等手段，充分发挥学生的主动性和创造力，注重考核学生所拥有的写作综合能力及水平。坚持他人评价、自我评价与相互评价相结合。

《动物生物化学》课程标准

表 1 课程基本信息

课程代码	0201011	课程类别	专业平台课程
课程类型	理实一体课程	课程性质	必修课程
课程学分	3	课程学时	52 学时
修读学期	第 1 学期	适用专业	畜牧兽医、宠物临床诊疗、宠物训导
合作开发企业			
执笔人	李佳鸿 张晓辉 李金蓉	审核人	

1. 课程定位与设计思路

1.1 课程定位

生物化学是研究生物体的化学组成和生命过程中的化学变化规律的一门科学，又叫做生命化学。它是从分子水平来研究生物体（微生物、植物、动物和人类）内的基本物质化学组成、结构及生命活动中这些物质的变化（即代谢反应）的规律及其生理功能的关系的一门科学，是一门生物学与化学相结合的基础学科。它从分子层面阐述生命体的化学组成、物质代谢和能量代谢规律，是生命科学类相关专业的重要专业基础课。

1.2 设计思路

本课程作为生命科学类相关专业的一门专业基础课，其任务主要是讲解生物化学的基本知识、研究方法和实验技能，强调“扎实理论、联系实际、了解进展、学科融合、重在操作”，使学生通过本门课程的学习，掌握生物化学理论基础及实验技能，培养科学思维能力，增强创新意识和创新能力。

(1) 教学理念

采用启发式和讨论式的教学方法，重视学生综合素质的培养，提高分析问题解决问题的能力。重视基础与生产生活实际的联系，提高学生的学习兴趣。重视新理论、新进展、新知识的拓展，增强学生对科研的兴趣。

(2) 教学内容

理论课围绕基本理论重点讲解，同时补充生物化学在实际应用中的最新研究进展和研究结果；实验课以技术为主线，以实际操作为手段，强调理论与实践结合，并充分利用动画视频，拓宽学生的知识面，重视学生综合能力的培养。

2. 课程目标

2. 1 专业能力目标

(1) 通过《生物化学》课程的学习,使学生熟练掌握生物化学的基本概念、基本理论、基本知识、基本技能,为后续课程的学习和以后实践生产工作奠定良好基础。

(2) 拓展学生知识空间,在专业上改变传统的单角度宏观思考模式为多角度宏观与微观相结合的思维方法,更清楚的理解生物是一个有机的动态整体。

(3) 生物化学常用仪器的使用。

2. 2 方法能力目标

通过《生物化学》课程的学习及实践,使学生能够理论联系实际,能够在实践中发现问题、解决问题,增强学生的生产实践技能。

(1) 具有生物化学实验的基本技能,能运用生物化学的基本理论、基本知识分析和解释各种实验现象。

(2) 掌握重要的生化指标,了解生物化学在生产生活实际中的应用。

(3) 能运用所学的生物化学知识解释生产生活实际中遇到的相关问题。

(4) 增加学生对生命中的化学现象的好奇心和探究欲,增强自主学习生物化学的兴趣。

2. 3 社会能力目标

(1) 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

(2) 在实验练习过程中重点培养学生的团队协作精神和工作安全意识。

(3) 在平时课程中渗透环境意识和社会责任意识,养成良好的工作习惯。

3. 教学内容

根据本课程在动物生物化学专业教学计划中的作用,高职学生的实际情况和工作岗位,教学内容进行了选取与整合,并适应高职学生的特点,设置了够用的理论内容和实践内容。具体内容如下。

表 2 教学内容描述

本课程根据职业岗位能力分析,构建以职业能力为核心的教学理念,把课程中的知识点和能力要素落实到各教学模块中,突出课程内容的针对性和适用性。

序号	学习情境	主要教学内容	能力目标
1	课程引导	1、生物化学的研究范围 2、生物化学的发展简史 3、生物化学与其他学科的	1、明确生物化学的概念 2、了解生物化学的发展简史 3、知道生物化学的研究对象

		关系 4、生物化学的应用和发展前景	4、清楚生物化学与其它课程的关系
2	生物大分子	<p>1、蛋白质</p> <p>1.1 概述</p> <p>1.2 氨基酸</p> <p>1.3 蛋白质的分子结构</p> <p>1.4 蛋白质的理化性质及其分离、纯化</p> <p>2 酶</p> <p>2.1 酶的分子结构与功能</p> <p>2.2 酶促反应作用机制</p> <p>2.3 酶促反应动力学</p> <p>3 维生素和辅酶</p> <p>3.1 水溶性维生素和辅酶</p> <p>3.2 脂溶性维生素和辅酶</p> <p>4 核酸化学</p> <p>4.1 核酸的组成与功能</p> <p>4.2 核酸的分子结构特点</p> <p>4.3 核酸的理化性质及其应用</p>	<p>1、掌握蛋白质的概念和化学组成；蛋白质的基本结构单位—氨基酸的分类及结构；蛋白质各级分子结构的内容和特点。</p> <p>2、理解并熟悉氨基酸、蛋白质的理化性质。</p> <p>3、了解蛋白质的分子结构与功能的关系及蛋白质的结构特点。</p> <p>4、掌握酶的化学本质、组成、酶反应特点、酶活力的概念和影响酶活力的因素；</p> <p>5、掌握酶促反应动力学；</p> <p>6、了解酶的命名、分类、酶活性的调节。</p> <p>7、掌握维生素的概念、特点，B族维生素及其在体内的活性形式(辅酶形式)和维生素A、D、C、E、K的生理功能。</p> <p>8、了解每种维生素的缺乏症和相应的食物来源。</p> <p>9、掌握核酸的化学组成；DNA的分子结构及生物学意义；RNA的种类及结构。</p> <p>10、掌握核酸的理化性质；核酸的变性、复性。</p>
3	代谢与遗传	<p>1、糖及糖代谢</p> <p>1.1 葡萄糖的无氧氧化</p> <p>1.2 葡萄糖的有氧氧化</p>	<p>1、掌握新陈代谢的一般概念、特点；掌握生物氧化的基本概念及生物氧化的特点；掌握电子传递链的概念与各个电子传递体的结构、功能及特点。</p>

		<p>2、脂质与脂质代谢</p> <p>3、氨基酸代谢</p> <p>4、基因信息的传递与表达</p> <p>4.1 DNA 的生物合成</p> <p>4.2 RNA 的生物合成</p> <p>4.3 蛋白质的生物合成</p> <p>5、物质代谢的关系及调控</p>	<p>2、掌握高能化合物的概念及在生物换能过程中的重要作用及其意义。</p> <p>3、了解电子传递抑制剂、氧化磷酸化抑制剂和解偶联剂的相同与不同之处；了解氧化磷酸化机制及解偶联机制。</p> <p>4、掌握糖的重要分解代谢途径：糖酵解、三羧酸循环、磷酸戊糖途径的各个反应步骤、中间代谢物的结构及其催化反应的酶。掌握途径中重要酶（限速酶）的调节方式、意义，糖各条分解途径的关系、ATP 的生成等。</p> <p>5、掌握糖的异生作用及生理意义，以及糖异生作用的前体、途径和调节；掌握糖异生和酵解两条相反途径的协同调控机理及其生理意义。</p> <p>6、掌握甘油三酯和脂肪酸分解代谢途径中的各步反应和催化反应的酶，掌握途径中关键酶的调节。</p> <p>7、了解必需脂肪酸的概念和种类、名称。</p> <p>8、氨基酸的代谢相关重要概念。</p> <p>9、掌握遗传信息传递的中心法则；掌握 DNA 的半保留复制的概念、相关酶及复制起始点。掌握原核细胞 DNA 半保留半不连续复制的过程；了解真核细胞 DNA 的合成；了解 DNA 的损伤和修复。</p> <p>10、掌握在 DNA 指导下的 RNA 合成；掌握以 RNA 为模板的 DNA 合成；了解新生 RNA 的剪接和修饰；了解以 RNA 为模板的 RNA 合成；了解核酶—RNA 酶。</p> <p>11、掌握蛋白质的生物合成过程；掌握 mRNA、tRNA、核糖体在蛋白质合成</p>
--	--	---	---

			的作用。
4	生物化学实验	1、蛋白质的沉淀、变性反应 2、蛋白质的两性性质及等电点的测定 3、维生素 C 的提取与定量 4、还原糖和总糖含量的测定	1、熟练生物化学实验仪器的使用、操作技术 2、明确生物大分子的分离、纯化技术 3、明确糖的含量测定原理及技术

4. 实施建议

4.1 教学师资配备

(1) 专任教师

专任教师的学历层次为本科以上，其所在专业为畜牧兽医、宠物临床、生物类等相关专业。

(2) 兼职教师

兼职教师除具备上述要求外，具有强烈的敬业精神，具有相关课程的教学经历或具有相关企业工作经历，能胜任本课程。

4.2 教材及相关资源

教材：《动物生物化学》。

参教学资源要求：教学课件、各种形式的网络资源，报刊杂志等。

4.3 教学组织模式

表 3 教学组织模式

	理论教学	实践教学
教学环境要求	教室，配备多媒体设备	实验室
教学材料要求	教材，多媒体课件	教材，互联网络，报刊杂志
教学组织模式	任务驱动，项目导向	课堂讨论，案例分析法

4.4 教学设备和实习实训条件建议

为了保证本课程满足应用型学生的培养要求，培养学生的动手操作能力、知识的综合运用能力、独立分析问题和解决问题能力、基本创新能力和团队合作精神，应保证一定的校内教学设备和校外的实习实训条件。

校内配有生物化学实验室，满足学生的校内实训要求，同时校外还建立大量的实习实训基地。

4.5 教学考核与评价

本课程的考核采用综合考核的办法，即过程考核加终结性考核。

过程考核包括实训成绩、出勤情况、提问成绩。

终结性考核为期末实际操作。

总成绩=过程考核×45%+实际操作×55%。

《动物解剖学》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物解剖学	课程代码	0206027
学时	52	学分	3
课程类型	必修课	授课对象	畜牧兽医专业
先修课程	化学		
后续课程	动物生理学、病理学、药理学		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	谷微微	吉林工程职业学院	讲师
2	刘馨忆	吉林工程职业学院	讲师

二、课程性质

动物解剖学是动物医学专业一门主要的专业课程，在人才培养方案中属于专业平台课程，该课程是以《化学》课程的学习为基础，为学生到企业进行顶岗实习，自主创业，参加行业技能大赛提供支持。学习本门课程是研究动物有机体各器官的正常形态结构、位置关系及其发生发展规律的科学，与其它专业基础课和专业课如：生理学、病理学、诊断学等兽医临床课以及饲养学、繁殖学等课程都有着密切的联系，是学好本专业后续课的基础。

三、课程学习目标

动物解剖学是研究正常动物有机体各器官的形态、构造、位置关系及发生发展规律的科学。只有切实掌握机体正常结构的知识，才能进一步研究有机体的生理活动以及由于外界环境的改变所引起的形态变化的规律，所以它作为专业基础课即是前期课程的继续，又是为进一步学习生理学、生物化学、病理学、微生物学、外科学、产科学、饲养学、生产学和繁殖学等课程提供形态学基础知识。通过本课程的学习，使学生系统地掌握动物有机体各器官的正常形态、位置、结构，从而为学习

专业课奠定坚实的理论基础知识。同时注重培养学生获取信息、严谨求实、开拓创新、团结协作等方法能力和社会能力。

四、课程设计理念与思路

本课程主要以“岗位为目标、技能为轴线、生产项目驱动”的原则进行设计，进一步有目标的强化技能，理论则以够用、实用、适用为原则重新调整和组合，根据畜牧业发展需要，根据学生应聘岗位所学知识、能力和素质的要求，根据专业核心课程需要和学生就业岗位基于工作过程需要来设计课程结构，经过与相关专业核心课程教师共同探讨，经过对毕业生和行业企业调研，根据动物医学动物防疫与检疫、畜牧兽医等专业的学生毕业后主要从事动物疫病诊疗，兽药售后服务，养殖场中技术人员的相关工作需要。课程每一个项目都是专业核心课程必需的知识技能和学生工作岗位的必需职业技能，每个项目分解为多个教学模块，每一模块也配有相应的知识和技能。

五、课程内容

本课程从学生职业能力培养的基本规律出发，将理论知识的学习和职业素养的养成完全融入到学习性工作任务当中，实现理论与实践一体化。同时结合企业实际设计教学项目和教学任务，以模拟工作情境为载体，提供教学练为一体的教学模式和教学手段，实现课程培养目标。本课程内容由十五部分内容组成，具体内容如下表：

表 3：课程教学安排

序号	项目（模块）	任务（单元）	教学内容	知识目标	技能目标	素养目标	学时
1	模块一： 动物体基本结构		①常用动物解剖学的基本方位和术语的认知，认知家畜解剖学的概念。认知家畜体表的主要部位名称。②了解本门课的发展概况、研究方法 & 学习本门课的目的、意义和方	动物解剖学概念、研究方法 ②掌握动物体各部分名称、轴、面和方位术语等。	够准确列出动物体各部分名称	①严谨务实精神——正确对待解剖知识。 ②规范标准操作	2

			法。			习惯——	
2	模块二： 运动系统	2.1 认 知骨骼	① 认知全身骨、骨连接。② 认知前、后肢骨及其连结的组成。	熟悉全身骨、骨连接。② 掌握前、后肢骨及其连结的组成。	能够认识全身主要骨骼	能够运用相应的知识处理生活中常见问题	4
		2.2 认 知肌肉	① 基本掌握头骨、前臂部肌肉、小腿部肌肉组成、了解其他肌肉。② 各部分肌肉的形态学特点	基本掌握头骨、前臂部肌肉、小腿部肌肉组成、了解其他肌肉。	能够正确辨别全身主要肌肉		4
3	模块三： 被皮系统		掌握被皮系统的概念，被皮系统各组成部分。② 皮肤的构造；毛的结构，皮肤的组成和分布、乳镜的概念。基本掌握乳房的构造特点，位置和形态特点、蹄的构造特点。	了解皮肤的结构与机能② 掌握乳腺、蹄的形态结构	能够识别皮肤结构② 认识不同动物乳腺、蹄		2
4	模块四： 消化系统	4.1 认 知内脏	① 消化系统组成与功能。	① 了解内脏器官结构特点② 了解体腔与浆膜腔。	能够准确找出猪、兔体腔和浆膜腔		4
		4.2 认 知消化 器官	① 消化管特点、腹腔分区② 肝、胆、胰形态、结构和功能。	① 熟悉消化管特点、腹腔分区② 掌握肝、胆、胰形态、结构和功能	能够准确找出猪、兔各内脏器官		4
5	模块五： 呼吸系统		① 掌握呼吸系统的组成，呼吸道划分。② 喉软骨的组成、肺的形态构、纵膈的概念。	① 掌握呼吸系统的组成，呼吸道划分。② 掌握喉软骨的组成、肺的形态构、纵膈的概念。	① 能够正确辨别呼吸道各组分② 能够找到猪、兔喉软骨、肺的结构、纵膈。		4
6	模块六： 泌尿与生 殖系统	6.1 认 知泌尿 系统	① 掌握泌尿系统的组成，肾的组织结构② 各种家畜肾脏的形态、位置和类型	① 熟悉泌尿系统的组成，肾的组织结构② 各种家畜肾脏的形态、位置和类型	① 能够辨别猪、兔泌尿系统② 辨别各种家畜肾脏的形态、位置和类型		4
		6.2 认 知生殖 系统	① 掌握生殖系统的组成。	① 掌握生殖系统的组	能够辨别各种动物猪、兔生		4

		系统	各种公畜生殖器官的特点比较。②各种母畜生殖器官的特点比较。卵巢、子宫的形态、结构、位置及组织结构。睾丸的形态、结构、位置及组织结构	成。各种公畜生殖器官的特点比较。②各种母畜生殖器官的特点比较。卵巢、子宫的形态、结构、位置及组织结构。睾丸的形态、结构、位置及组织结构	殖器官。	
7	模块七： 循环系统	7.1 认知心脏	①掌握心脏形态、位置及心腔的构造 ②基本掌握心脏的传导系统，心包的结构	①熟悉心脏形态、位置及心腔的构造 ②掌握心脏的传导系统，心包的结构	①能够准确找到猪、兔心脏 ②能够识别心脏内外部构造	4
		7.2 认知血管	①全身主要血管及其分支分布。	①熟悉动静脉组成、起止、分布 ②掌握胎儿血液循环特点	能够辨别猪、兔动静脉	4
		7.3 认知淋巴	①淋巴系统的组成、淋巴管分类、淋巴器官结构和功能 ②浅表淋巴结位置	①了解淋巴系统的组成、淋巴管分类、淋巴器官结构和功能 ②掌握浅表淋巴结位置	能够准确找出猪、兔浅表淋巴结	2
8	模块八： 神经系统	8.1 中枢神经	①掌握神经系统的组成的组成 ②脑、脊髓的组成形态、结构、位置。	①熟悉神经系统的组成 ②掌握脑、脊髓的组成形态、结构、位置。	能够找到猪、兔脑、脊髓的主要神经位置	2
		8.2 外周神经	①主要躯体神经干的分布。 ②了解脑脊髓的传导径、脑脊液循环和血管等	①熟悉主要躯体神经干的分布 ②了解脑脊髓的传导径、脑脊液循环和血管等	能够辨别猪、兔躯体神经、脑神经各个部分	2
		8.3 植物神经	①基本掌握植物性神经和躯体神经的区别 ②主要植物性神经与副交感神经的区别	①基本掌握植物性神经和躯体神经的区别 ②主要植物性神经与副交感神经的区别	能够找到猪、兔主要植物神经	2

			物性神经干的分布及其特点	物性神经干的分布及其特点		
9	模块九： 内分泌与感觉器官	9.1 认知内分泌系统	①掌握内分泌系统的组成、内分泌器官的组成、形态、结构、位置。②基本掌握内分泌器官的功能	①掌握内分泌系统的组成、内分泌器官的组成、形态、结构、位置。②基本掌握内分泌器官的功能	能够找到猪、兔主要内分泌器官。	2
		9.2 认知感觉器官	①反射弧组成②视觉器官、听觉器官位置、形态及主要功能	①了解反射弧组成②掌握视觉器官、听觉器官位置、形态及主要功能	能够找到猪、兔视觉器官、听觉器官各个部分	2
10	模块十： 家禽解剖		①消化系统的组成，禽嗉囊、胃、盲肠、泄殖腔、肝的特点；呼吸系统的组成，喉、气管、鸣管、肺和气囊的特点；泌尿系统的组成，肾脏的形态、位置和结构特点；免疫器官的形态、位置。②公、母禽生殖系统的组成及各组成部分功能。禽的骨骼、肌肉、循环、神经、内分泌和感觉等系统的基本知识。	①掌握消化系统的组成，禽嗉囊、胃、盲肠、泄殖腔、肝的特点；呼吸系统的组成，喉、气管、鸣管、肺和气囊的特点；泌尿系统的组成，肾脏的形态、位置和结构特点；免疫器官的形态、位置。②公、母禽生殖系统的组成及各组成部分功能。基本掌握禽的骨骼、肌肉、循环、神经、内分泌和感觉等系统的基本知识。	能够根据禽类对其进行解剖，找到各系统并进行观察。	8

六、课程考核方式与标准

为使考核评价与之相一致，课程考试考核采用期末总结性考核加平时形成性考核综合评定的过程考核方法，实行百分制评定，其中总结性考核占45%，过程性考

核占 55%。

表 4: 课程考核成绩表

考核类型	考核项目	成绩比重	考核标准	考核内容	课程整体成绩
过程性考核	学习态度、出勤情况	5%	课堂学习态度积极； 按时出勤不迟到、早退、旷课	(1)根据工作情景分组或独立完成相应操作 (2)运用所学知识，对实训操作进行点评。 (4)运用所学知识提出问题及改正措施。	100
	课堂发言	5%	课堂发言次数（包括点评、讨论、提问）		
	实训操作情况	30%	运用课堂知识完成相应项目		
	任务完成情况	15%	运用课堂知识完成课前、课后作业		
总结性考核	期末试卷	35%	根据课程所学内容，根据要求完成相关理论知识。	按照要求在规定的时间内完成试卷	
	学习总结报告	10%	对于课程收获、专业岗位能力的自我评价、提出课程的不足和改进意见、是否有参与竞赛的意向。	按照要求完成学习总结报告。	

七、课程实施要求与建议

(一) 授课教师基本要求

1. 授课教师需大学本科毕业并取得硕士学位，获取相关资格证书或者从事相关行业 3 年以上；

2. 授课教师专业理论知识和工作经历、能力需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，了解本学科目前的发展趋势与动态。具有从事教育教学的能力。具有承担动物解剖讲授工作的能力，完成学校规定的教学工作任务。教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。组织课堂讨论、按照教学建议对学生进行指导实习实训、社会调查，承担课程的辅导、答疑、批改作业等进行过程考核。

3. 具有指导专业竞赛的经验。

（二）教学场所设施建设条件要求

具备能同时容纳 40 人左右的动物解剖实训室、动物疫病实训室、动物疾病检验实训室，内设动物麻醉呼吸机、小动物制氧机、生物集成医学信号采集处理系统(学生机)、动物彩超、尿液分析仪、生化分析仪、生物数码显微镜、动物专用 X 射线等设备。

能够让学生完成各类实训项目和实训任务，提高实践技能。

（三）教学方法

1. 实施引导式教学，形成“以学生为主体，以教师为主导，以学习项目为载体”的教学模式。

2. 每个项目采用边讲边练分组教学的方式进行，教学做一体化教学，采用随堂实习与综合实训相结合的教学法，反复训练，使之达到娴熟水平。

3. 采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

4. 采用“新闻共享”等教学法帮助学生了解最新行业动态、技术前沿，帮助学生掌握巩固所学知识。

5. 引入翻转课堂理念，利用线上课程资源，培养学生自主学习能力，即线上发布课前任务，利用论坛进行师生、生生之间的有效交流，以小组为单位提交任务方案。线下针对各组方案进行实施、讨论、评价。混合式教学的好处在于，利用信息化手段扩充了课时，有效提高了学生学习主动性、成效性。

6. 采用分级教学的方法，针对学生阶段性评价结果，实施个性化教学。即利用线上课程资源，布置分级任务，阶段性考核成绩低于 60 分的学生可通过完成基础任务，来完善知识技能上的不足；考核成绩在 60-80 分之间的学生可以通过完成普通任务，来巩固学习成果；考核成绩高于 80 分的学生可以通过完成升级任务而为竞赛做准备。

八、教学资源开发与利用

注重动物解剖课程资源的开发和利用，这些资源可以充分的激发学生的学习兴趣，促进学生对动物解剖课程的理解和掌握。

积极利用蓝墨云班课等教学平台，建设线上课程资源，扩大学生学习资源，丰富学生学习体验。

九、课程评价

本课程属于技术性和实践性较强的课程，其知识和技能的培养主要依靠平时的积累和训练，所以采用过程评价和结果评价相结合的方法，加强对学生学习过程的关注，让学生完成工作中所要求的各项任务，并对过程和结果进行评价。

课程属于混合型课程，结合线上学习数据和线下考核结果，综合评价学生成绩。

应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，自主创新能力，专业竞赛能力，全面综合评价学生的实际能力。

《动物生理学》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息表

课程名称	动物生理学	课程代码	0206007
学 时	72	学 分	4
课程类型	必修课	授课对象	畜牧兽医专业
先修课程	动物解剖学、微生物与免疫学		
后续课程	病理学、兽医临床诊疗技术、猪生产		

二、课程性质

《动物生理学》是研究动物体生理机能活动或生命活动规律的一门科学，是高职畜牧兽医专业重要的专业课程，在人才培养方案起到支撑作用。本课程在《动物解剖学》、《微生物与免疫学》课程的学习的基础上，使学生进一步了解动物机体生命活动的基本规律及生理特点，掌握相应的实验技能，拥有辨别动物生理状态的能力，为后续课程的学习、顶岗实习、自主创业，职业大赛等提供支持。

三、课程学习目标

通过系统学习《动物生理学》课程，使学生了解动物机体生命活动的基本规律，掌握本学科重要的基本理论、基本知识和基本实验技能，树立动物机体的机能观点，了解不同进化水平、不同生活环境中各种动物生理机能的特点，特别是哺乳动物各器官、系统的正常生理机能、活动规律；熟悉各器官、系统、各功能间的相互联系及其调节方式；熟悉各器官、系统与内外环境之间相互影响、相互制约的关系；熟悉生理学基本的研究方法和实验技能；在课程教学中介绍与“三基”内容相关的、重要的具有启发性的国内外生理学新近展，并能反映现代科学技术水平，使学生对本学科的前沿有所了解，依托课程组相关的教科研项目，培养学生创新创业意识。同时注重培养学生获取信息、严谨求实、开拓创新、团结协作等方法能力和社会能力。以赛促学，培养学有余力的学生参加行业技能竞赛的能力；技术应用，服务社会，帮助养殖户和消费者完成动物卫生检验检疫。为学习后继课程以及从事相关工作打下良好基础。

四、课程设计理念与思路

《动物生理学》课程授课方式为理实一体化授课，在学生实践过程中潜移默化的融入了思政元素与理论知识。计划授课学时为 72 学时。

依据新时代职业教育“三教改革”要求，确保质量型扩招、农民继续教育发展新形势下，常态化教育教学改革顺利进行，作为涉农专业的核心课程，首先确立以“乐农精术，培养匠心兽医”的思政育人目标，围绕“八农”方针，优化课程思

政内容，将“教农兴农”“惠农富农”“爱农强农”“乐农助农”等思想融入日常教学内容，在充分体现课程应用性和实践性的同时，服务“三农”和区域经济，服务动物生产一线，以“科教兴农，振兴乡村”为目标，为农业现代化插上“红色”的翅膀，为建党100周年献礼。

其次，根据生源的不同，课程组采用“金字塔式”教学模式，满足不同学生的学习需求，选拔优秀者参与专业竞赛，以赛促学。同时，全面发挥团队全员“双师型”教师的优势，紧密对接岗位需求，引入养殖场实际案例，利用虚拟仿真等信息化技术手段，模拟真实场景，既帮助学生身临其境地完成了预定学习目标，又节约了实验材料，确保了动物防疫安全。课程组充分利用蓝墨云班课、超星学习通等教学资源平台，实时反馈学生学习效果，查缺补漏，增强师生之间有效互动，攻破难点，健全课程综合评价体系，开展教与学行为分析，充分总结在各教学环节中形成的经验与存在的不足，不断改革与创新，实现设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

五、课程内容

本课程以**学生为中心**，充分进行**企业岗位、学生学情**的调研分析，从学生职业能力培养的基本规律出发，根据哺乳动物系统、器官为主线设计学习性工作任务，整合、序化**教学内容**，将理论知识的学习和职业素养的培养完全融入到学习性工作任务当中，实现**理论与实践一体化教学**；同时，结合企业岗位实际设计教学项目和教学任务，以**模拟工作情境**为载体，提供**教学练一体化**的教学模式和手段，实现课程知识、技能培养目标。以**思政目标培养**为依托，根据课程特点将**思政元素**融入到教学实施的环节之中，实践**学科育人**的指导思想。基于以上设计思路，将本课程内容由十个教学模块组成，具体内容如下表：

表 2：课程教学设计

序号	模块	单元	教学内容	知识目标	技能目标	思政目标	学时
1	模块一： 认识动物生理学	1.1 认识动物生理学基础知识	①动物生理学定义、任务、研究方法与发展简史 ②动物机体调节方式及控制机制	①掌握动物生理学定义、任务、研究方法与发展简史 ②掌握动物机体调节方式及控制机制	①能够了解动物生理学基础知识 ②能够应用基础知识分析日常生活中的实际例子	通过列举著名生理学家事迹，培养学生严谨的治学态度、为科学事业献身的精神。	2
		1.2 认识生理学实验设备	①生理学实训室常用设备及使用方法 ②实验室操作规程	①了解生理学实训室常用设备及使用方法 ②掌握实验室操作规程	①能够使用生理学实训室常用设备 ②能够按照实验室操作规程进行操作	①培养严谨务实、吃苦耐劳的 工匠精神 ——耐心、细致完成各项任务，精益求精。 ②培养实验室安全操作意识	4
2	模块二： 认识细胞的基本功能	2.1 细胞跨膜物质转运、信号传导	①细胞膜组成、跨膜物质转运方式及特点 ②信号传导方式	①掌握细胞膜组成、跨膜物质转运方式及特点 ②了解信号传导方式	①能够区分不同物质如何进行跨膜物质转运 ②能够描述信号传导方式	培养严谨务实精神——正确对待生理知识。	2
		2.2 细胞膜的生理	①静息电位、动作电位、兴	①掌握静息电位、动作电位、	①能够区分静息电位、动	培养严谨务实精神——正确	4

		物电现象及肌细胞收缩功能	奋定义及特点 ②骨骼肌细胞收缩功能	兴奋定义及特点 ②了解骨骼肌细胞收缩功能	作电位、兴奋定义及特点 ②能够描述骨骼肌细胞收缩方式	对待生理知识。	
3	模块三： 血液循环生理	3.1 认识血液	①体液与内环境 ②血液的组成、理化特性和功能。	①掌握体液、内环境及内环境稳态 ②掌握血液的组成、理化特性和功能。	①能够区分体液、内环境 ②能够利用血液理化特性进行动物常见病理分析	倡导学生尊重生命，培养学生合理利用自然、友好保护自然，承担起维护自然生态平衡的责任。	2
		3.2 认识血细胞	①常见动物（鸡、兔）采血 ②血涂片的制作与观察 ③不同血细胞变化的生理指示	①掌握常见动物（鸡、兔）采血方法及步骤 ②掌握血涂片的制作方法 ③辨别红细胞、嗜酸性粒细胞、嗜碱性粒细胞、血小板等	①能够对常规动物进行采血 ②能够制作血涂片并进行观察辨别	①培养学生严谨认真的科学态度和精益求精的工匠精神 ②知行合一，运用生理学知识为养殖户解决实际问题，助其增产增收，实现全课程“乐农”的思政育人目标。 ③培养学生运用新畜牧养殖技术的能力，实现增产节能，养备而动，守护动物生产、农业现代化发展、自然生态的平衡发展。	4
		3.3 认识生理性止血	①生理性止血 ②血细胞生成的调节	①掌握生理性止血 ②了解血细胞生成的调节	能够利用生理性止血知识进行动物日常诊疗	①能触动学生珍惜和谐、共建和谐； ②提高学生的家国情怀、国安意识和担当意识； ③增强学生团队合作意识。	2
		3.4 认识心脏泵血	①心脏泵血过程 ②心功能贮备、心音及心音图	①掌握左心室泵血过程，评价心脏泵功能指标，心脏泵功能的调节。 ②了解心功能贮备，心音和心音图。	①能够描述心脏泵血过程 ②能够根据心音、心音图诊断动物疾病	①培养学生以大局为重意识 ②培养学生面对困难需要百折不挠，面对成功需要戒骄戒躁。勇敢面对，坦然接受才是生命的真	2

						谛。	
		3.5 认识心脏电生理及特性	①心肌细胞类型及特征 ②心肌细胞的生理特性	①掌握心肌细胞类型及特征 ②掌握心肌细胞的生理特性	能够找到动物心脏起搏点（例如蛙），记录心搏曲线	培养学生关爱动物、生命至上精神	4
		3.6 认识血管	①血管分类、特点 ②血压定义、形成原因及影响因素 ③微循环及特点	①掌握血管分类、特点 ②掌握动脉血压的形成、正常值和影响因素 ③掌握微循环的三条血流通路，组织液的生成及影响因素	①会测定动物动脉血压进而分析疾病 ②学会解释日常生活中与此有关的现象	倡导学生尊重生命，培养学生严谨认真的科学态度，和精益求精的工匠精神	2
4	模块四：呼吸生理	4.1 认识呼吸过程	①肺通气、肺换气（胸内压、肺内压、肺容积） ②气体运输 ③肺换气、组织换气	①掌握肺通气的原理：动力和阻力，肺内压、胸内压的概念。 ②胸内负压的形成原因及生理意义。 ③了解肺的基本容积及相关概念。 ④掌握气体交换的原理、肺换气、组织交换。	①学习记录家兔呼吸运动的方法 ②阐明呼吸运动的影响因素 ③能够解释日常生活中与此有关的现象	①培养学生关爱动物、生命至上精神 ②联系新冠疫情，培养学生勇于奉献精神	2
		4.2 呼吸调节	①呼吸中枢与呼吸节律的形成 ②呼吸的反射性调节。	①了解呼吸中枢与呼吸节律的形成 ②掌握呼吸的反射性调节。	能够解释日常生活中与此有关的现象进而分析疾病	①培养学生关爱动物、生命至上精神 ②培养居安思危的 安全防范 意识。	2
5	模块五：消化生理	5.1 认知口腔、胃消化	①口腔消化特点 ②单胃的消化功能 ③复胃消化的特点	①掌握口腔消化特点 ②熟悉单胃的消化功能 ③掌握复胃消化的特点	能够根据不同动物口腔、胃消化特点进行合理饲养并能进行疾病诊断	增强 服务意识 ——热心帮助身边的 消费者朋友 解决问题；帮助 养殖户 及时判定动物疫病并提供应急处理措施。	4
		5.2 认知小肠消化吸收	①小肠的消化与吸收 ②消化腺分泌的调节 ③消化机能的整体性	①掌握小肠的消化与吸收 ②了解消化腺分泌的调节 ③了解消化机能的整体性	①能够根据小肠消化特点进行合理饲养并能进行疾病诊断 ②能够进行消化机能整体分析	提倡 诚实守信 ，摒弃不正确的 价值观 ，杜绝以次充好。	4
6	模块六：泌尿生理	6.1 尿的生成	①尿的生成过程 ②尿生成影响因素	①掌握尿的生成过程 ②掌握尿生成影响因素	①使用仿真软件观察尿的生成过程及尿生成影响因素 ②能够根据泌尿	善于交流 ，能够 宽容别人 ，培养 团队协作 能力、互帮互助——共同在完成如 影响尿生成影响因素 等	4

					生理特征进行常见疾病诊断	小组任务。	
		6.2 尿的生成调节	尿生成的调节方式	了解尿生成的调节方式	能够了解尿生成的调节方式	培养严谨务实、吃苦耐劳的 工匠精神 ——耐心、细致完成相关任务，精益求精。	2
7	模块七： 能量代谢与体温调节	7.1 能量代谢	①能量代谢的概念，食物的能量指标，能量代谢的测定 ②影响能量代谢的因素，基础代谢率及其测定	①了解能量代谢的概念，食物的能量指标，能量代谢的测定； ②理解影响能量代谢的因素，基础代谢率及其测定；	①认知基础代谢和静止能量代谢； ②认知影响能量代谢的因素；	规范标准操作标准 ——能够合理运用相关的知识处， 精准、有序 完成生活中常见案例分析	2
		7.2 体温调节	①体温的概念，产热与散热的方式和部位， ②体温相对恒定的意义及体温调节机制。	①明确体温的概念，产热与散热的方式和部位 ②掌握体温相对恒定的意义及体温调节机制。	认知机体产热和散热的不同方式及体温调节机制。	培养学生牢记、学习革命先烈为了祖国和人民的利益，不畏艰辛，不怕牺牲的大无畏英雄主义精神。	2
8	模块八： 神经生理	8.1 认识突触	突触的基本结构和突触传递的机理	①理解和掌握本章基本概念 ②突触的基本结构和突触传递的机理	①能够认知突触的基本结构和突触传递的机理 ②能解决生活中的实例	培养严谨务实精神——正确对待生理知识。	2
		8.2 认识反射	①反射活动的一般规律 ②丘脑及感觉投射系统 ③交感与副交感神经的结构和功能 ④条件反射	①反射活动的一般规律 ②丘脑及感觉投射系统 ③交感与副交感神经的结构和功能 ④条件反射	①初步学会操作蛙类的双毁髓处死方法 ②说出蛙类任氏液的配制方法 ③完成蛙类坐骨神经-腓肠肌标本的制备 ④分析保持神经-肌肉标本的机能正常的而措施。	规范标准操作标准 ——能够合理运用相关的知识处， 精准、有序 完成生活中常见案例分析	4
9	模块九： 内分泌生理	9.1 认识激素 1	①激素作用的特征和作用机制。 ②下丘脑——垂体系统及下丘脑调节性多肽。 ③腺垂体激素的生物学作用及调节。	①掌握激素作用的特征和作用机制。 ②了解下丘脑——垂体系统及下丘脑调节性多肽。 ③了解腺垂体激素的生物学作用及调节。	①能够利用仿真软件，掌握各种激素的生物学作用 ②能够运用所学知识判断生活中实际问题	增强 服务意识 ——热心帮助身边的 消费者朋友 解决动物生殖问题；帮助 养殖户 及时判定动物疫病并提供应急处理措施。	4
		9.2 认识激素 2	①甲状腺的功能及调节。 ②肾上腺激素的生理功能及调节 ③胰岛素的生理功能及调节	①掌握甲状腺的功能及调节。 ②了解肾上腺激素的生理功能及调节 ③了解胰岛素的生理功能及调节	①能够利用仿真软件，掌握各种激素的生物学作用 ②能够运用所学知识判断生活中实际问题	中国科学家人工合成结晶牛胰岛素事例，培养学生刻苦钻研，努力学习，为祖国的医学事业贡献自己的力量。	4
10	模块十：	10.1 认识生殖	①性腺的功能 ②生殖激素的作	①了解性腺的功能	①能够利用仿真软件，掌握生殖	增强 服务意识 ——热心帮助身	4

	生殖泌乳		用 ③发情周期形成的机理	②掌握生殖激素的作用 ③发情周期形成的机理	过程 ②能够利用所学知识判断生活中实际问题	边的 消费者朋友 解决动物生殖问题；帮助 养殖户 及时判定动物疫病并提供应急处理措施。	4
	10.2 认识泌乳	①乳腺结构、功能 ②乳的分泌 ③排乳反射	①掌握乳腺结构、功能 ②掌握乳的分泌 ③掌握排乳反射	①能够掌握乳腺结构、功能 ②能够利用所学知识指导生产、生活	培养积极进去，力争上游的奋斗精神——实践 金字塔式 培养模式		

六、课程考核方式与标准

为使考核评价与之相一致，课程考试考核采用期末总结性考核加平时形成性考核综合评定的过程考核方法，实行百分制评定，其中总结性考核占 45%，过程性考核占 55%。

表 3：课程考核成绩表

考核类型	考核项目	成绩比重	考核标准	考核内容	课程整体成绩
过程性考核	学习态度、出勤情况	5%	①课堂学习态度积极； ②按时出勤不迟到、早退、旷课	①根据工作情景分组或独立完成相应操作 ②运用所学知识，对实训操作进行点评。 ③运用所学知识提出问题及改正措施。 ④创新创业方案的可行性。	100
	课堂发言	5%	课堂发言次数（包括点评、讨论、提问）		
	实训操作情况	25%	运用课堂知识完成相应项目		
	小组任务完成情况	15%	运用课堂知识完成课前、课后作业		
	创新创业意识	5%	提交创新创业策划书		
总结性考核	期末试卷（无纸化）	35%	①根据课程所学内容 ②根据要求完成相关理论知识。	按照要求在规定的时间内完成试卷	
	学习总结报告	10%	①对于课程收获、专业岗位能力自我评价 ②提出课程的不足和改进意见、是否有参与竞赛的意向。	按照要求完成学习总结报告。	

七、课程实施要求与建议

（一）授课教师基本要求与任务

1. **学历职称**：课程全部授课教师需获得**硕士学位和讲师职称**，并获取**相关资格证书**或者从事相关行业**3年以上**，均具有**双师资格**，**3人**取得**高级职业技能等级证书**；

2. **主讲教师**：具备专业理论知识和工作经历，需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，具有从事**教育教学的能力**，教学基本功扎实，教学态度端正，能够组织课堂讨论，并获得良好的教学效果，要求至少**2门的主讲课程**；了解本学科目前的发展趋势与动态，具有承担专业相关的教科研项目的**能力**，要求**主持省级以上教科研项目**不少于**1项**。

3. **实训教师**：按照课前学情分析和教学设计对学生进行实操技能的指导和训练，

完成企业岗位调研，协助主讲教师完成课程的辅导、答疑、批改作业等并进行过程考核；

4. **竞赛指导**：授课教师需具有**指导专业竞赛**的经验，并获**省级以上竞赛一等奖**；
5. **企业实践**：授课教师有**不少于3个月**的相关企业实践经历。

（二）教学场所设施建设条件要求

1. 具备能同时容纳40人左右的动物解剖实训室、动物疫病实训室、动物疾病检验实训室，内设动物麻醉呼吸机、小动物制氧机、生物集成医学信号采集处理系统(学生机)、动物彩超、尿液分析仪、生化分析仪、生物数码显微镜、动物专用X射线等设备；

2. 能够让学生完成各类实训项目和实训任务，提高实践技能。

（三）教学方法

1. 实施引导式教学，形成“以学生为主体，以教师为主导，以学习项目为载体”的教学模式；

2. 每个项目采用边讲边练分组教学的方式进行，教学做一体化教学，采用随堂实习与综合实训相结合的教学法，反复训练，使之达到娴熟水平；

3. 采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力；

4. 采用“新闻共享”等教学法帮助学生了解最新行业动态、技术前沿，帮助学生掌握巩固所学知识；

5. 引入翻转课堂理念，利用线上课程资源，培养学生自主学习能力，即线上发布课前任务，利用论坛进行师生、生生之间的有效交流，以小组为单位提交任务方案。线下针对各组方案进行实施、讨论、评价。混合式教学的好处在于，利用信息化手段扩充了课时，有效提高了学生学习主动性、成效性；

6. 实施“**金字塔式**”培养模式，对学生进行**个性化教学**，即针对学生阶段性评价结果，利用线上课程资源，布置分级任务，阶段性考核成绩低于60分的学生为“**青铜组**”，可通过完成基础任务，来完善知识技能上的不足；考核成绩在60-80分之间的学生为“**白银组**”，可以通过完成普通任务，来巩固学习成果；考核成绩高于80分的学生为“**钻石组**”，可以通过完成升级任务而为竞赛做准备。

八、教学资源开发与利用

1. 注重动物生理学课程资源的开发和利用，这些资源可以充分的激发学生的学习兴趣，促进学生对动物生理学课程的理解和掌握；

2. 积极利用**蓝墨云班课**、超星学习通、虚拟仿真软件等教学平台，建设线上课程资源，实施个性化教学，完成**无纸化考试**，扩大学生学习资源，丰富学生学习体验。

九、课程评价方式

1. 本课程属于技术性和实践性较强的课程，其知识和技能的培养主要依靠平时的积累和训练，所以采用过程评价和结果评价相结合的方法，加强对学生学习过程的关注，让学生完成工作中所要求的各项**小组任务**，并对过程和结果进行评价；

2. 课程属于**混合型课程**，结合**线上学习数据**和**线下考核结果**，综合评价学生成

绩：

3. 课程注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，**自主创新**能力，**专业竞赛能力**，全面综合评价学生的实际能力。

《动物微生物》课程标准

课程名称： 动物微生物

所属院部： _____

制 定 人： _____

制定时间： 2024年8月

目录

一、课程基本信息	106
二、课程教学团队	106
三、课程建设历程	107
四、课程性质	107
五、课程教学目标	107
六、课程设计理念与思路	109
(一) 课程设计理念	109
(二) 课程的设计思路	109
七、教学内容设计	110
(一) 课程内容与要求	110
(二) 课外拓展	124
八、课程考核方式与标准	125
九、课程实施要求与建议	126
(一) 课程重点难点及解决办法	126
(二) 教学方法与手段建议	127
(三) 教学资源配备建议	127
十、教学资源开发与利用	127
(一) 硬件资源	127
(二) 数字化资源	128
附件（畜牧兽医 2409 学期授课计划）	错误！未定义书签。

《动物微生物》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	动物微生物	课程代码	0201012
学时	52	学分	3
课程类型	专业基础课	授课对象	畜牧兽医专业学生
先修课程	动物生物化学、动物生理学		
后续课程	动物疫病、养猪与猪病防控技术、养牛与牛病防控技术、养禽与禽病防控技术、养羊与羊病防控技术、动物寄生虫病学、动物病理、兽医临床诊疗技术等		

二、课程教学团队

课程共建团队包括：校内教师团队、企业导师团队和学生共建团队，其中，校内教师团队副教授 3 人，讲师 1 人，均为硕士研究生和双师型教师。此外，课程实现了校企研资源共享，共同完成课程内容更新和设置更贴近岗位的工作任务。

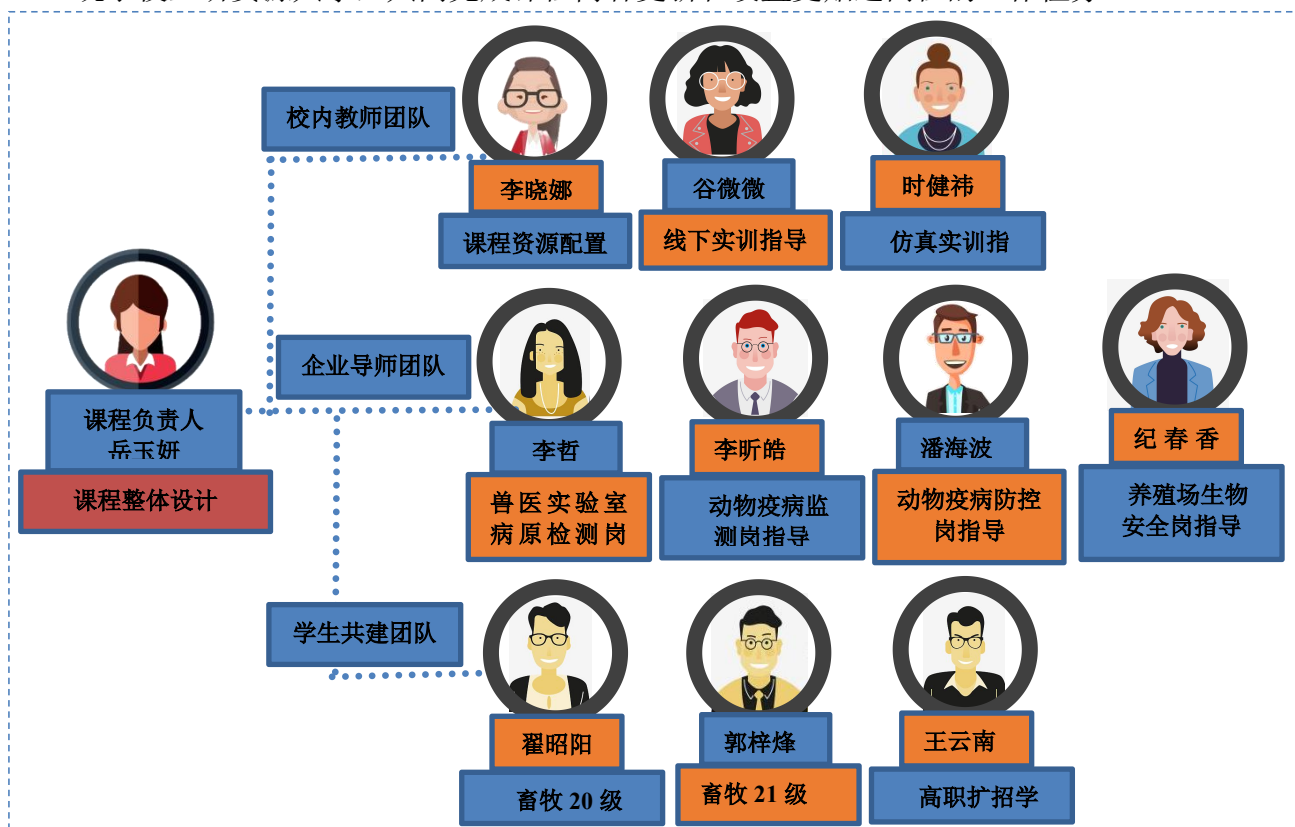


图 1 课程建设团队管理示意图

三、课程建设历程

课程经历了 4 个发展阶段，如图所示：传统授课阶段—理实一体化阶段—信息化授课阶段—精品在线课程建设阶段。其中，精品在线课程建设阶段目前已完成 4 个期次授课，包括：线上资源建设期—线下实训平台升级期—双线混合教 学期—课程全面发展期。

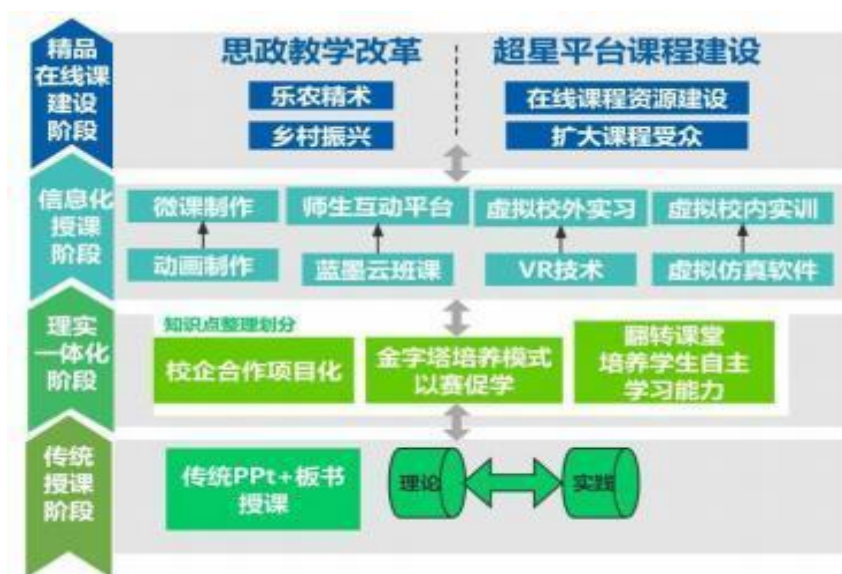


图 2 课程发展历程示意图

四、课程性质

《动物微生物与免疫》是畜牧兽医专业的专业基础课程，具有较强的操作性和实用性。在畜牧兽医专业人才培养体系中占据关键地位，是学生掌握微生物防控核心技术、培养免疫诊断创新思维、形成知农爱农职业素养的重要支撑课程。其教学质量直接关系到学生后续专业课程的学习和未来在畜牧兽医领域的职业发展，对培养适应畜牧业规模化、智能化发展及新发人畜共患病防控需求的“新农科”人才具有不可替代的作用。

五、课程教学目标

党的二十大报告明确提出“加快建设农业强国，全面推进乡村振兴”的战略部署，对畜牧兽医专业人才培养提出了更高要求。随着畜牧业规模化、智能化发展及新发人畜共患病防控挑战加剧，具备“微生物防控核心技术能力、免疫诊断创新思维、知农爱农职业素养”的“新农科”人才成为产业亟需。我校立足区域畜牧业高质量发展需求，以现代农业类专业集群和现代畜牧兽医专业群建设为依托，结合《动物微生物》课程特色，在“新质

生产力”视角下，确立了培养“强技术、善创新、重责任”的现代畜牧技术技能人才目标。为完成人才培养方案设定的人才培养目标，课程特制定以下四维目标，具体见表 2。

表 2 课程四维目标

四维目标	具体目标内容
<p>素质目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化“四种精神”，即爱国精神、钻研精神、实干精神和开拓精神，让学生懂得“为什么学、学什么、怎么学。 2. 培养“一专两责”，即（具备专业素养，明确行业责任和社会责任），筑牢投身兽医事业的坚定决心。 3. 厚植“三农情怀”，做到熟知“三农”，心系“三农”，扎根“三农”。 4. 坚定维护“One Health”的决心。
<p>能力目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 达标：①能熟练运用微生物分离培养、鉴定等基本技术，具备对常见动物病原微生物的初步检测能力； ②能准确解读免疫检测结果，具备运用基础免疫知识指导动物疫病防控的能力。 2. 提质：能在基层兽医站或养殖场等复杂场景下，综合运用病原微生物检测与免疫技术，进行动物疫病的诊断、防控方案制定与实施，具备独立解决常见疫病问题的能力。 3. 拓能：能针对新型或突发动物疫病，开展病原微生物溯源研究，联合多学科制定创新性免疫防控策略，具备应对重大动物疫病的基础科研与防控协调能力。
<p>知识目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 归纳常见动物病原微生物（细菌、病毒、真菌等）的生物学特性、致病机制和传播规律。 2. 掌握动物免疫应答原理、免疫技术（疫苗接种、免疫监测等）及在动物疫病防控中的应用。 3. 总结动物病原微生物检测方法（血清学、分子生物学等）的原理、操作要点和结果判定技巧。

	4. 熟悉 动物疫病流行特点,以及基于病原微生物与免疫知识的综合防控策略。
跃层目标	<p>1. 助理兽医: 50%学生达到中高级助理兽医岗位能力目标中的达标要求,能协助兽医开展常见动物疫病的初步诊断与防控。</p> <p>2. 基层兽医: 约 20%的学生达到基层兽医岗位能力目标中的达标要求,能独立开展常见动物疫病的初步诊断与防控。</p> <p>3. 兽医主管: 约 5%的学生跃层提升,达到兽医主管岗能力目标中的提质要求,具备养殖场或区域动物疫病综合防控管理能力。</p>

六、课程设计理念与思路

(一) 课程设计理念

课程以“岗课赛证”融合为导向,依据兽医实验室病原检测岗、动物疫病监测岗等岗位需求,融入双创教育、赛项要求与“1+X”技能等级标准,重构“项目-任务”式教学内容。确立“四种精神、一专两责”的思政目标,秉持“五方联动、五育五化”理念,即学校主导、政府引领、行业驱动、企业赋能、学生自育协同,实现内容项目化、授课数智化、情景企业化、过程岗位化、成果产业化,全面培育学生知识、技能、素养、创意与产业能力。

(二) 课程的设计思路

1. 融通“岗课赛证”,重构教学内容

依据兽医实验室病原检测岗、动物疫病监测岗等岗位核心能力要求,融入双创教育与赛项内容,嵌入“1+X”宠物护理与卫生技能等级标准,构建“项目-任务”式教学内容。以“勿忘国耻——走进细菌病”项目为例,精心设计6个基本任务和1个综合实训任务,确保课程内容与岗位工作深度契合,实现以岗定课、以赛导课、以证验课、以课育人,让学生在完成任务过程中掌握知识技能、考取相关证书、参与竞赛,提升职业竞争力。

2. 关注学情差异,实施个性化教学

借助量化分析方法,从知识技能、职业素养、学习特点三个维度为畜牧兽医2409班学生建立“一生一案”学情档案。依据学情分析结果,如学生在细菌形态鉴别能力、职

业素养方面的不足以及对新技术的学习意愿等，有针对性地调整教学策略，为不同学生提供个性化学习支持，破解学习阻力。

3. 明确“四维目标”，攻克教学重难点

基于岗位能力需求，对照专业教学标准等，结合学情确定包含素质、知识、能力等方面的“四维目标”。通过虚拟仿真实践、实训室实操、线上资源拓展等多种教学策略，突破新型病原菌检测鉴定、免疫失败原因分析等教学重难点，致力于培养学生的微生物防控核心技术能力、免疫诊断创新思维和知农爱农职业素养。

4. 提升教师能力，共建立体教学资源

打造由“双师型”教师和专家组成的结构化师资队伍，通过实践引领、技术指导、榜样激励赋能教学。整合多层次数字化资源，构建“学-练-诊”一体化平台，运用AI诊断系统、虚拟仿真等数智化技术破解教学难点。打造“三场一中心”多元化实践平台，为学生提供丰富实践机会，全方位助力课程教学，提升教学质量。

七、教学内容设计

（一）课程内容与要求

根据畜牧兽医专业课程目标和工作任务要求，确定课程内容和要求。

表3 动物微生物课程畜课程内容及学时安排

项目	模块	教学内容	知识目标	能力目标	素养目标	学时
绪论	任务一	课程介绍、学习通线上资源应用指导、微信群建立、微生物的概念、分类及动物微生物学概况	1. 掌握微生物及病原微生物的概念 2. 掌握微生物的分类及典型代表	能区分出八类典型微生物	通过对国内外著名微生物研究者的介绍使学生能够感受到医学工作者的大爱之心、忘我之心和执着之心，同时激发学生的文化自信。	1
	任务二	动物微生物实训规范	1. 掌握微生物实验室安全规范（生物安全	1. 能规范执行个人防护装备穿戴流	1. 强化“安全第一”的实验理念（任何操作优先考虑	1

			<p>等级划分、个人防护要求)；</p> <p>2. 理解无菌操作的核心原则（如酒精灯使用规范、超净工作台操作流程）；</p> <p>3. 熟悉常见仪器设备的标准化操作（高压灭菌器、生物安全柜、恒温培养箱）；</p> <p>4. 认知实验废弃物的分类处理要求（锐器、生物污染材料、化学废液）。</p>	<p>程（护目镜→口罩→手套→防护服）；</p> <p>2. 能独立完成灭菌；</p> <p>3. 能正确处理实验污染事件（如菌液洒溢的应急处理）；</p> <p>4. 能撰写符合行业标准的实验记录（如温湿度、菌落特征等关键参数）。</p>	<p>生物风险）；</p> <p>2. 培养“精益求精”的工匠精神（如移液枪的精确校准）；</p> <p>3. 树立“规范即习惯”的职业意识（将 SOP 转化为肌肉记忆）；</p> <p>4. 建立团队协作能力（如两人配合完成高风险操作）。</p>	
项目一 勿忘国耻 走进细	任务一	细菌的形态与结构	<p>1. 掌握细菌的基本形态（球菌、杆菌、螺旋菌）及基本和特殊结构；</p> <p>2. 理解细菌的致病性与结构的关系（如炭疽杆菌的荚膜抗吞噬作用）；</p> <p>3. 认知生物武器的危害及国际公约（如《禁止生物武器公</p>	<p>1. 能规范操作显微镜观察细菌形态（如革兰氏染色技术）；</p> <p>2. 能鉴别常见细菌战剂的形态特征（如鼠疫杆菌的两极浓染）；</p> <p>3. 能分析细菌结构与其致病机制的</p>	<p>1. 强化爱国主义精神与历史责任感（以 731 部队罪证为鉴）；</p> <p>2. 培养科学伦理意识（反对生物武器，维护生物安全）；</p> <p>3. 树立职业使命感（用专业知识守护国家生物安全）；</p> <p>4. 建立国际人道主义精神（支持《禁止生物武器</p>	4

菌病			约》)。	关系(如破伤风梭菌芽孢的抵抗力)； 4. 能运用科学知识揭露细菌战的反人类本质(如通过实验数据驳斥虚假宣传)。	公约》)。	
	任务二	细菌的生理认知	1. 掌握细菌的生理特征(如营养类型、代谢方式、生长曲线等)； 2. 理解细菌的理化因素对生长的影响(如温度、pH、氧气需求)； 3. 熟悉常见畜禽病原菌的生理特性(如大肠杆菌的兼性厌氧特性、梭菌的厌氧需求)	1. 能通过实验区分细菌的代谢类型(如氧化酶试验、糖发酵试验)； 2. 能结合养殖场案例，分析环境因素对病原菌增殖的影响(如饲料霉变与细菌生长的关联)。	1. 培养无菌操作意识和生物安全观念(如正确处理细菌培养物)； 2. 形成科学严谨的微生物思维(如通过细菌生长曲线理解抗生素合理使用时机)； 3. 树立“One Health”理念(认识细菌耐药性与公共卫生的关联)。	2
	任务三	细菌的人工培养	1. 掌握细菌人工培养的三大要素(培养基、培养条件、纯化技术)； 2. 理解常用培	1. 能规范配制与灭菌培养基(如准确称量、121℃高压灭菌操作)；	1. 强化无菌操作的职业习惯(如酒精灯使用规范、生物安全柜操作)； 2. 建立实验室生物安全意识(如废	4

		<p>培养基的类型及用途（如营养琼脂/选择培养基/鉴别培养基）；</p> <p>3. 熟悉细菌培养的标准化流程（灭菌→接种→培养→观察）；</p> <p>4. 认知常见畜禽病原菌的特殊培养要求（如布鲁氏菌需 CO₂ 培养箱）。</p>	<p>2. 能熟练完成细菌划线分离与纯培养技术；</p> <p>3. 能根据疑似病例选择适宜的培养方法（如病料中沙门氏菌的 SS 培养基选择）；</p> <p>4. 能分析培养失败原因（如污染识别、培养条件调整）。</p>	<p>弃物处理、个人防护）；</p> <p>3. 培养数据记录的严谨性（如菌落形态描述、培养条件标注）；</p> <p>4. 树立“精准防控”理念（通过培养结果指导养殖场消毒方案制定）。</p>	
任务四	细菌致病性的认知	<p>1. 掌握细菌致病性的三大要素（侵袭力、毒素、毒力因子）；</p> <p>2. 理解常见畜禽病原菌的致病机制（如大肠杆菌的肠毒素、金黄色葡萄球菌的凝固酶）；</p> <p>3. 熟悉细菌毒力强弱的評價方法（如 LD₅₀ 测定、毒力基因检测）；</p>	<p>1. 能结合临床症状分析病原菌的致病特点（如梭菌性肠炎的典型病变识别）；</p> <p>2. 能根据细菌致病机制设计防控方案（如针对产毒素菌株的疫苗选择）；</p>	<p>1. 培养“同一健康”防控理念（认识人畜共患病原菌的公共卫生风险）；</p> <p>2. 建立科学用药意识（如避免滥用抗生素导致毒力基因传播）；</p> <p>3. 强化生物安全防护习惯（如处理高致病性菌株时的三级防护）；</p> <p>4. 形成循证思维（通过致病性数据指导养殖场消毒频次调整）。</p>	2

		4 认知环境因素对细菌致病性的影响（如应激条件下沙门氏菌毒力增强）。			
任务五	细菌病的实验室诊断	<p>1. 掌握细菌病实验室诊断的五大核心流程（病料采集→形态学检查→病原分离→生化鉴定→动物试验）</p> <p>2. 理解不同诊断方法的适用范围（如 PCR 检测 vs 传统培养）；</p> <p>3. 熟悉常见畜禽病原菌的鉴定标准（如金黄色葡萄球菌的凝固酶试验）；</p> <p>4. 认知实验室诊断结果的临床解读要点。</p>	<p>1. 能规范完成病料的无菌采集与预处理（如组织样本的匀浆操作）；</p> <p>2. 能独立进行细菌分离培养与纯化（分区划线法、选择性培养基应用）；</p> <p>3. 能操作常规生化鉴定系统（如 API 20E 条带判读）；</p> <p>4. 能结合临床数据编写诊断报告（如“猪链球菌病实验室确诊报告”）。</p>	<p>1. 养成“标准操作程序（SOP）”执行意识（如严格遵循 GB/T 4789 系列标准）；</p> <p>2. 建立生物安全三级防护观念（高致病性样本处理规范）；</p> <p>3. 培养“数据溯源”职业习惯（如实验记录可追溯性）；</p> <p>4. 树立“精准诊断”责任意识（避免误诊导致养殖场经济损失）。</p>	4
任务六	主要的动物致病菌	1. 掌握 10 类核心动物致病	能设计和进行动物主要	1. 培养学生具备灵活应用技术的	2

			<p>菌的生物学特征（如革兰氏染色性、形态特点）；</p> <p>2. 理解各类致病菌的宿主特异性与致病特点；</p> <p>3. 熟悉主要致病菌的流行病学规律（如大肠杆菌 O157:H7 的传播途径）；</p> <p>4. 认知新兴人畜共患病原菌（如耐甲氧西林金黄色葡萄球菌/MRSA）。</p>	<p>致病菌的甄别与检测</p>	<p>能力，内化已经熟练操作的能力，强化阅资料、处理信息以及归纳总结的能力；</p> <p>2. 强化“同一健康（One Health）”防疫观（认识人畜共患病的公共卫生影响）；</p> <p>3. 培养抗生素合理使用意识（如针对葡萄球菌的β-内酰胺类用药禁忌）；</p> <p>4. 建立生物安全三级防护习惯（处理高致病性菌株如炭疽杆菌的规范）；</p> <p>5. 通过分析“丹麦沙门氏菌净化计划”培养产业责任感；</p> <p>6. 形成循证决策思维（根据药敏试验结果调整养殖场用药方案）。</p>	
综合实训	提供疑似病例进行大肠杆菌病的实验室诊断	<p>1. 掌握大肠杆菌病的典型临床症状与病理特征（如禽败血症、仔猪黄痢）；</p>	<p>1. 能规范完成病料采集与处理（如肠道内容物无菌取样）；</p> <p>2. 能运用选</p>	<p>1. 强化“标准操作程序（SOP）”执行意识（参照 NY/T 541-2023 标准）；</p> <p>2. 培养生物安全三级防护习惯（高</p>	4	

			<p>2. 理解大肠杆菌的血清型分类依据（如 O 抗原、K 抗原）；</p> <p>3. 熟悉实验室诊断标准流程；</p>	<p>择性培养基分离病原（如麦康凯琼脂的粉红色菌落识别）；</p> <p>3. 能操作快速鉴定试剂盒（如 PCR 检测）。</p>	<p>致病性菌株如 0157:H7 的处理）；</p> <p>3. 建立“检测-防控”联动思维（根据结果指导养殖场消毒方案调整）；</p> <p>4. 通过“某猪场因检测误差导致疫情扩散”事件强调严谨性；</p> <p>5. 分析“饲料禁抗后大肠杆菌耐药性变化”培养行业责任感。</p>	
<p>项目二</p> <p>吾辈自强</p> <p>走进病毒病</p>	<p>任务一</p>	<p>病毒的形态结构及分类</p>	<p>1. 掌握病毒的基本形态（球形、杆形、蝌蚪形等）及典型结构（衣壳、囊膜、核酸）；</p> <p>2. 理解病毒分类的主要依据（核酸类型、宿主范围、复制方式等）；</p> <p>3. 熟悉常见动物病毒的分类地位（如口蹄疫病毒→小 RNA 病毒科，禽流感病毒→正黏病毒科）；</p> <p>4. 认知病毒结构与致病性的</p>	<p>1. 能通过电子显微镜照片或模型识别病毒形态（如狂犬病毒的子弹状结构）；</p> <p>2. 能根据分类标准对未知病毒进行初步归类（如 DNA 病毒 vs RNA 病毒）；</p> <p>3. 能分析病毒结构特点与防控措施的关系（如无囊膜病毒的抵抗力</p>	<p>1. 通过所学知识甄别疫情期间的谣言，教导学生追寻科学，理性对待各类突发事件，尊重生命、珍爱生命。</p> <p>2. 通过“新冠病毒变异株的全球监测”强调国际合作；</p> <p>3. 树立科学严谨的病毒学研究态度（如病毒命名规范的重要性）；</p> <p>4. 强化“同一健康”（One Health）理念（认识人畜共患病毒病的公共卫生风险）；</p>	2

		关联（如囊膜病毒对消毒剂的敏感性）。	强）； 4. 能操作虚拟仿真软件完成病毒结构组装（如噬菌体的衣壳蛋白自组装演示）。	5. 激发探索精神（通过病毒变异案例理解疫苗研发的挑战）。	
任务二	病毒的增殖与培养	1. 掌握病毒增殖的基本过程（吸附→穿入→脱壳→生物合成→装配→释放）； 2. 理解不同病毒培养方法的原理及适用范围（细胞培养、鸡胚培养、动物接种）； 3. 熟悉常见动物病毒的培养特性（如口蹄疫病毒在 BHK-21 细胞中的 CPE 效应）； 4. 认知病毒滴度测定方法（如 TCID ₅₀ 、空斑试验）及其意义。	1. 能规范操作细胞培养的基本流程（传代、接毒、观察）； 2. 能准确识别病毒致细胞病变效应（CPE）（如细胞圆缩、脱落、合胞体形成）； 3. 能完成鸡胚尿囊腔接种技术（如新城疫病毒培养）； 4. 能运用分子生物学技术检测病毒增殖（如 RT-PCR 检测病毒核酸）； 5. 能分析培养结果并提出合理建议	1. 培养生物安全三级防护习惯（高致病性病毒如禽流感病毒的操作规范）； 2. 树立科学严谨的实验记录习惯（如 CPE 观察的时间-效应关系记录）； 3. 增强“同一健康”（One Health）理念（认识病毒跨种传播风险）； 4. 通过“脊髓灰质炎病毒疫苗研发史”培养科研精神； 5. 分析“禽流感病毒跨宿主传播事件”强化责任意识。	2

			(如疫苗生产中的病毒滴度要求)。		
任务三	病毒的其他特性	<p>1. 掌握病毒的干扰现象及干扰素的抗病毒机理；</p> <p>2 掌握病毒的血凝与血凝抑制现象。掌握</p> <p>3. 掌握病毒变异的主要类型（基因突变、基因重组、基因重配）及其生物学意义；</p> <p>4. 理解病毒抵抗力特点（对温度、pH、消毒剂的敏感性差异）；</p> <p>5. 熟悉病毒持续性感染的类型（潜伏感染、慢性感染、慢病毒感染）；</p> <p>6. 认知病毒与肿瘤发生的关系（如禽白血病病毒、马立克氏病病毒）。</p>	<p>1. 能合理应用干扰素；</p> <p>2. 能独立进行血凝与血凝抑制实验的操作；</p> <p>3. 能分析病毒变异株的流行特征（如流感病毒抗原漂移与抗原转变）；</p> <p>4. 能根据病毒抵抗力特点选择适宜的消毒方法（如囊膜病毒对脂溶剂的敏感性）；</p> <p>5. 能鉴别不同类型的持续性病毒感染（如牛白血病病毒的潜伏感染特征）；</p> <p>6. 能运用分子生物学技术检测病毒变异（如基</p>	<p>1. 培养科学辩证思维（正确认识病毒变异的必然性与防控可行性）；</p> <p>2. 通过“新冠变异株监测网络”案例培养全球卫生意识, 树立终身学习理念（跟踪国际病毒学研究最新进展）；</p> <p>3. 结合“狂犬病病毒潜伏期特性”强调预防接种重要性</p> <p>4. 增强职业道德（如病毒弱毒株使用中的生物安全伦理）。</p>	2

			因测序分析新城疫病毒F蛋白变异).		
任务四	病毒病的实验室诊断	<p>1. 掌握病毒实验室诊断的主要方法（病原学、血清学、分子生物学检测）</p> <p>2. 理解不同诊断技术的原理及适用范围（如 ELISA 检测抗体、PCR 检测核酸）</p> <p>3. 熟悉常见动物病毒的诊断标准（如口蹄疫病毒 RT-PCR 检测 Ct 值判定）</p> <p>4. 认知实验室诊断的质量控制要点（如阴性/阳性对照设置）</p>	<p>1. 能规范采集和预处理病毒检测样本（如咽喉拭子、抗凝血处理）；</p> <p>2. 能准确判读快速诊断试纸条结果（如禽流感病毒抗原检测）；</p> <p>3. 能结合临床症状分析实验室检测数据；</p> <p>4. 能撰写规范的病毒检测报告</p> <p>5. 能应用 PCR 技术检测猪圆环病毒；</p> <p>6. 掌握鸡新城疫抗体测定方法。</p>	<p>1. 内化“同一健康”理念（认识人畜共患病毒病的公共卫生意义）；</p> <p>2. 强化生物安全三级防护意识（高致病性病毒样本处理）；</p> <p>3. 培养实验数据真实记录的科研诚信；</p> <p>4. 以新冠医护工作者工作实录，激发学生献身医疗的热情；</p> <p>5. 建立标准化操作意识（严格遵循诊断试剂盒说明书）。</p>	4
任务五	主要动物病毒	<p>1. 理解各类病毒的致病机制（如禽流感病毒 HA 蛋白与宿主细胞结合</p>	<p>1. 能鉴别常见病毒的形态特征（电镜照片识别）；</p>	<p>1. 培养学生自主学习意识和知识整合能力；</p> <p>2. 强化生物安全三级防护意识（高</p>	2

			<p>特性)；</p> <p>2. 熟悉主要病毒病的流行病学特征(传播途径、易感动物、流行季节)；</p> <p>3. 认知新发病毒病的防控挑战(如猪德尔塔冠状病毒的跨种传播风险)。</p>	<p>2. 能操作快速检测技术(如禽流感病毒胶体金试纸条)；</p> <p>3. 能设计针对性防控方案(根据病毒特性选择消毒剂)；</p> <p>4. 能实施生物安全分级防护(处理不同风险等级病毒样本)</p>	<p>致病性病毒操作规范)；</p> <p>3. 树立科学防疫观念(基于病毒特性采取精准措施)</p> <p>4. 建立疫情报告；责任意识(法定传染病上报流程)。</p>	
综合实训	提供疑似病例进行新城疫病的实验室诊断	<p>1. 掌握新城疫病毒的生物学特性(单股 RNA 病毒、副黏病毒科)及致病机理(F 蛋白介导细胞融合)；</p> <p>2. 理解新城疫的临床症状与病理特征(呼吸道症状、神经症状、消化道出血)；</p> <p>3. 熟悉实验室诊断标准流程(病料采集→病毒分离→</p>	<p>1. 能规范采集病料(如泄殖腔拭子、气管组织)并进行无菌处理；</p> <p>2. 能独立完成鸡胚接种培养病毒(尿囊腔接种技术)；</p> <p>3. 能操作血凝(HA)与血凝抑制(HI)试验,并准确判读结果；</p> <p>4. 能运用</p>	<p>1. 强化生物安全三级防护意识(高致病性新城疫毒株的操作规范)；</p> <p>2. 培养实验数据真实记录的科研诚信(如 HA 效价判读的客观性)；</p> <p>3. 通过“某鸡场因检测延误导致疫情扩散”事件,树立“早快严小”的疫情处置原则(基于检测结果快速响应)；</p> <p>4. 建立人畜共患病防控责任意识(新城疫病毒的</p>	4	

			HA/HI 试验→RT-PCR 检测); 4. 认知不同毒株的 virulence 差异(如速发型、中发型、缓发型)。	RT-PCR 技术检测病毒核酸(如针对 F 基因的引物设计); 5. 能结合检测结果制定防控方案(如疫苗选择、扑杀范围建议)。	公共卫生意义)。	
项目三 砥砺前行 走进他微生物	任务一	其他微生物概论	掌握真菌、放线菌、支原体、衣原体、螺旋体、立克次体的特征。	能甄别真菌、放线菌、支原体、衣原体、螺旋体、立克次体。	1. 培养学生关注公共卫生事业的意识, 参与到全民公共卫生安全; 2. 培养学生将所学知识系统化结构化的能力。	1
	任务二	其他的病原微生物的诊断	掌握其他病原微生物的诊断方法和原理。	能进行其他致病性微生物的诊断。	培养学生严谨的工作作风和实事求是的科学态度, 高度的责任意识。	1
项目四 强国有我	任务一	传染与免疫	1. 掌握传染的概念及发生条件; 2. 掌握免疫的概念、基本功能和分类; 3. 掌握天然主动免疫、人工	具备控制传染、防治疾病的理论基础。	通过典型重大公共卫生实例的讲述, 引导学生爱岗敬业, 勇于奉献	2

走进免疫系统			主动免疫、天然被动免疫和人工被动免疫的概念，并能举例说明。			
	任务二	免疫系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握免疫系统的组成； 2. 掌握免疫器官的组成及功能； 3. 掌握免疫细胞的组成及功能； 4. 掌握 ADCC 的概念及原理； 5. 了解免疫细胞的表面标志。 	掌握免疫基本理论，为学习免疫应答打下基础。	培养学生生命为本，严谨求实，为生命共同体负责，保护生态环境的职业道德。	2
	任务三	抗原	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握抗原的概念和构成抗原的条件； 2. 理解抗原的特异性和交叉性； 3. 理解抗原分类； 4. 了解重要的微生物抗原。 	能利用抗原的特异性检测抗原	强化阅资料、处理信息以及归纳总结的能力；	2
	任务四	免疫应答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握免疫应答的概念以及免疫应答的表现形式、参与细胞及特点； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 区分特异性免疫和非特异性免疫； 2. 熟练应用 	培养学生将所学知识系统化、结构化和整体化的能力。	4

		<p>2.了解免疫应答产生的场所;</p> <p>3.掌握免疫应答的基本过程;</p> <p>4.掌握体液免疫应答的概念及过程;</p> <p>5.掌握抗体的概念;</p> <p>6.掌握各类免疫球蛋白的结构及功能;</p> <p>7.掌握抗体产生的一般规律;</p> <p>8.掌握影响抗体产生的因素;</p> <p>9.掌握体液免疫效应;</p> <p>10.掌握细胞免疫应答的概念及过程;</p> <p>11.掌握非特异性免疫的构成因素;</p> <p>12.掌握溶菌酶的作用、补体概念及生物学活性;</p> <p>13.理解吞噬细胞的吞噬过</p>	<p>各类体液免疫检测技术;</p> <p>3. 熟练应用各类细胞免疫检测技术。</p>		
--	--	--	--	--	--

			程及结果； 14.理解补体活化过程； 15.理解抗细菌感染免疫的作用； 16.理解抗病毒感染免疫的作用； 17.寄生虫抗感染免疫作用。			
学时						52

(二) 课外拓展

1. 社会实践与科研、竞赛参与的基本原则

(1) 根据本门思政课程的内容特点，选择与之相匹配的社会实践及科研、竞赛参与项目；

(2) 根据高校思政课与时俱进的特点，要求其社会实践教学方式选择必须顺应世情、国情、社情、校情等诸多变化，选择丰富多彩的活动方式。

2. 社会实践的基本类型

专业相关企业考察（调查）、参观访谈，参与流浪动物保护及下乡助农等志愿者活动，参与相关工作体验等。

3. 社会实践教学的进度及安排

(1) 老师组织并指导学生确定社会实践选题，并根据选题确定学生分组及实践方式。

(2) 实施社会实践活动（利用双休日，节假日等业余时间进行）。

(3) 撰写社会实践报告，字数在 2000 字左右。

(4) 在老师指导下，筛选典型，以教学班为单位进行交流发言。

(5) 考核评价。

4. 科研参与的基本内容

基于生物安全考虑，以兴趣小组为单位，针对不同动物主体，进行常规饲料纤维组成

改良，进行肠道中益生菌菌群的研究，以此来增强学生学习兴趣，并在实验中强化学生奉献意识、科学严谨态度和爱农助农意愿。

5. 科研参与的进度及安排

- (1) 老师组织并指导学生确定研究内容，并根据选题指导学生进行相关实验。
- (2) 记录相关数据，学习撰写论文报告。
- (3) 以科研小组为单位，进行节点性交流。
- (4) 考核评价。

6. 竞赛参与的基本内容

指导部分学生参与与课程相关的竞赛，如动物疫病的检测、创新创业大赛等。

7. 竞赛参与的进度及安排

- (1) 老师组织并指导学生确定竞赛内容，并指导学生进行相关练习。
- (2) 以以省赛和国赛时间安排进行节点性交流。
- (3) 考核评价。

八、课程考核方式与标准

创建“目标分级、数智赋能”的评价体系，反哺教学“增力”

聚焦岗位能力要求，根据达成难度设定知识、技能、素质分级目标；依托“数智驱动”的教学评价体系，实现循证评价。建立学生个人成长手册和素质考核表。以学生为中心开展学生自评、小互评，结合企业点评得出教师总评，实施立体化精准评价。开展增值评价，关注学生个体成长，通过与前一个项目比较，按增长率赋分。课外参加社会服务、技能/科创竞赛及微课题等赋予额外加分。

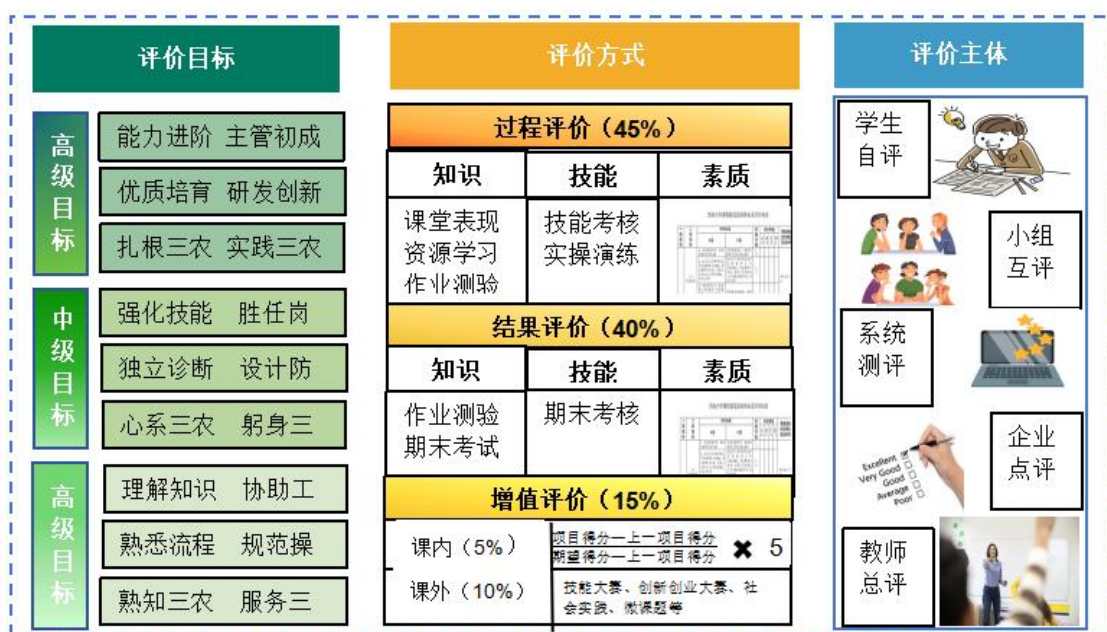


图3 考核评价图

九、课程实施要求与建议

(一) 课程重点难点及解决办法

本课程是畜牧兽医专业的专业基础课程，重点是培养学生病原微生物疾病的检验能力及免疫学临床应用能力等相关技能。本课程教学难点是如何得宜地开展思政引领，以加强学生的学习热情，解决办法是通过多种渠道收集相关典型临床标本，加强校内外实训基地建设，多种教学方法灵活运用，提升学生终身学习的能力，育人目标融入人才成长全过程。

1. **课赛证融合，增强学习体验与价值认同。**将相关行业比赛、省级技能大赛等(如动物疫病检疫检验比赛、新城疫检疫检验赛等)和执业兽医资格证书考试内容融入到教学，极大地增加了学习的体验感和价值感，考证内容、比赛内容融入教学后组织学生进行线上讨论、反思，促进个人能力提升。

2. **虚实融合，以求学习成果最大化。**利用线上课程资源、引入虚拟仿真软件，激发学生思想价值自主能动性。利用学生参与录制的线上课、借助超星学习通等线上平台开展教学，让学生操作虚拟仿真软件搭建真实实践环境，推动学生树立自主节约观，增加社会责任感，培育有职业精神、有责任、有担当的“强农、富农”人才。线上与线下互补的多元化考评体系，也极大的优化了不同层次学生的学习要求。

3. **产教研融合，强化思政引领。**通过与企业的深度合作，有效开展社会实践，以增强学生实操能力及对专业的深层次的热爱，加强学习的内驱力；为学生提供多种学习渠道，

加强任课教师的实践能力，以提高老师的教学能力及学生的学习效果，增强教师和学生科研的支撑力；通过校内实训基地的建设，优化师生科研条件，带动科研热情，激发学生求知欲，培养学生自主学习意识及严谨认真、迎难而上的精神。

通过思政引领来开展的这“三个融合”，可有效的解决课程难题，完成知识的注入和技能的强化，培养出能践行社会责任的畜牧或宠物人才。

（二）教学方法与手段建议

采用“岗位轮动、七环五练”教学法，设四个岗位，学生岗位轮转，在课前、课中、课后七环节，通过线上练习、软件仿练等五种方式实践，实现知识技能素质递进。同时运用案例教学、项目教学、混合式教学等方法，激发学习兴趣，化解教学难点。

（三）教学资源配备建议

1. **师资团队：**组建多名“双师型教师”与动物疫病防控专家构成的团队，通过实践引领、技术指导、榜样激励赋能教学。

2. **数字化资源：**继续构建“学 - 练 - 诊”一体化平台，整合省级获奖微课等基础资源、仿真流程等实践资源、实验报告档案等拓展资源。

3. **实践平台：**继续完善“三场一中心”实践体系，含校内实训室、校外实训基地、创新创业孵化平台，为学生提供更多的实践机会。

十、教学资源开发与利用

（一）硬件资源

1. 校内实训资源

课程授课地点在实训室 A2-105（微生物实训室）为主，A2-302（动物诊疗实训室）、A2-305（动物解剖实训室）、A2——306（动物虚拟仿真实训室）为辅。实训室内配备：显微镜、超净工作台、高压蒸汽灭菌锅、恒温培养箱、干热灭菌箱、菌落计数器、PCR 仪、离心机、分光光度计、低温高速离心机、旋涡振荡器、超低温冰箱、生物废弃物灭菌器、解剖台等，可满足课程全部实训项目。

2. 校外实训资源

- （1）大北农集团
- （2）禾丰牧业
- （3）正邦集团

- (4) 吉林省农科院畜牧分院
- (5) 瑞派宠物医院管理股份有限公司
- (6) 新瑞鹏宠物医院管理股份有限公司

3. 校内创新学院

(二) 数字化资源

1. 充分利用超星学习通、微课等先进的网络教学手段丰富完善主课堂，积极拓展第二课堂。

超 星 学 习 通 线 上 课 程 :

<https://mooc1-2.chaoxing.com/course-ans/ps/245579539>



学习通课程—动物微生物

2. 重视课程教学资源的发展、利用与共享，充分利用网络平台的优势和课程网络资源, 建设优秀的思政课程并丰富课程网络资源。

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
中国畜牧兽医	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
中国动物疫病预防控制中心	http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/
中国猪病网	http://www.zhubing.net/
鸡病专业网	http://www.jbzyw.com/

《动物生物化学》课程标准

表 1 课程基本信息

课程代码	0201011	课程类别	专业平台课程
课程类型	理实一体课程	课程性质	必修课程
课程学分	3	课程学时	52 学时
修读学期	第 1 学期	适用专业	畜牧兽医、宠物临床诊疗、宠物训导
合作开发企业			
执笔人	李佳鸿 张晓辉 李金蓉	审核人	

1. 课程定位与设计思路

1.1 课程定位

生物化学是研究生物体的化学组成和生命过程中的化学变化规律的一门科学，又叫做生命化学。它是从分子水平来研究生物体（微生物、植物、动物和人类）内的基本物质化学组成、结构及生命活动中这些物质的变化（即代谢反应）的规律及其生理功能的关系的一门科学，是一门生物学与化学相结合的基础学科。它从分子层面阐述生命体的化学组成、物质代谢和能量代谢规律，是生命科学类相关专业的重要专业基础课。

1.2 设计思路

本课程作为生命科学类相关专业的一门专业基础课，其任务主要是讲解生物化学的基本知识、研究方法和实验技能，强调“扎实理论、联系实际、了解进展、学科融合、重在操作”，使学生通过本门课程的学习，掌握生物化学理论基础及实验技能，培养科学思维能力，增强创新意识和创新能力。

(1) 教学理念

采用启发式和讨论式的教学方法，重视学生综合素质的培养，提高分析问题解决问题的能力。重视基础与生产生活实际的联系，提高学生的学习兴趣。重视新理论、新进展、新知识的拓展，增强学生对科研的兴趣。

(2) 教学内容

理论课围绕基本理论重点讲解，同时补充生物化学在实际应用中的最新研究进展和研究结果；实验课以技术为主线，以实际操作作为手段，强调理论与实践结合，

并充分利用动画视频，拓宽学生的知识面，重视学生综合能力的培养。

2. 课程目标

2.1 专业能力目标

(1) 通过《生物化学》课程的学习，使学生熟练掌握生物化学的基本概念、基本理论、基本知识、基本技能，为后续课程的学习和以后实践生产工作奠定良好基础。

(2) 拓展学生知识空间，在专业上改变传统的单角度宏观思考模式为多角度宏观与微观相结合的思维方法，更清楚的理解生物是一个有机的动态整体。

(3) 生物化学常用仪器的使用。

2.2 方法能力目标

通过《生物化学》课程的学习及实践，使学生能够理论联系实际，能够在实践中发现问题、解决问题，增强学生的生产实践技能。

(1) 具有生物化学实验的基本技能，能运用生物化学的基本理论、基本知识分析和解释各种实验现象。

(2) 掌握重要的生化指标，了解生物化学在生产生活实际中的应用。

(3) 能运用所学的生物化学知识解释生产生活实际中遇到的相关问题。

(4) 增加学生对生命中的化学现象的好奇心和探究欲，增强自主学习生物化学的兴趣。

2.3 社会能力目标

(1) 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

(2) 在实验练习过程中重点培养学生的团队协作精神和工作安全意识。

(3) 在平时课程中渗透环境意识和社会责任意识，养成良好的工作习惯。

3. 教学内容

根据本课程在动物生物化学专业教学计划中的作用，高职学生的实际情况和工作岗位，教学内容进行了选取与整合，并适应高职学生的特点，设置了够用的理论内容和实践内容。具体内容如下。

表2 教学内容描述

本课程根据职业岗位能力分析，构建以职业能力为核心的教学理念，把课程中的知识点和能力要素落实到各教学模块中，突出课程内容的针对性和适用性。

序号	学习情境	主要教学内容	能力目标
1	课程引导	1、生物化学的研究范围	1、明确生物化学的概念

		<p>2、生物化学的发展简史</p> <p>3、生物化学与其他学科的关系</p> <p>4、生物化学的应用和发展前景</p>	<p>2、了解生物化学的发展简史</p> <p>3、知道生物化学的研究对象</p> <p>4、清楚生物化学与其它课程的关系</p>
2	生物大分子	<p>1、蛋白质</p> <p>1.1 概述</p> <p>1.2 氨基酸</p> <p>1.3 蛋白质的分子结构</p> <p>1.4 蛋白质的理化性质及其分离、纯化</p> <p>2 酶</p> <p>2.1 酶的分子结构与功能</p> <p>2.2 酶促反应作用机制</p> <p>2.3 酶促反应动力学</p> <p>3 维生素和辅酶</p> <p>3.1 水溶性维生素和辅酶</p> <p>3.2 脂溶性维生素和辅酶</p> <p>4 核酸化学</p> <p>4.1 核酸的组成与功能</p> <p>4.2 核酸的分子结构特点</p> <p>4.3 核酸的理化性质及其应用</p>	<p>1、掌握蛋白质的概念和化学组成；蛋白质的基本结构单位—氨基酸的分类及结构；蛋白质各级分子结构的内容和特点。</p> <p>2、理解并熟悉氨基酸、蛋白质的理化性质。</p> <p>3、了解蛋白质的分子结构与功能的关系及蛋白质的结构特点。</p> <p>4、掌握酶的化学本质、组成、酶反应特点、酶活力的概念和影响酶活力的因素；</p> <p>5、掌握酶促反应动力学；</p> <p>6、了解酶的命名、分类、酶活性的调节。</p> <p>7、掌握维生素的概念、特点，B族维生素及其在体内的活性形式(辅酶形式)和维生素A、D、C、E、K的生理功能。</p> <p>8、了解每种维生素的缺乏症和相应的食物来源。</p> <p>9、掌握核酸的化学组成；DNA的分子结构及生物学意义；RNA的种类及结构。</p> <p>10、掌握核酸的理化性质；核酸的变性、复性。</p>
3	代谢与遗传	<p>1、糖及糖代谢</p>	<p>1、掌握新陈代谢的一般概念、特</p>

传	<p>1.1 葡萄糖的无氧氧化</p> <p>1.2 葡萄糖的有氧氧化</p> <p>2、脂质与脂质代谢</p> <p>3、氨基酸代谢</p> <p>4、基因信息的传递与表达</p> <p>4.1 DNA 的生物合成</p> <p>4.2 RNA 的生物合成</p> <p>4.3 蛋白质的生物合成</p> <p>5、物质代谢的关系及调控</p>	<p>点；掌握生物氧化的基本概念及生物氧化的特点；掌握电子传递链的概念与各个电子传递体的结构、功能及特点。</p> <p>2、掌握高能化合物的概念及在生物换能过程中的重要作用及其意义。</p> <p>3、了解电子传递抑制剂、氧化磷酸化抑制剂和解偶联剂的相同与不同之处；了解氧化磷酸化机制及解偶联机制。</p> <p>4、掌握糖的重要分解代谢途径：糖酵解、三羧酸循环、磷酸戊糖途径的各个反应步骤、中间代谢物的结构及其催化反应的酶。掌握途径中重要酶（限速酶）的调节方式、意义，糖各条分解途径的关系、ATP 的生成等。</p> <p>5、掌握糖的异生作用及生理意义，以及糖异生作用的前体、途径和调节；掌握糖异生和酵解两条相反途径的协同调控机理及其生理意义。</p> <p>6、掌握甘油三酯和脂肪酸分解代谢途径中的各步反应和催化反应的酶，掌握途径中关键酶的调节。</p> <p>7、了解必需脂肪酸的概念和种类、名称。</p> <p>8、氨基酸的代谢相关重要概念。</p> <p>9、掌握遗传信息传递的中心法则；掌握 DNA 的半保留复制的概念、相关酶及复制起始点。掌握原核细胞 DNA 半保留半不连续复制的过程；了解真核细胞 DNA 的合成；了解 DNA 的损伤和修复。</p> <p>10、掌握在 DNA 指导下的 RNA 合成；掌握以 RNA 为模板的 DNA 合成；了解新</p>
---	---	---

			生 RNA 的剪接和修饰；了解以 RNA 为模板的 RNA 合成；了解核酶—RNA 酶。 11、掌握蛋白质的生物合成过程；掌握 mRNA、tRNA、核糖体在蛋白质合成的作用。
4	生物化学实验	1、蛋白质的沉淀、变性反应 2、蛋白质的两性性质及等电点的测定 3、维生素 C 的提取与定量 4、还原糖和总糖含量的测定	1、熟练生物化学实验仪器的使用、操作技术 2、明确生物大分子的分离、纯化技术 3、明确糖的含量测定原理及技术

4. 实施建议

4.1 教学师资配备

(1) 专任教师

专任教师的学历层次为本科以上，其所在专业为畜牧兽医、宠物临床、生物类等相关专业。

(2) 兼职教师

兼职教师除具备上述要求外，具有强烈的敬业精神，具有相关课程的教学经历或具有相关企业工作经历，能胜任本课程。

4.2 教材及相关资源

教材：《动物生物化学》。

参教学资源要求：教学课件、各种形式的网络资源，报刊杂志等。

4.3 教学组织模式

表 3 教学组织模式

	理论教学	实践教学
--	------	------

教学环境要求	教室，配备多媒体设备	实验室
教学材料要求	教材，多媒体课件	教材，互联网络，报刊杂志
教学组织模式	任务驱动，项目导向	课堂讨论，案例分析法

4.4 教学设备和实习实训条件建议

为了保证本课程满足应用型学生的培养要求，培养学生的动手操作能力、知识的综合运用能力、独立分析问题和解决问题能力、基本创新能力和团队合作精神，应保证一定的校内教学设备和校外的实习实训条件。

校内配有生物化学实验室，满足学生的校内实训要求，同时校外还建立大量的实习实训基地。

4.5 教学考核与评价

本课程的考核采用综合考核的办法，即过程考核加终结性考核。

过程考核包括实训成绩、出勤情况、提问成绩。

终结性考核为期末实际操作。

总成绩=过程考核×45%+实际操作×55%。

《动物药理》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	动物药理	课程代码	16200401395
学时	72	学分	4
课程类型	专业技能课	授课对象	畜牧兽医 2024 级
先修课程	动物生理学、家畜解剖学、动物病理		
后续课程	动物疫病、猪牛羊禽类生产		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李金荣	吉林工程职业学院	副教授

二、课程性质

《动物药理》是一门应用性极强的专业基础课，是我院畜牧兽医专业的必修课。学分：总学时 72，理论教学 20 学时，本课程的知识与技能是畜禽生产、兽医技术服务、兽药营销等应聘岗位必备的知识和技能，同时也是职业技能鉴定中动物疫病防治员工种的考核项目之一。

三、课程学习目标

通过总论部分的学习，可以使学生独立完成兽药的保管与贮存、药物配制、处方开具、药物合理配伍；通过抗病原体药物部分、影响新陈代谢及解毒药的学习，为学生将来学好专业核心课程和从事动物疾病诊疗过程中实现对因治疗；通过对作用于各系统的药物学习，可以使学生在临床上根据动物的具体病情进行对症治疗；通过动物药理的实训环节，引导学生将专业理论与实践相结合。同时将所需要的专业知识、专业技能与职业技能鉴定有机结合，不论是单项技能还是综合实训都是农业部职业技能鉴定“动物疫病防治员”工种的考核项目。

总体目标	<p>通过学习，主要使学生掌握动物药理的基础知识、动物临床常用药物，尤其是动物群发病，多发病所用药物的性状、作用机理、作用和临床应用、不良反应、注意事项，了解常用药物用法、用量和动物药物毒理学一般知识，具备药物临床选用和管理等基本技能，为后期兽医临床课程合理选择药物和正确使用药物，以及今后从事动物医疗工作奠定坚实的基础。</p>
具体能力目标	<ul style="list-style-type: none"> ①能熟练捉拿、保定动物，能根据药物的性质，合理选择给药途径，学会不同途径的给药； ②能为养殖场合理选择消毒药，并进行配制和消毒； ③能熟练操作抗菌药物药敏试验，并选择病原菌敏感的药物； ④能对错误处方纠错，并根据病理提出正确开写处方； ⑤能进行动物药房管理，会保管、贮存药物； ⑥能通过药品包装标识，识别假、劣动物药品； ⑦能稀释溶液，配制常用液体剂型； ⑧会查药物配伍禁忌表，并进行常用药物配伍； ⑨能多途径收集学习资料，并进行主动学习； ⑩能运用所学药理知识分析解决动物生产用药问题。
知识目标	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握动物药理方面的基本概念、基本原理； ②掌握临床常用药物的作用机理、临床应用、不良反应、注意事项等，并能指导临床科学选择药物和合理用药； ③具有一定的药物贮存、保管及药物管理相关法律知识。

四、课程设计理念与思路

本课程本着“以岗位为目标、以实用为驱动”的原则进行设计，在理论够用、实用、适用的基础上，进一步强化技能方面的锻炼。根据学生应职岗位所学知识、能力和素质的要求，根据专业核心课程需要设计课程结构，经过与相关专业核心课程教师共同探讨，经过调研毕

业后主要从事兽药营销和售后服务、兽医工作的学生，我们充分认识到这些工作岗位都需要动物药理方面大量的理论知识和实践技能，基于此点，我们对传统的《动物药理学》课程行了改革，调整了课程结构，删除了禁用和废用的药兽，增添了新药，使本课程能够更有针对性的为专业核心课程服务，更有效的为学生毕业后的实际工作过程服务。本课程设计主要分为4部分，包括动物药理认知及总论部分、对因治疗药物（抗病原体药物部分、影响新陈代谢及解毒药部分）、对症治疗药物（作用于各系统药物部分）。每一个项目都能为学生学习专业核心课程提供必备的专业基础知识和基本技能，也为学生今后面向工作岗位提供必需的职业技能，每个项目分解为多个教学模块，每一模块也配有相应的专业知识和技能。为使学生掌握好本门课程，在教学过程中，将理论讲授与实验实习有机地结合起来，通过理论指导实验，通过实验促进和加深学生对理论知识的掌握。

五、课程内容

序号	项目	教学内容	学时
1	项目一 动物药理认知	任务一 兽药管理与新药申报 任务二 兽药常识与开具	12
2	项目二 抗病原体药物	任务一 抗微生物药物使用 任务二 消毒剂应用 任务三 抗寄生虫药物使用	20
3	项目三 一般解毒药及影响新陈代谢药物	任务一 代谢平衡与营养调节药	8
		任务二 药物安全监控与解毒药使用	
4	项目四 作用于各系统药物	任务一 促消化和消化功能障碍解除用药	32
		任务二 解除呼吸系统症状用药	
		任务三 血液循环系统用药	
		任务四 解除泌尿系统症状生殖调控用药	

		任务五 中枢神经功能控制用药	
		任务六 调控外周神经系统用药	
		任务七 解热镇痛和消炎用药	

六、课程考核方式与标准

考 核 方 案	由过程考核和期末试卷考核两大部分构成，采用百分制。			
	考核项目		考核方法	成绩 比例
	过程考核 45%	态度纪律	根据作业完成情况、课堂回答问题情况、课堂表现情况，由教师综合评定学习态度成绩，占本部分成绩的 50%。 根据上课考勤情况，由教师和学生干部评定学生纪律部分成绩，占本部分成绩的 50%。	20%
		课内任务	由学生自评、班级他人评价和教师评价相结合的方式完成课内应完成任务的成绩评定，其中学生自评占 20%，他人评价占 30%，教师评价占 50%。 评定时根据任务完成情况进行成绩的评定。	15%
课外训练		由学生自评、他人评价和教师评价相结合的方式对学生完成课外训练的成绩评定，其中学生自评占 20%，他人评价占 30%，教师评价占 50%。 评定时根据训练结果的提交时间和是否达到实际训练的要求进行成绩的评定。	10%	

	期末试卷 考核 55%	期末考试	由教师根据学生期末的笔试成绩来 评定。	55%
	总 计			100%

七、课程实施要求与建议

(一) 教学组织模式

教学组织模式

	理论教学	实践教学
教学环境要求	教室，配备多媒体设备	生物制品生产实训室
教学材料要求	教材、多媒体课件	教材、实训指导书
教学组织模式	项目驱动、引导教学	分组教学法，小组团队协作法

(二) 教学方法与手段

本课程主要采用项目驱动、讲授法、讲练结合法、小组讨论法、分组实验法、教师指导等多种教学方法，辅助采用多媒体等现代教学方法。

1、项目驱动：在教学过程中，以完成一个个具体的生物制品项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题。

2、讲授法：通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概

念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

3、讨论法：在教师的指导下，学生以小组为单位，围绕实训的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

4、分组实训法：在教师的指导下，学生以小组为单位，通过实训操作进行研究和学习方法。

5、教师指导法：教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。

（三）教学师资配备建议

教师应紧密联系动物诊所的工作实际，以工作过程引领式的课程模式，用理论实践一体化和理论实践交替式的教学方式来实现教学。强调学生职业能力的同时兼顾其发展潜力。

教师应根据项目不同，灵活采用项目教学法、引导法、学生分组讨论法、案例教学法、现场教学法、动画演示法、角色扮演法、生产录像演示法等教学方法和手段，使学生教中学、学中做，培养学生的职业能力和职业素质。

八、教学资源开发与利用

用教材的原则：不论是选用还是自编教材，其基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，教材在内容上要具有实用性和可操作性，同时注重与时俱进，要把生物制品生产技术的新知识、新流程融入教材中，使教材更贴近现代生物制品生产的发展变化和实际需要。课程的教材以及相应的教辅资料编写应当依据本课程标准进行。

目前使用的教材为《动物药理》邱深本，李喜旺主编，化学工业出版社 2015年11月出版。该教材尽可能系统地介绍生物制品的实际应用，实务性强，内容全面，具有简明扼要，注重实用的特点。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下：

（一）教材处理（占20分）

1. 根据课程标准、教材，能面向全体学生，提出恰当的教学目标和要求，教学目标能体现先进的教学理念，以学生发展为本，学生提高认识，符合课程标准；

2. 教学的度、量安排合理；

3. 教学重、难点确定正确。

（二）教学过程（占 60 分）

1. 课堂结构完整，教学环节组织严密，层次清楚，突出重点、难点，各环节衔接紧密，时间安排合理，不拖堂；

2. 传授知识准确无误，在教学中教给学生思维方法，培养和发展学生的思维能力、分析和解决问题的能力；

3. 能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能面向全体学生，并注重因材施教；

4. 注重选择多种科学有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，课堂气氛活跃、轻松、和谐，学生参与率高；

5. 运用多种教学手段，尤其是注重使用信息技术手段，使用恰当，效果显著，有助于教学的直观性和形象性；

6. 及时掌握学生的学习情况，注重当堂反馈，精心设计课堂提问和练习，有一定层次区别，使不同基础的学生都能得到发展；

7. 教态自然、亲切；语言表述规范、简练，富有趣味性和艺术性；板书工整，设计科学合理；操作正确规范；

（三）教学效果（占 20 分）

1. 教学效果良好，绝大多数学生能当堂理解并掌握所学知识；

2. 学生主动参与（提问、回答等）率较大，完成作业（口头、书面）正确率高；

3. 课堂上有较多的时间让学生动手、动口、动脑。

《动物营养与饲料》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物营养与饲料	课程代码	16110201294
学时	36	学分	2
课程类型	理实一体课程	授课对象	畜牧兽医
先修课程	动物解剖、动物生理、微生物		
后续课程	猪生产、牛羊生产、禽生产		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	王若绮	吉林工程职业学院	讲师
2	刘馨忆	吉林工程职业学院	讲师
3	李哲	梨树农专职业学院	副教授
4	李晓娜	吉林工程职业学院	副教授
5	谷微微	吉林工程职业学院	副教授

二、课程性质

本课程是畜牧兽医专业的专业基础课程，也是核心基础课之一，采用产教融合的教学模式，培养出懂技术、有情怀、敢奉献、能吃苦的农牧业人才，为畜牧业、饲料加工工业服务。

三、课程学习目标

3.1 知识目标

本课程从动物营养的需要角度出发，以饲料生产过程为主线，结合生产实际情况了解动物营养与饲料营养的关系，饲料的加工方法与加工过程，以及饲料配方设计的方法。

3.2 能力目标

通过本课程的学习,能够运用动物营养知识,解决动物饲养中常见的营养问题;能够结合当地饲料资源,正确选择饲料原料;能够根据实际需要和饲喂对象设计科学的配方饲料配方设计;熟悉饲料的加工流程和设备;熟悉饲料行业的重要法律法规;能够对饲料进行感官识别及品质检验。

3.3 素质目标

通过本课程学习培养知农懂农爱农、致力于农业农村工作,拥有尊重技术的职业素养和勇于创新的探索精神,拥有校训中“乐农精术,知行合一”的三农情怀,真正能为农民实现增产增收的匠心农人

四、课程设计理念与思路

课程理念根据我系素质技能型专门人才培养目标和岗位需求,以职业能力培养为重点,结合本地区域特点,紧紧链接有关生产实践部门,依据工作过程设计典型工作任务,构建产学研一体化的人才培养模式,充分体现本课程的职业性、实践性和开放性。

五、课程内容

项目		教学内容	学时
项目 1: 饲料生产与利用基础知识认知	任务 1.1 部门岗位认知与饲料生产规范	1. 厂区内各部分所在位置 2. 各部门人员具体工作岗位饲料生产法规 3. 饲料生产规范	0.5
	任务 1.2 饲养标准与饲喂效果检查	1. 动物的饲养标准的指导意义 2. 不同国家的饲养标准 3. 日粮饲喂效果检查的常见方法 4. 日粮饲喂效果检查实践技能	0.5
项目 2 饲料原料的识别与利用	任务 2.1 粗饲料的认识与加工方法	粗饲料的种类、加工、利用	1
	任务 2.2 青绿饲料的认识与其利用和注意事项	青绿饲料的种类、加工、利用	1
	任务 2.3 青贮饲料	青贮饲料种类、加工、利用	1

	的加工方法与品质鉴定		
	任务 2.4 能量饲料的划分与使用	能量饲料的种类、加工、利用	2
	任务 2.5 蛋白质饲料的划分与使用	蛋白质饲料种类、加工、利用	2
	任务 2.6 矿物饲料的认识与使用	矿物质饲料种类、加工、利用	2
项目 3 饲料的加工与生产	任务 3.1 原料的接收与清理	饲料保管员原料的接收与清理注意事项	1
	任务 3.2 原料的粉碎	车间中控原料的粉碎操作要求	1
	任务 3.3 配料与混合	饲料投料员与车间中控配料混合	1
	任务 3.4 制粒的工艺	饲料制粒工制粒的工艺流程	1
	任务 3.5 成品的处理	成品打包工的操作标准	1
	任务 3.6 饲料厂常用的输送设备	饲料厂常用的输送设备的使用	1
项目 4 饲料的品质控制	任务 4.1 饲料样品的采集、制备及保存	饲料样品的采集、制备及保存 实操训练	1
	任务 4.2 饲料的感官鉴定和显微镜检验	饲料的感官鉴定和显微镜检验方法和技能； 饲料的感官鉴定和显微镜检验实操训练。	1
	任务 4.3 饲料水分的测定	饲料水分的测定方法和技能；饲料水分的测定实操训练	1
	任务 4.4 饲料中粗蛋白的测定	饲料中粗蛋白的检测方法和技能； 饲料中粗蛋白检测实操训练	2
	任务 4.5 饲料中粗脂肪的测定	饲料中粗脂肪的测定方法和技能； 饲料中粗脂肪测定实操训练	2
	任务 4.6 饲料中粗纤维的测定	饲料中粗纤维的测定方法和技能； 饲料中粗纤维测定实操训练	2
	任务 4.7 饲料中粗灰分的测定	饲料中粗灰分的测定方法和技能； 饲料中粗灰分测定实操训练	2
	任务 4.8 饲料中钙含量的测定	饲料中钙含量的测定方法和技能； 饲料中钙含量的测定实操训练	1
	任务 4.9 饲料中总磷含量的测定	饲料中总磷含量测定方法和技能； 饲料中总磷含量的测定实操训练	1

	任务 4.10 饲料中水溶性氯化物的测定	饲料中水溶性氯化物的测定方法和技能； 饲料中水溶性氯化物的测定实操训练	1
	任务 4.11 饲料中无氮浸出物的计算	饲料中无氮浸出物的计算方法	2
	任务 4.12 饲料用大豆制品中尿素酶活性的测定	尿素酶活性的检测方法和技能； 尿素酶活性的检测实操训练。	2
项目 5 新型饲料的配方设计与研发	任务 5.1 动物营养状况检查与分析	1. 畜禽的消化特点和影响因素。 3. 不同种类动物的营养需要 4. 分析评价动物的营养状况	2
	任务 5.2 饲料的配方设计	1. 饲料的配方设计原则注意事项 2. 饲料的配方设计的方法和实例	2
合计			36

六、课程考核方式与标准

分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。过程考试就是按照教学考核大纲的要求逐项对学生进行考核评估，促进学生平时的知识积累；期末综合性考试就是学生从独立知识点的考核递进到综合性考核，突出培养学生综合分析和解决问题的能力。

期末总评成绩=过程性考核成绩（占 45%）+期末总结性考核成绩（占 55%）。

考核内容		权重	考核重点	考核方式
过程性考核	出勤率	5	课堂与实训出勤率	平时记载
	课堂发言	5	回答问题的积极性与准确率	
	讨论汇报	10	分组讨论参与率与成果汇报观点的准确率	平时考核
	实验操作	25	操作规范性和参与度	平时考核
期末总结性考核	饲料知识及运用	55	答题的准确率	笔试、综合考核
合计		100		

七、课程实施要求与建议

（一）授课教师基本要求

1. 授课教师需大学本科毕业并取得学士学位，获取相关资格证书或者有相关企业实践经历；
2. 授课教师专业理论知识和工作经历、能力需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，了解本学科目前的发展趋势与动态。具有从事教育教学的能力。具有承担动物营养与饲料的讲授工作的能力，完成学校规定的教学工作任务。教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。组织课堂讨论、按照教学建议对学生进行指导实习实训、社会调查，承担课程的辅导、答疑、批改作业等并进行过程考核。

（二）教学场所设施建设条件要求

1. 实训室一间，内有课程所需的各种设备，包括蛋白质测定仪、脂肪测定仪、粉碎机、搅拌机、制粒机、烘干箱、饲料原料等，能够让学生完成各类实训项目和实训任务，提高实践技能。
2. 多媒体教室，教室配备智能黑板。

（三）教学方法手段建议

为满足不同学生的学习需求，课程组采用个体化的教学方法，将理论知识与实践技能紧密融合，密切对接专业岗位需求，设计单元教学，从动物生产一线的实际问题出发，采用以引导探究为主的教学方法，引发学生自主思考，培养其解决实际问题的能力。同时，将知识点进行碎片化处理，融入实际问题、案例、行业科普知识，分别采用讲授法、参观法和讨论法，将理论知识的讲解和实际问题的处理结合为一个整体。此外，课程组以直接感知为主的方法，结合演示法和实验法，突出专业技能学习的重要性，在课程整体实施过程中更是恰到好处地融入“乐农精术”“爱农惠农”等思政元素，切实做到“知行合一”，培养符合新时代需求的匠心农人。

八、教学资源开发与利用

在使用参考材料上要求精选教材，突出信息化教学。选用建议：

- 1、杨孝列、刘瑞玲主编，《动物营养与饲料》，2015.9，中国农业大学出版社；
- 2、尤明珍、陈明主编，《配合饲料》，2014.12，中国农业出版社；

3、方希修、唐现文等主编，《饲料安全与法规》，2015.5，中国农业大学出版社；

4、任善茂、陈桂银主编，《饲料分析与检测》，2012.12，中国农业出版社。

5、中国大学生 MOOC-《动物营养与饲料》在线课程

6. 动物营养-中国 <http://www.animalnutritionchina.com/>

7. 省级在线课程： 动物营养与饲料-[动物营养与饲料 \(xueyinonline.com\)](http://xueyinonline.com)

九、课程评价

1. 课程评价要突出过程、小组合作与模块评价，结合课堂提问、课堂业务操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节、小组作业环节的考核，并注重平时成绩的采集。

2. 强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3. 强调课程结束后综合评价，结合实训等手段，充分发挥学生的主动性和创造力，注重考核学生分析营养缺乏和饲料加工的能力。

4. 建议在教学中分任务模块评分，课程结束时按任务模块比重进行过程考核。

《畜牧场规划与环境控制》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	畜牧场规划与环境控制	课程代码	0206023
学时	72	学分	4
课程类型	考试	授课对象	畜牧兽医
先修课程	动物普通病		
后续课程			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	徐冲	吉林工程职业学院	讲师

二、课程性质

本课程是高等职业学校畜禽生产与疾病防治专业的一门专业基础平台课程。其功能是为了满足现代畜牧业对生产一线的工人及技术操作和经营人员的需要,使学生掌握养殖场环境卫生与控制的基本知识和技能,为其后续学习专门化方向课程做好前期准备,同时培养和提高学生的创新精神和创业实践能力。

三、课程学习目标

通过本课程的学习,理解空气环境、土壤与饲料、水体与畜禽健康的关系;掌握养殖场的设置要求;掌握畜禽舍环境改善与控制技术;掌握养殖场环境保护与控制的措施;会本课程基本技能操作。达到家畜繁殖工、家禽繁殖工中级工职业标准的相关要求,同时具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质,在此基础上形成以下职业能力。

1. 会测定畜禽舍内气温、气湿、气流和光照,合理控制畜禽舍空气环境。
2. 会进行水质分析和水的氯化消毒及净化。

3. 会进行饲料中农药残留的检测。
4. 会进行养殖场的设计与配置。
5. 会对养殖场卫生状况进行评价，并能制定相应的改进措施

四、课程设计理念与思路

以能力为本位，突出实践性，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容，突出项目和任务，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，逐步培养学生学会利用所学知识合理规划养殖场。重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在畜牧兽医科学知识和技术、能力等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

五、课程内容

课程建议在第三学年的第一学期开设。学时数为 28 学时。其中理论学时 14，实践学时 14。

序号	学习内容	学时	
		理论学时	实践学时
1	模块一 环境卫生与畜禽健康		
	项目一 空气环境卫生 任务一 气象因素与畜禽关系 理解太阳辐射、空气温度、空气湿度、气流及综合气象因素与畜禽的关系，掌握光照、高低温、湿度对畜禽健康和生产的影响。 任务二 畜禽舍空气中的有害气体 会测定畜禽舍内氨气、二氧化碳、硫化氢等有害气体的含量，掌握消除有害气体的措施。 任务三 畜禽舍空气中的微粒、微生物和噪声 了解微粒、微生物和噪声对畜禽的危害，掌握消除微粒、微生物和噪声的措施。 项目二 土壤、饲料及饮水卫生 任务一 土壤与饲料卫生 掌握土壤污染的途径和卫生防护的知识；理解饲料中有害物质、药物、霉菌毒素对畜禽的危害，掌握防止饲料污染和预防畜禽中毒的措施。 任务二 水体卫生 会水源的选择和防护，掌握水质的卫生标准和评价标准，理解水体污染对	7	7

	畜禽的影响，掌握饮用水的净化和消毒方法，掌握水的 pH、总硬度、“三氮”的测定方法。		
2	模块二 养殖场环境控制与保护		
	<p>项目一 养殖场的设置</p> <p>任务一 工艺设计 掌握养殖场工艺设计的方法，会进行养殖场工艺设计。</p> <p>任务二 场址选择 掌握养殖场场址选择的原则，会选择养殖场场址。</p> <p>任务三 场地规划与布局 掌握养殖场场地规划与布局的原则。</p> <p>任务四 养殖场公共卫生设施 会设置养殖场公共卫生设施。</p> <p>项目二 畜禽舍空气环境的改善与控制</p> <p>任务一 畜禽舍的基本结构与作用 掌握地基、墙、屋顶、门、窗的作用。</p> <p>任务二 改善和控制畜禽舍环境的措施 掌握畜禽舍防寒和防暑的措施，掌握畜禽舍通风换气量的确定方法，掌握舍内采光的测定和计算方法，会安装畜禽舍人工采光装置。</p> <p>项目三 养殖场环境保护</p> <p>任务一 养殖场环境污染 理解养殖场废弃物的危害，了解畜牧生产污染环境的因素。</p> <p>任务二 养殖场环境管理 会养殖场废弃物的处理和利用，掌握蝇蛆、臭气等污染源的处理与控制方法。</p> <p>任务三 养殖场环境监测 了解环境监测的目的和任务；理解环境监测的内容，掌握养殖场环境监测的一般方法。</p>	7	7

六、课程考核方式与标准

(1). 考核方式

本课程改变传统的单一考核方法，采用过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的方法，改变传统的期中考试为实验技能考核，全面综合评价学生的各种能力。

考核项目		考核方法	成绩比例
过程性考核	作业	根据学生在教学过程中的出勤、课堂提问、作业、课堂表现等情况，由教师综合评定。	10%
	实验	由任课教师、实验指导教师根据学生在实验过程中对现象的观察、数据的记录、结果计算、报告的书写等全面评价实验成绩。	20%
	技能考核	由任课教师、实验指导教师共同对学生进行实验技能考核，方法是学生现场抽签、现场操作，学生和老师共同评分。	15%
终结性考核	期末考试	由教师根据学生期末的笔试成绩来评定。	55%
总计			100%

(2) 考核标准

考核项目	考核标准				成绩比例
	优	良	中	合格	
态度纪律	全勤，遵守课堂纪律，积极提问并正确回答问题	缺勤<5%，遵守课堂纪律，主动提问并回答问题	缺勤<15%，遵守课堂纪律，能提问并回答问题	缺勤<30%，遵守课堂纪律，能基本并回答问题	10%
实验	积极出色完成实验任务，观察现象认真，正确解释现象，有效数字记录合理，计算结果正确。装置图正确，实验报告书写规范。	能主动完成实验任务，实验现象正确，有效数字记录欠合理，会计算结果但数据有偏差，装置图和实验报告书写不规范。	能按时完成实验任务但不主动，能独立完成实验照方配药，又说不清道理。能写出实验报告，不画装置图。	能参加实验，在别人的帮助下能完成实验的主要内容，能写出实验报告	20%

技能考核	积极参加并按时完成训练，操作规范，结果正确，关于积极发现问题、分析并解决问题。	主动参加并按时完成训练的90%，主动发现问题、分析并通过各种途径解决问题	能参加并按时完成训练的80%，能发现问题并在他人的指导下解决问题	能参加并能在别人的辅导按时完成训练的60%，能发现问题并在教师的指导下解决问题	15%
期末考试					55%
总计					100%

七、课程实施建议

1. 教学方法建议

主要内容为养殖场空气、土壤、饲料、水环境中的诸因子与畜禽的关系，养殖场的设置，畜舍环境的控制及其检验技术，养殖场环境保护技术。每章后附有复习思考题。本书在编写过程中，注重融人新知识、新技术，加强环保意识教育，如畜禽粪便处理所采用的EM菌、无臭饲养、牧场蚊蝇与鼠的控制技术等。

2. 师资条件要求

建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队，专业教师规模按照18:1的师生比进行配置。专业教学团队应结构优化，梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历，具备“双师”素质的比例应达到60%以上，高级职称的比例应达到30%以上。45岁以下青年教师中研究生学历或硕士以上学位比例应达到30%以上。每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应，主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

3. 教学条件基本要求

解剖实验室1间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室1间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

实验仪器和设备：实验室配有投影仪、离心机、显微镜、恒温箱等。动物实验常用器械解剖剪、解剖刀、手术镊子等若干套。

实验动物保障：主要的实验动物为兔和鸡。

八、教学资源开发与利用

1. 教学资源基本要求

(1) 教材选用和编写建议

教材选取考虑高职教学计划和课时安排，将理论讲解与实例分析相结合，难度适宜，结构合理，实用性强。推荐网络信息化教学，开拓思路，增长见识。

(2) 课程资源开发与利用

基本教学资源：完成本课程需要教学教案、授课 PPT 课件、动物病理学实训操作规范、标准、课程试题库等资料。

网络教学资源：

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
中国畜牧兽医	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
鸡病专业网	http://www.jbzyw.com/

期刊杂志：《中国畜牧兽医文摘》、《中国畜牧兽医杂志》、《中国畜牧兽医学报》、《中国畜牧兽医报》、《畜牧与兽医杂志》。

九、课程评价

突出过程性评价，结合课堂表现、实训操作、作业等，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、沟通交流、文字表达能力，注重平时采分。

考核形式	考试（理论+技能）	
考试组织方式及成绩评定方法		
考核组织方式	考核学生能力	权重
平时考核	出勤、作业、课堂表现	10%
理论考核	理论知识	55%
实训考核	实验操作、实验报告	35%

《动物病理》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物病理	课程代码	0206031
学时	72	学分	4
课程类型	专业课	授课对象	畜牧兽医
先修课程	动物微生物与免疫、动物生理学、动物解剖学		
后续课程	兽医临床诊疗技术、动物疫病、动物寄生虫病诊断技术		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李懿	吉林工程职业学院	讲师
2	刘馨忆	吉林工程职业学院	副教授

二、课程性质

动物病理是畜牧兽医类专业的一门重要专业基础课，是研究疾病发生发展规律的科学，是基础医学与临床医学之间的桥梁学科，起着承前启后的作用，也是疾病诊断最重要的方法之一，在临床医学教学中占有重要地位。本课程主要包括适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤等基本病理过程、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱等病理生理过程和各系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等。通过本课程的学习，使学生掌握病理学与病理生理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的形态结构和功能的变化，从而具备定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，并帮助他们在学习中塑造遵纪守法、爱岗敬业、热爱医学等职业素养，为后续专业知识学习奠定坚实基础。

三、课程学习目标

（一）知识目标

- 1.掌握病理学的基本概念、基本病理过程及其发生发展规律。
- 2.掌握各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。
- 3.正确认识大体病变与组织学改变、形态结构变化与功能代谢变化之间的联系。

（二）能力目标

- 1.学会运用所学的病理学基本知识，通过对典型病例进行初步的分析讨论，提高分析问题、解决问题的能力。
- 2.通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。

（三）素质目标

- 1.具有良好的职业素质和理论联系实际、实事求是的科学作风，提高主动获取知识的能力。
- 2.具有创新意识和团队协作精神。
- 3.具有良好的人文素质及社会责任感。

四、课程设计理念与思路

（一）设计理念

动物病理课程是建立在“以学生为本”的现代教育教学理念基础上，紧扣培养高等职业教育“培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才”目标，以就业为导向，以能力为本位，以畜牧兽医职业岗位需要和职业标准为依据，满足学生职业生涯发展的需求，充分体现人才培养的创新导向和能力导向。在课程设计过程中，注重理实一体、教学做一体、校企一体、工学结合，强化职业能力培养和综合素质的提高，遵循职业教育的教学规律，充分体现职业教育的实践性、开放性和实用性。

（二）设计思路

围绕畜牧兽医专业培养目标，以岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求为依据对授课内容进行重组，按照认知规律，由简单到复杂。先学习病理学总论，从总体上把握疾病病理变化的共性规律，掌握疾病的基本病变及相关的理论基础；再学习病理学各系统疾病的病理内容，联系基本规律掌握各系统代表

性和重要的疾病的特性：最后学习病理生理学部分内容，从功能和代谢角度阐明疾病发生、发展的规律，为其学习专业课程打下坚实基础。并通过案例教学、启发教学、情景教学、调研讨论等方式将课程思政渗透于教学全程，增强政治认同，树立民族自信，锤炼工匠精神，提升道德修养，强化法律意识，追求职业理想，将践行社会主义核心价值观落到实处。

五、课程内容

根据本课程在畜牧兽医专业教学计划中的作用，高职学生的实际情况，将理论知识的学习和职业素养的养成完全融入到学习性工作任务当中。主要内容如下本表：

表 3 课程教学安排

序号	模块	单元	教学内容	知识目标	技能目标	素质目标	学时
1	模块一： 疾病概论	1.1 动物病理课程概论	①动物病理学的内容及任务 ②动物病理学的地位 ③病理学的研究及观察方法 ④学习病理学的指导思想和方法	①掌握动物病理的概念、内容和任务。 ②了解动物病理学的地位、学习方法、发展史。	①能够了解动物病理学基础知识 ②能够应用基础知识分析日常生活中的实际例子	①具有一定的分析解决问题的能力。 ②培养学生尊重客观事实、敢于创新、敢于怀疑的思维品质。	2
		1.2 疾病的概念	①疾病发生的概念 ②疾病发生的原因 ③影响疾病发生的条件	①掌握健康、疾病、脑死亡的概念、判断标准及意义。 ②掌握引起疾病发生发展的内因和外因	①能够初步判断脑死亡，并具备对亚健康的判断能力。 ②能够具备病因学分析能力		2
		1.3 疾病的经过和转归	①疾病的经过与转归 ②疾病发生发展的一般机理	①掌握疾病的经过与转归 ②了解疾病发生发展的一般机理	能够运用疾病发生发展的一般规律推断疾病的经过和转归		2
2	模块二： 局部血液循环障碍	2.1 充血	①充血、淤血的概念和病理变化 ②肝淤血、肺淤血的病理变化	①掌握充血、淤血的概念和病理变化 ②掌握肝淤血、肺淤血的病理变化	①能够正确分析充血、淤血病变 ②能利用显微镜观察和描述肝淤血、肺淤血的病变特点	①具有一定的分析解决问题的知识和知识拓展能力等综合素质。 ②培养学生团队协作意识、安全意识、严谨意识、尊重科学的意识。 ③培养学生主动学习，具有实事求是、一	2
		2.2 出血	①出血的概念、类型 ②出血的眼观和组织学变化	①了解出血的概念、类型 ②掌握出血的眼观和组织学变化	①能够区分出血和淤血 ②能够描述出血的眼观及组织学变化		4
		2.3 血栓	①血栓形成的概	①掌握血栓形成的	能运用血栓形		2

		栓形成	念、条件 ②栓塞的类型	概念、条件 ②掌握栓塞的类型	成的病理学知识解释如何在工作中减少或避免血栓形成	一丝不苟的工作作风。	
		2.4 梗死	①梗死的概念及病变特点 ②梗死的原因及形成条件	①掌握梗死的概念及病变特点 ②了解梗死的原因及形成条件	能运用梗死的病变特点解释其临床病理联系		2
3	模块三： 水、盐代谢与酸碱平衡障碍	3.1 水肿	①水肿的类型 ②水肿的原因和机理 ③水肿的病理变化 ④水肿对机体的影响	①掌握水肿的概念、病理变化 ②了解水肿对机体的影响	①能识别水肿病理变化 ②能够具备对水肿原因的分析能力。	培养学生自主学习意识和知识整合能力。	2
		3.2 脱水	①脱水的概念、分类 ②高渗性、低渗性、等渗性脱水的主要特点	①掌握脱水的概念、分类 ②掌握高渗性、低渗性、等渗性脱水的主要特点	①能够识别脱水的临床特征及病理变化 ②能够分析患者是否发生水、电解质代谢紊乱		2
		3.3 酸中毒	①酸中毒的概念、类型 ②酸中毒的发生原因	①掌握酸中毒的概念、类型 ②了解酸中毒的发生原因	能分析患者是否发生酸碱平衡紊乱		2
4	模块四： 组织细胞的损伤、适应与修复	4.1 细胞组织的适应性反应	①萎缩、肥大、增生、化生的概念和特点 ②化生的分类	①掌握萎缩、肥大、增生、化生的概念和特点 ②了解化生的分类	能够识别萎缩、肥大、增生、化生形态学变化	①具有一定的分析解决问题和知识拓展能力等综合素质。 ②倡导学生尊重生命，培养学生严谨认真的科学态度，和精益求精的工匠精神	2
		4.2 细胞组织的损伤	①变性和坏死概念、病变特点和后果 ②细胞损伤的原因	①掌握变性和坏死概念、病变特点和后果 ②了解细胞损伤的原因	①能够利用显微镜观察和描述细胞水肿、脂肪变性、坏死的形态特点。 ②能够用各类型损伤的形态学变化解释其临床病理联系		4
		4.3 损伤的修复	①再生的概念、类型 ②一期与二期愈合的不同	①掌握再生的概念、类型 ②掌握一期与二期愈合的不同	能识别正常和异常肉芽组织，能运用肉芽组织的形态学特点解释其临床病理联系		4
5	模块五： 缺氧	5 缺氧	①缺氧概念 ②缺氧时机体代谢的变化	①掌握缺氧概念 ②了解缺氧时机体代谢的变化	①能判断患者是否缺氧 ②能识别缺氧的临床表现和处理原则	培养学生将所学知识系统化结构化和整体化的能力。	4
6	模块六： 炎症	6.1 炎	①炎症的概念及特征 ②炎症的原因	①掌握炎症的概念及特征 ②了解炎症的	能够根据不同动物的大	①具有一定的分析解决问题和知识	2

		症概述		原因	体变化找出炎症的原因	拓展能力等综合素质。 ②培养学生团队协作意识、安全意识、严谨意识、尊重科学的意识。 ③培养学生的灵活实践意识	
		6.2 炎症局部的基本病理变化	①炎症的基本病理变化 ②炎细胞的类型、作用	①掌握炎症的基本病理变化 ②熟悉炎细胞的类型、作用	①能识别炎症的不同类型 ②能够能利用显微镜观察和描述各种炎细胞的形态特点,会描述不同类型炎症的病变特点。		2
		6.3 炎症的类型	①渗出、增生、变质性炎特点 ②炎症的结局	①掌握渗出、增生、变质性炎特点 ②了解炎症的结局	①能够解释常见炎症的临床病理联系。 ②能解决生活中的实例		2
7	模块七： 发热	7.1 发热的原因和机理	①发热的基本概念 ②发热的原因及发病机制	①掌握发热的基本概念 ②熟悉发热的原因及发病机制	能判断动物是否发热	①具有一定的分析解决问题和知识拓展能力等综合素质。 ②培养学生的灵活实践意识	2
		7.2 发热的过程及热型	①发热的过程及分期 ②发热时机体功能、代谢的变化	①掌握发热的过程及分期 ②熟悉发热时机体功能、代谢的变化。	能够根据发热时动物的临床表现进行判断和处理		2
8	模块八： 休克	8.1 休克的原因与类型	①休克的概念 ②休克代偿的意义	①掌握休克的概念 ②了解休克代偿的意义	能判断动物是否发生休克	培养学生将所学知识系统化结构化和整体化的能力。	2
		8.2 休克的分期和微循环的变化过程	①休克的分期、微循环特征 ②休克各器官功能变化	①掌握休克的分期、微循环特征 ②了解休克各器官功能变化	能够识别动物休克的发展阶段。		2
9	模块九： 肿瘤	9.1 肿瘤的概念	①肿瘤基本概念 ②肿瘤的病因及其发病机理	①理解和掌握肿瘤基本概念 ②了解肿瘤的病因及其发病机理	①能初步识别肿瘤,并能利用显微镜观察和描述其形态	①具有一定的分析解决问题的能力。 ②培养学生团	2

					特点。 ②能解决生活中的实例	队协作意识、安全意识、严谨意识、尊重科学的意识。	
		9.2 肿瘤的分类和常见形态特征	①常见肿瘤的特点 ②肿瘤的分类	①熟悉常见肿瘤的特点 ②掌握肿瘤的分类	能通过眼观和镜检识别不同类型的肿瘤		2
		9.3 良性肿瘤和恶性肿瘤的区别	①良、恶性肿瘤的区别 ②肿瘤异型性	①掌握良、恶性肿瘤的区别 ②了解肿瘤异型性	能说出肿瘤的生长方式，能解释常见恶性肿瘤的扩散途径。		2
		9.4 动物常见肿瘤	①上皮性肿瘤 ②间叶组织肿瘤	①熟悉上皮性肿瘤 ②熟悉间叶组织肿瘤	能够运用所学知识判断生活中实际问题		4
10	模块十： 动物尸体剖检技术	10.1 动物尸体剖检概述	①尸体剖检的意义 ②尸体剖检的注意事项 ③尸体剖检记录要领	①熟悉尸体剖检的意义 ②掌握尸体剖检的注意事项 ③掌握尸体剖检记录要领	具备剖检，鉴别、诊断能力	①培养学生的责任感，使得学生树立正确的世界观与价值观。 ②规范标准操作习惯——能够运用相应的知识处理生活中常见问题 ③培养学生仁爱公义、珍爱生命无私奉献的职业道德与职业素养。	4
		10.2 家禽的尸体剖检	①尸体变化的类型和特点 ②小动物尸体剖检术式	①了解尸体变化的类型和特点 ②掌握小动物尸体剖检术式	能独立进行常见动物的尸体剖检，并能综合分析病变，对疾病做出初步诊断		4
		10.3 反刍动物的尸体剖检	①大、中动物尸体剖检术式 ②病料采集、送检方法	①掌握大、中动物尸体剖检术式 ②熟悉病料采集、送检方法	能够对微生物学检验材料、病理组织学检验材料和毒物检查材料进行采取、保存和送检		4

六、课程考核方式与标准

注重评价方式的多元化，考核过程中采用学生自评、学生互评、教师评价相结合的方式，加强过程考核，综合评定学生成绩。

采用素质考核、知识考核和技能考核等多种评价方式，加强过程考核，着重考查学生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 动手能力，全面客观地评价学生，注重学生职业能力的培养和发展。

具体考核评价方法如下：素质考核占 20%，知识考核占 50%，技能考核占

30%。

表 4 课程考核成绩表

考核内容		考核方法	考核分值比例 (%)
素质考核	学习态度	考勤和课堂听课	10
	语言表达	课堂提问	10
知识考核	平时作业	评价、计分	10
	期中测试	计分	10
	期末测试	计分	30
技能考核	12 个实训项目	操作熟练程度，限时完成	30
注重“过程性”考核			100

七、课程实施要求与建议

(一) 授课教师基本要求

1. 授课教师需大学本科毕业并取得硕士学位，获取相关资格证书和“双师型”教师或者从事相关行业 3 年以上；

2. 授课教师专业理论知识和工作经历、能力需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，了解本学科目前的发展趋势与动态。具有从事教育教学的能力。具有承担动物生理讲授工作的能力，完成学校规定的教学工作任务。教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。组织课堂讨论、按照教学建议对学生进行指导实习实训、社会调查，承担课程的辅导、答疑、批改作业等并进行过程考核。

3. 具有指导专业竞赛的经验。

(二) 教学场所设施建设条件要求

建立现代化的显微数码互动实训室、动物病理实训室，形态学标本馆，使之具备现场教学、实验实训的综合功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一，满足学生综合职业能力培养的要求

（三）教学方法手段建议

在《动物病理》采用的教学模式下，各个项目采用的共同的教学方法和手段是案例教学法、引导性教学、启发式教学、实践式教学、模拟练习法、角色扮演法、小组讨论法；教学手段充分运用多媒体教学手段、蓝墨云班课等班级教学手段，利用相关的教学软件进行情景模拟, 并进行实训练习

八、教学资源开发与利用

1. 注重动物病理课程资源的开发和利用，这些资源可以充分的激发学生的学习兴趣，促进学生对动物病理课程的理解和掌握；

2. 积极利用蓝墨云班课等教学平台，实施个性化教学，扩大学生学习资源，丰富学生学习体验。

3. 根据专业需求，教师必须首先通过研究和分析、理解和掌握新教材的编写意图。合理地确定教学内容的广度和深度，明确教学的重点、难点和关键，深入挖掘教材中隐含的教育资源，合理安排教学的顺序，达到预期教学效果。

九、课程评价

1. 本课程属于技术性和实践性较强的课程，其知识和技能的培养主要依靠平时的积累和训练，所以采用过程评价和结果评价相结合的方法，加强对学生学习过程的关注，让学生完成工作中所要求的各项小组任务，对过程和结果进行评价；

2. 课程全方位综合评价学生成绩；

3. 课程注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，自主创新能力，专业竞赛能力，全面综合评价学生的实际能力。

《动物遗传繁育》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	动物遗传繁育	课程代码	16200401396
学时	72	学分	4
课程类型	必修课	授课对象	畜牧兽医专业大二学生
先修课程	动物生物化学、动物解剖学、动物微生物、动物营养与饲料		
后续课程	动物寄生虫病诊断技术、养猪与猪病防控技术、养禽与禽病防控技术		

二、课程性质

动物遗传繁育是在认识动物生殖生理规律的基础上,研究调控和提高动物繁殖力的学科。本课程涉及动物遗传基础、杂交与改良技术、繁育技术的生理基础、发情控制和鉴定技术、授精技术、胚胎工程、妊娠诊断、难产救助等内容。教学基本内容包括掌握畜禽生殖生理的普遍规律及动物遗传繁育在畜牧生产中的应用,要求学生能够掌握和运用这些规律指导禽畜的繁殖实践,掌握现代繁殖技术的理论基础和操作技术及其繁殖管理方法。

三、课程学习目标

(一) 总体目标

为了满足动物繁育对人才的需求,通过对《动物遗传繁育》理论知识的系统学习,掌握动物遗传基础,杂交与改良技术,生殖生理:主要阐明动物各种生殖活动,包括性机能发育、配子发生、性成熟、发情、受精、妊娠、分娩、泌乳和性行为等的生理、内分泌调节机理和各种影响因素;繁殖技术:包括发情鉴定、人工授精、妊娠诊断、难产救助、发情控制、胚胎移植、胚胎生物工程等技术;繁殖管理:包括繁殖力的评价指标、动物繁殖障碍的诊治、影响繁殖力因素的分

析及提高繁殖力的措施等方面的知识。培养畜牧兽医应用型、复合型、技能型人才，为发展畜牧兽医事业现代化和提高人民生活质量服务。

（二） 知识目标

1. 动物遗传基础

- ①掌握动物遗传的物质基础。
- ②理解动物遗传、变异的基本规律。

2. 杂交与改良

- ①掌握动物选种、选配的基本理论和方法。
- ②掌握动物常用的育种方法。

3. 生殖激素及其应用

- ①掌握生殖激素的中、英文名称及种类。
- ②理解生殖激素的作用特点以及主要生理功能。
- ③掌握生产中使用的生殖激素要点。

4. 发情与发情鉴定技术

- ①理解发情、发情周期、发情持续期的概念。
- ②掌握发情季节和产后发情的相关内容。

5. 人工授精技术

掌握精液外观性状、精子活力、精子密度、精子形态的检查方法。

6. 受精、妊娠与分娩

- ①理解配子的运行、受精过程，了解异常受精。
- ②掌握妊娠生理、妊娠诊断技术。
- ③掌握分娩预兆、分娩发动机制，熟悉分娩过程以及分娩前的准备工作。

7. 宠物繁育技术

- ①掌握犬、猫的生殖器官构造特点。
- ②掌握犬、猫的繁殖特性、繁殖机制。

8. 动物胚胎生物技术

- ①掌握胚胎移植的基本原则。
- ②掌握胚胎移植的基本程序。
- ③了解体外受精、胚胎分割、胚胎嵌合、克隆和转基因等胚胎生物技术。

9. 动物生殖保健技术

- ①掌握动物正常繁殖力及其评定方法。
- ②掌握影响动物繁殖力的因素及提高动物繁殖力的措施。
- ③掌握动物繁殖障碍发生的原因及治疗方法。

(三) 能力目标

1. 动物遗传基础

能进行单基因性状、伴性性状的遗传分析。

2. 杂交与改良

- ①能进行家畜系谱编制及鉴定。
- ②掌握动物选种和选配的方法，并在生产中应用。
- ③能熟练地进行杂种优势率的计算和分析。
- ④熟悉畜禽常用的育种方法，在生产中能够设计杂交改良方案。

3. 生殖激素及其应用

- ①能在生产中正确区分各类生殖激素，并能够正确使用。
- ②能熟练地使用生殖激素调控家畜的繁殖行为。
- ③能熟练地使用生殖激素治疗家畜的繁殖疾病。

4. 发情与发情鉴定技术

- ①掌握雌性动物生殖器官的构造特点。
- ②能准确地进行常见家畜的发情鉴定。
- ③能正确选择相应激素进行诱导发情、同期发情以及超数排卵技术操作。

5. 人工授精技术

- ①能准确评定精子活力和精子密度。
- ②掌握精液稀释方法。

6. 受精、妊娠与分娩

- ①掌握母畜妊娠诊断要点。
- ②能做好分娩前的准备工作。
- ③掌握助产和难产救助要点。
- ④掌握护理新生仔畜和产后母畜要点。

7. 宠物繁育技术

①能熟练鉴定犬的发情。

②能进行犬、猫的难产救助。

8. 动物胚胎生物技术

在企业教师指导下，能进行牛和羊的胚胎移植操作。

9. 动物生殖保健技术

①能正确判断动物不孕的原因和类型，掌握动物常见不孕症的治疗措施。

②运用所学知识和技能，能制定综合方案，提高动物的繁殖力。

（四）情感目标

1. 传承民族文化，弘扬祖国畜牧兽医学。
2. 严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度。
3. 具有踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。
4. 具有良好的职业道德观念；具有较强的团队合作意识。

四、 课程设计理念与思路

《动物遗传繁育》是畜牧兽医类专业的一门重要的课程，动物繁育是畜牧生产中的关键环节，繁育技术是畜牧生产中的重要技术。发展畜牧业的根本任务，一是不断增加畜禽数量，二是全面提高畜产品质量，以满足社会经济发展和人民生活水平逐步提高的需要。而畜禽数量的增加和质量的提高，都必须通过繁殖这一过程来实现。

学生学习动物遗传繁育的意义不仅在于了解动物繁育过程、解释各种繁育现象，更重要的是掌握动物繁育的基本原理和自然规律，并采取相应的技术措施，保证动物正常的生殖机能和较高的繁殖力，进而调整并控制某些生殖过程，进一步挖掘繁殖潜力，充分发挥优良种群的遗传特性和繁殖能力，加速品种改良，为畜牧业发展奠定良好的基础。

五、 课程内容

表 2 动物繁殖技术课程内容及学时安排

序号	学习内容	素质目标	理论学时	实践学时	总学时
1	绪论 一. 学习动物繁殖技术的意义 二. 本课程的主要内容 三. 动物繁殖技术的进展	培养学生良好的思想道德素质、团队意识和敬业精神。	1	3	4
2	第一章 动物遗传基础 一. 遗传物质 二. 遗传基本规律 三. 遗传物质的改变 四. 数量性状的遗传	培养学生对生命尊重的态度, 认识到遗传学知识在伦理和社会责任方面的重要性, 例如在基因编辑、遗传隐私和生物技术应用等方面的责任。	2	6	8
3	第二章 杂交与改良 一. 选种 二. 选配 三. 本品种选育 四. 品系繁育 五. 杂交及杂种优势的利用	提升学生对保护生态环境和生物多样性的认识, 了解遗传多样性对生态系统健康的重要性。	2	6	8
4	第三章 生殖激素及其应用 一. 生殖激素概述 二. 生殖激素的功能与应用	结合人的生殖生理, 学习生殖激素, 为个人健康和动物繁殖保驾护航。	1	3	4
5	第四章 发情与发情鉴定技术 一. 雌性动物生殖器官 二. 雌性动物性功能的发育 三. 雌性动物发情生理 四. 发情鉴定技术 五. 发情控制技术	结合人的女性的生殖生理, 学习雌性动物生殖生理, 珍爱生命, 做自己健康的第一责任人, 未来立足岗位, 贡献社会。	1	7	8

6	第五章 人工授精技术 一. 动物的配种方法 二. 采精 三. 精液的品质检查 四. 精液的稀释 五. 精液的保存 六. 输精	结合人的生殖生理,学习人工授精技术,了解人的优生优育,保障自身健康,树立正确的世界观、人生观和价值观。	1	15	16
7	第六章 受精、妊娠与分娩 一. 受精 二. 妊娠 三. 分娩	结合人的生殖生理,学习授精、妊娠与分娩,联系到生活中,要尊重女性,关爱女性,共建和谐社会。	1	7	8
8	第七章 宠物繁育技术 一. 犬的繁育 二. 猫的繁育	了解犬和猫的繁殖,敬畏生命,关爱小动物。	1	3	4
9	第八章 动物胚胎生物技术 一. 胚胎移植技术 二. 胚胎生物工程	树立终身学习、严谨务实、精益求精的态度,具备一定的创新意识。	1	7	8
10	第九章 动物生殖保健技术 一. 动物繁殖力 二. 动物繁殖障碍 三. 提高繁殖力的措施	能够理论联系实际,践行校训“厚德精术,知行合一”,解决动物繁殖中的问题。	1	3	4
合 计			12	60	72

六、课程考核方式与标准

表 3 课程考核方案

考 核 方 案	本课程为理论与实践结合。整个考核内容由平时成绩、过程性考核和期末试卷考核三大部分构成,采用百分制。
------------	---

	<p>1. 平时成绩主要包含对学生考勤、课堂提问、课后作业等平时表现的考核，平时成绩占总成绩的 10% 。</p> <p>2. 过程性考核，主要考察学生的动手能力和实践能力，将理论知识所学应用于实验或实践中，过程性考核占总成绩的 35% 。</p> <p>3. 期末试卷考核，即通过期末考试进行考核，试卷成绩占总成绩的 55% 。</p>
--	---

七、课程实施要求与建议

1. 在教学过程中，贯彻任务引领的教学指导思想，注重培养学生实际操作能力，提高学生的学习兴趣和挖掘潜能，增强学生掌握技能的时效性。
2. 创设任务分析教学活动的情景，以学生为主体，以教师为主导，以技能实训为主线，以综合职业能力为培养目标，通过学生的反复训练，来充分发挥学生主观能动性和创新精神。
3. 选用典型动物繁殖实例，注重师生互动、教学相长。
4. 在教学过程中，应注重学生道德品质、职业素养的培养，养成实事求是的科学严谨态度。

八、教学资源开发与利用

教材一直选用国家规划教材，如表所示。

表 4 教材

序号	教材名称	作者	出版社	ISBN
1	《动物繁殖技术》	徐相亭 秦豪荣 张长兴	中国农业大学出版社	9787565502613
2	《动物繁殖技术》	李凤玲 孙耀辉	北京师范大学出版社	9787303223862
3	《动物遗传繁育》	徐相亭	中国农业大学出版社	9787109239005

开发与利用方面，充分利用蓝墨云班课、超星学习通、中国大学 MOOC（慕课）等先进的网络教学手段，丰富完善主课堂，积极拓展第二课堂。重视课程教学资源的开发、利用与共享，充分利用网络平台的优势，积极丰富的课程网络资源，做好课程思政建设。

九、 课程评价

1. 本课程注重过程评价与结果评价并重，引导学生具有严谨的学风和认真负责的态度。
2. 结合上课过程中表现以及基础知识的掌握情况，综合学生的学习态度、创新能力、专业竞赛能力，全方位综合评价学生的学业成绩。

注重对学生的实际操作能力的考核评价，尤其注重学生动手能力和实践中遇到问题后分析问题和解决问题的能力考核，全面综合评价学生的实际能力。

《动物疫病》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物疫病	课程代码	250447
学时	72	学分	4
课程类型	专业技术课	授课对象	畜牧兽医相关专业
先修课程	《畜禽解剖生理》《动物微生物》《动物病理学》		
后续课程	《猪生产》《养殖场环境与设计》《特种经济动物养殖》		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李哲	四平农村成人高等专科学校	副教授/牧医系主任

二、课程性质

《动物疫病》课程是一门实践应用课程，是畜牧兽医专业必修的专业拓展课程，主要讲授动物疫病的防治技术。

本课程根据高职高专学生的就业方向，以生产第一线的岗位专门性培养为目标，严格遵循高职高专教育的教学规律，打破传统学科分类体系下所产生的课程与实践脱节的弊端，正确处理理论与实践，教学与实训的关系，突出能力与素质的培养，充分体现应用性、实践性的原则，立足于当前畜牧业岗位的需要，着眼于未来发展的趋势，充实新知识、新方法、深入浅出，便于学生记忆与联系实际，以期真正达到理论与实践相结合的目的。

三、课程学习目标

通过该课程的学习，使学生具备思考、分析、解决问题的能力。动物传染病发生和流行的实际情况，选取常见、多发、重要的动物传染病作为课程教学的重点，培养学生系统掌握动物传染病的基本理论、基本知识和基本方法，熟练掌握

动物传染病的诊断和防控技能。

四、课程设计理念

（一）以社会需求规划课程方向，以岗位需求设计课程结构

本课程是在广泛开展市场调研的前提下，依据社会职业岗位要求，对原有的猪生产课程体系进行了大胆的改革，在教学内容上打破传统的学科体系，按照就业岗位需要重新组合课程，通过职业岗位技能要求组织序化教学内容，形成了按生产阶段重点讲解饲养管理的新课程，这种课程体系突出了实用性和应用性，兼顾养防结合，突出职业岗位工作重点，为毕业生适应社会需求、满足岗位要求奠定了良好的基础。

（二）实际岗位工作案例反映《动物疫病》课程重点，《动物疫病》课程重点指导实际岗位工作

在本课程的教学过程中运用实习牧场实训条件，根据实际生产需要设计岗位工作案例，通过教师指导、学生主导的方式进行实际授课。努力使学生从实际岗位工作中学习《动物疫病》课程的内容，熟练掌握操作技术和工作技巧。毕业后再运用所学知识以岗位工作为平台，通过实际工作满足社会需求，服务社会。

（三）注重各课程知识的融合和岗位技能的整合

畜牧兽医专业《动物疫病》课程教学过程涉及知识面广阔，岗位技能数量较大，用到很多以前课程中（诸如解剖、生理、兽医基础、临床等）学过的知识和技能，所以在教学过程中要以《动物疫病》课程为中心，随时将其他课程的知识融合到本课程的教学工作之中，将岗位技能和理论知识有机结合，通过教师指导、学生主导的方式使学生熟练动物疫病防治岗位技能，更好的满足实际工作需求，服务社会。

（四）培养引导学生自主学习，重视学生个体差异

在教学过程中改变以往过分强调知识传授的教学方式，为学生提供多方面的学习资料，积极采用“以学生为主体，教师为主导”的教育教学方式，注重学生自学能力的培养，提倡学生个人特长的发挥，逐步锻炼学生的实践能力，培养创新意识。

（五）注重培养学生职业道德，强化职业道德意识

畜牧兽医专业以为社会和经济建设第一线培养高端技能型专门人才为首要

任务，以从事畜牧兽医专业职业活动所需要的能力培养为本位，加强大学生职业道德教育是畜牧兽医专业思想政治理论教育的重要内容，加强“素质教育，强化职业道德”对于培养合格的畜牧兽医技术人才具有十分重要的意义。在《动物疫病》教学过程中，必须注重培养学生职业道德，强化学生职业道德意识，以便毕业生更好的服务社会。

五、课程设计思路

(1) 学习情境的设计要符合基于工作过程的教学设计思想的要求。学习情境是在学校、实验室、兽医院及校外实训基地对真实工作过程的教学化加工，以完成具体的工作任务为目标。

(2) 学习情境的选择是根据畜牧业生产中动物传染病发生和流行的实际情况，选取常见、多发、重要的动物传染病作为课程教学的重点，培养学生系统掌握动物传染病的基本理论、基本知识和基本方法，熟练掌握动物传染病的诊断和防控技能，以满足企业实际工作岗位的需求，体现“学习”和“工作”的一体化。同时，学习情境的选取应具有典型性、可操作性，能够体现课程的职业指导性、实践性和开放性。

(3) 学习情境、项目的实施要注重学生的全程参与性，以培养学生的专业技能、创新思维及职业素质。

围绕学习领域的教学目标与任务，选择能强化基本技能训练又贴近实际，具有实用性、普遍性、代表性的学习情境、实训项目作为课程内容，并针对学生应掌握的核心知识和能力，进行整体设计。通过“动物传染病的发生和流行规律”、“动物传染病的防控措施”、“猪主要传染病”、“家禽主要传染病”、“牛羊主要传染病”、“其他动物传染病”六个反映认知和工作过程的情境教学设计，形成有机联系的完整设计。

六、课程内容

学习任务		子任务	素质目标	参考学时
项目名称	知识与技能目标			
第一章 动物传染病发生和流行的规律	知识目标：掌握传染、传染病的概念、	1. 动物传染病的发生、特征、分类型 2. 动物传染病流行的过程	1 具有良好的思想政治	4

	特点、发生传染病的条件；了解传染病的类	3. 动物传染病的流行病学调查和分析	素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	
第二章 动物传染病的综合防控措施	知识目标：了解防控工作的内容； 能力目标：掌握防控工作的基本原则和方法； 素质目标：能做到理论联系实际。	1.动物传染病防控措施 2.动物传染病的预防措施 3.动物传染病的疫情报告和诊断 4.动物传染病的扑灭与净化 5.动物传染病防疫计划的制定 6.病料的采集与运送	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	4
第三章 多种动物共患病	知识目标：了解动物共患疾病传染病的病原、流行病学等； 能力目标：掌握其典型症状、病理变化、诊断要点及防控措施； 1. 素质目标：不怕脏、不怕累、不怕	口蹄疫、附红细胞体病；破伤风、沙门氏杆菌病；大肠杆菌病、流行性感、巴氏杆菌病、伪狂犬病、流行性乙型脑炎、衣原体病等	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	12

	苦。			
第四章 猪的传染病	<p>知识目标：了解猪各种传染病的病原、流行病学；</p> <p>能力目标：掌握各种猪病主要症状、病理变化、鉴别诊断及防制措施；</p> <p>素质目标：有快速学习最新知识的能力。</p>	猪水疱病、猪瘟、链球菌病、猪传染性胃肠炎、猪流行性腹泻、猪梭菌性肠炎、猪痢疾、猪圆环病毒感染、猪喘气病、猪传染性萎缩性鼻炎、猪繁殖与呼吸综合征等	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	10
第五章 家禽主要传染病	<p>知识目标：了解主要家禽病的病原特点、流行病学；</p> <p>能力目标：掌握其临床症状、病理变化、防制措施及鉴别诊断；</p> <p>素质目标：一丝不苟的优良学风。</p>	鸡新城疫、传染性支气管炎、传染性喉气管炎、传染性法氏囊病、鸭瘟、鹅瘟、鸭病毒性肝炎、减蛋综合征等	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	10
第六章 牛羊传染病	<p>知识目标：了解牛羊传染病的病原特点、流行病学；</p> <p>能力目标：掌握其临床症状、病理变化、防制措施及鉴</p>	炭疽；大肠杆菌病；沙门氏菌病；牛结核；牛巴氏杆菌病；牛海绵状脑病；牛布氏杆菌病；牛李氏杆菌病；牛流行热；羊梭菌性疾病；痘病；蓝舌病等	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的</p>	10

	<p>别诊断；</p> <p>素质目标：刻苦学习、不断钻研。</p>		<p>责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	
第七章 其他动物 传染病	<p>知识目标：了解猪、犬、兔传染病的病原、流行病学；</p> <p>能力目标：掌握各种病主要症状、病理变化、鉴别诊断及防制措施；</p> <p>素质目标：有快速学习最新知识的能力。</p>	<p>兔病毒性出血症、犬瘟热、犬细小病毒病、犬传染性肝炎、兔波氏杆菌病等</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	8
第八章 动物寄生 虫病概述	<p>知识目标：了解流行病学的概念、基本内容；掌握动物寄生虫病的诊断、预防和控制方法。</p> <p>能力目标：掌握流行的基本环节；</p> <p>素质目标：培养学生的奉献精神和严谨的科学态度。</p>	<p>1. 寄生虫的免疫 2. 寄生虫病的流行病学 3. 寄生虫的诊断 4. 寄生虫病的防制</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	8
第九章 动物吸虫 病	<p>知识目标：了解常见吸虫病的病原、</p>	<p>片形吸虫、阔盘吸虫、前后盘吸虫、棘口吸虫等</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业</p>	8

	<p>流行病学；</p> <p>能力目标：掌握其生活史、典型症状、诊断和防制措施；</p> <p>素质目标：勤钻研、善思考。</p>		<p>道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	
第十章动物绦虫病	<p>知识目标：了解猪带绦虫病的病原、流行病学；</p> <p>能力目标；掌握其生活史、典型症状、诊断和防制措施；</p> <p>素质目标：能做到理论联系实际。</p>	猪囊尾蚴病、牛羊绦虫病、水禽绦虫病等	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	6
第十一章动物线虫病	<p>知识目标：了解旋线虫病的病原、流行病学；</p> <p>能力目标：掌握其生活史、典型症状、诊断和防制措施；</p> <p>素质目标：能做到理论联系实际。</p>	猪食道口线虫病、猪蛔虫病、牛羊消化道线虫病、禽蛔虫病等	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	6

<p>第十二章 动物棘虫 病</p>	<p>知识目标：了解棘虫病的病原、流行病学； 能力目标：掌握其生活史、典型症状、诊断和防制措施； 素质目标：能做到理论联系实际。</p>	<p>猪大棘头虫病 鸭棘虫病等</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	<p>6</p>
<p>第十三章 动物昆虫 病</p>	<p>知识目标：了解疥螨病的病原、流行病学； 能力目标：掌握其生活史、典型症状、诊断和防制措施； 素质目标：有勇于探索的精神。</p>	<p>猪疥螨、羊鼻蝇病、鸡 蜱螨虫、犬猫蚤病等</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	<p>6</p>
<p>第十四章 动物原虫 病</p>	<p>知识目标：了解弓形虫病等的病原、流行病学； 能力目标：掌握其生活史、典型症状、诊断和防制措施； 素质目标：能吸收</p>	<p>球虫病、猪弓形虫病、 禽组织滴虫病、鸡住白 细胞原虫病等</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。</p>	<p>6</p>

	掌握最新知识。		度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	
技能实训	结合畜牧业生产实践，掌握养殖场（猪场、鸡场等）传染病预防免疫技术，参与养殖场的免疫工作，提高防病意识；掌握兽医生物制品免疫接种的方法和步骤；熟悉兽医生物制品的保存、运送和用前检查方法。	1. 免疫接种 2. 抗体检测 3. 各种寄生虫粪便检查	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	6

七、课程实施建议

（一）教学条件

1. 软硬件条件

本课程要求具备实验配套设施、实习牧场和校兽医院实践锻炼场所，并穿插多媒体授课，弥补实际生产条件的不足。

最好能与校外周边养殖企业达成协议，能够经常接待学生进行生产实践锻炼，或者能够经常将病死动物送往学校供学生实习使用。

网络资源为学生自学提供相应资料，为学生获取最新的畜牧生产管理知识提供平台。

2. 师资条件

有扎实、全面的畜牧专业理论知识；

有丰富的畜牧生产经验和较强的实践操作技能；

有较好的语言表达能力、组织能力和责任心，能胜任本课程的教学需要。

（二）教学方法建议

本课程具有特色的教学方法主要有情境教学法、多媒体教学手段。

情境教学法主要用在生产实践技能学习,以实际生产项目岗位技能需要作为学习目标,通过情境模拟、技能观摩及实际操作锻炼促使学生掌握实用生产技能。

多媒体教学的特点是将非直观的内容和技术制作成课件,在讲授的同时,给学生以直观的理性认识。

另外,本课程重视学生能力的培养,在授课的过程中,通过学生分组、组员配合协作完成指定学习任务,锻炼学生自学能力、表达能力、组织能力及团队协作能力。

(三) 课程资源

1. 教材选用

教材选取考虑高职教学计划和课时安排,将理论讲解与实例分析相结合,难度适宜,结构合理,实用性强。推荐教材:《动物疫病》,杜宗沛,杨晓花主编,中国农业科学技术出版社出版。

2. 教学资源

(1) 基本教学资源

完成本课程需要教学教案、授课 PPT 课件、《动物疫病》实训操作规范、标准、课程试题库等资料。

(2) 网络教学资源

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
中国畜牧兽医	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
中国动物疫病预防控制中心	http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/
中国猪病网	http://www.zhubing.net/

(3) 期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》、《中国畜牧兽医杂志》、《中国畜牧兽医学报》、《中国畜牧兽医报》、《畜牧与兽医杂志》。

八、课程评价

(1) 本课程的考核方式重视平时成绩和实践能力考核,融闭卷、开场实际操作、

回答问题等多种方式并用的综合运用。课程考核采取与行业专家合作出题，以现场操作考核为主，以笔试为辅，结合口试，采取师生共同评定成绩的办法评定学生成绩，分为工作过程考核和综合技能考核两种考核方式。

(2) 考核成绩核算方法：平时提问与测验占 25%、出勤占 10%、期末考试占 65%

《兽医临床诊疗技术》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	兽医临床诊疗技术	课程代码	0206030
学时	72	学分	4
课程类型	专业技术课	授课对象	畜牧兽医专业
先修课程	《禽生产学》、《猪生产学》、《动物营养学》		
后续课程	《牧场环境卫生与牧场建设》、《宠物疾病诊疗》、《动物防疫与检疫技术》		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李哲	四平农村成人高等专科学校	副教授/牧医系主任

二、课程性质与作用

本课程是畜牧专业的专业课。该课程是理论+实践课。本课程是基于畜牧微生物与疾病诊疗工作任务而设置的。

本课程内容涉及疾病诊断的基本方法，主要是运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断。通过询问病史、临床检查、实验室检查和特殊检查等各种方法，详细地和全面地检查病畜，揭示或发现病畜的整个临床表现，运用所学的基础兽医学理论，阐明病畜临床表现的病理生理学基础确定疾病的性质和类别，并提出可能性的诊断。通过本书的学习，可以培养学生的兽医临床诊疗专业知识和能力，识别动物的正常状态和病理状态，对典型的病例做出初步诊断和治疗，能基本胜任门诊室、化验室、仪器室诊断、治疗处置室、手术室、兽医室岗位任务。

本课程的前导任务是单胃动物饲养管理与疫病防治，涉及到的课程有《禽生产学》、《猪生产学》、《动物营养学》、《禽病学》、《猪病学》、《动物寄生虫学》；本课程的后续任务是经济动物的饲养管理与畜牧；企业的管理与产品

的营销，涉及到的课程有《牧场环境卫生与牧场建设》、《宠物疾病诊疗》、《动物防疫与检疫技术》、《企业管理》、《市场营销》。

三、课程学习目标

本课程的核心是培养学生兽医临床疾病的诊断和治疗能力，要求学生先掌握动物疾病的基础知识，继而获得岗位所需的疾病诊疗知识和技能，为后续课程的学习，为将来走上社会从事兽医技术服务、疾病诊断、宠物诊疗等工作打下坚实的基础。

（一）知识目标

1. 掌握基本的临床检查法，并能较为准确地应用于本地区有代表性畜禽疾病的临诊实践。

2. 能发现和辨认常见的、主要的临床症状与病理现象，并可根据症状，将产生的原因、条件或机理相联系，理解其基本的诊断意义。

3. 掌握血、尿、粪的常用实验室检查方法及其临床意义；并对某些血液生化、肝功、瘤胃内容物等检验的内容、方法和应用意义有一定的理解。

4. 具备兽医 X 线诊断学的基本知识和技术；了解心电图描记，超声探查等特殊检查方法的应用及意义。

5. 了解症状、资料的综合分析及建立诊断的一般步骤，方法和原则。

6. 能书写较为完整的病历。

（二）能力目标

1. 掌握各种基本病变的病理学形态特点及疾病发生、发展的一般规律，并运用已学相关医学基础及诊断学知识解释常见疾病的诊治。

2. 熟悉疾病的临床病理联系，理论联系实际，灵活运用疾病学知识对疾病的发生发展做出合理解释与分析并提出初步疾病诊断。

3. 规范、准确使用常用专业术语。

（三）素质目标

1. 具备吃苦耐劳的品质；

2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；

3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；

4. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
5. 具有创新创业意识，通过自我学习提高知识与技能；
6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。

四、课程设计理念

1. 打破学科体系的束缚

通过大量的市场调研，充分考虑到动物临床诊疗技术的实用、学生发展的需要和社会需求等方面，打破了原有的学科体系，以工作过程为导向构建了全新的以“动物临床诊疗技术”为主线的课程体系。围绕“动物临床诊疗技术”精心设计教学情境。

2. 克服“繁难多旧”意识

标准研制组针对传统教学大纲“繁难多旧”的问题，在大量调查研究的基础上，找出问题的主要症结，并大刀阔斧地“动手术”，大量删减头颈部、胸部及胸腔器官、腹部及腹腔器官、脊柱与肢蹄的检查、CT、建立诊断的方法与原则等知识，引入兽医化验员、动物检疫检验员的职业标准和新技术，使标准内容更贴近于临床应用，具有可操作性。

3. 突出学生的探究性学习

标准研制组将探究性学习列为标准的永恒主题，改变以往学生学习方式，使学生能够主动攻取兽医临床相关知识，体验兽医临床工作过程与方法，理解临床技术本质，形成科学的探究能力以及科学态度、情感与价值观，发展创新精神。

4. 重视情感态度与价值观

课程标准将学生的情感、态度和价值观纳入科学素养的范畴，重视全面提高学生专业素养。专业素养不仅包括对动物临床诊疗技术知识的要求，也重视学生在能力和情感、态度、价值观方面的发展要求。

五、课程设计思路

本课程建设紧扣牧医专业的培养目标，以提高学生的兽医诊疗技能为主线，通过分析本专业学生的就业岗位、行业现状和发展趋势，调研畜牧行业岗位的工作过程、技术要求和职业资格标准，明确学生在本课程学习中需要掌握的基本技术、关键技术和综合技能，形成了基于工作过程需要的课程教学体系。以实习动

物为主，以临床所见特殊病例为切入点，以临床检查、实验室诊断、疾病治疗岗位程序化操作技术等内容为教学重点，以任务为驱动、项目为突破口，采用技术工种培训鉴定的教学方法，重视疾病诊断与治疗操作的规范性与实用性。通过教师讲解、操作演示，学生亲手操作练习，顶岗实习，将“教、学、做”一体化融入教学全过程，实现“工”与“学”的契合与对接。同时结合畜牧行业生产一线的岗位需要，以就业岗位的知识、技能和素质要求为依据进行课程的全面开发和设计，较好的体现了职业性、实践性和开放性的课程设计理念。通过实习实训及技能考核，使学生掌握该门课程必须掌握的基本技能。通过现场提问、操作，基本达到预期的效果

六、课程内容与教学要求

学习任务		子任务	参考学时
项目名称	学习目标		
项目一 临床检查技术	能对动物依据检查目的进行保定； 能熟悉临床检查的程序，应用基本检查方法； 会进行临床一般检查； 能对动物的循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿和生殖系统、神经系统进行临床检查； 能发现病理变化，对临床检查结果能进行正确的分析。	动物接近与保定 临床检查的基本方法与临床检查程序 一般临床检查 循环系统的临床检查 呼吸系统的临床检查 消化系统的临床检查 泌尿生殖系统的临床检查 神经系统的临床检查	20
项目二 临床检验技术	会进行临床上实验室检查各种病料采取、保存与送检； 会进行血液常规检验，尿液检验，粪便检验； 能进行血液生化检验，肝功能检查。	血液常规检验 血液化学检验 尿液检验 粪便检验	10
项目三 特殊检查	会心电图、内窥镜的操作，能对检查结果进行判断； 能进行 X 光机与 B 超机操作，并对临床病例进行分析应用。	心电图检查法 内窥镜检查法 X 线检查及暗室技术 超声检查法	8
项目四 建立诊断与病历记录	能正确建立初步诊断； 能对临床病状资料进行综合分析； 会对疾病的发生、发展做出预后判断； 会规范填写病历记录内容。	建立诊断 病历记录	4
项目五 给药技术	能给不同动物采用不同投药方法进行投药； 能给不同动物采用不同注射途径进行注射给药； 会给不同动物进行补液、输血。	投药技术 注射法 输液及输血疗法	8
项目六 动物外科手术	能熟练使用常用外科手术器械，正确进行术部消毒和灭菌； 能依据手术要求进行麻醉； 能独立或在助手的配合下共同完成常见外科手术（阉割术、气管切开术、食管切开术、肠侧壁切开与肠部分切除术、瘤胃切开术、皱胃切开术等）； 能在手术前后进行合理的术前准备和术后护理；	动物外科基本技术 常用外科手术	8
项目七 穿刺术与封闭疗法	会进行兽医临床常用的穿刺技术； 会实施动物的封闭疗法。	穿刺术 封闭疗法	8
项目八 其他治疗技术	会对患结膜与角膜炎的动物进行洗眼与点眼治疗； 会对患慢性鼻窦炎、萎缩性鼻炎和干酪性闭眼的动物进行鼻腔冲洗治疗； 会对患口腔炎的动物进行口腔清洗治疗； 会给动物实施直肠给药和灌肠； 能对患阴道炎、子宫颈炎、子宫内膜炎的母亲	冲洗疗法 物理疗法 输氧疗法 针灸与烧烙疗法	6

	畜进行阴道及子宫冲洗治疗； 能对动物进行导尿与膀胱冲洗治疗。		
--	-----------------------------------	--	--

七、课程实施建议

（一）教学建议

教学过程中采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段，采用教具模型、案例分析、以问题为中心等将枯燥的动物临床检查知识传授给学生。采用课内实践、开放式实践、综合探究性实践、社会实践健康宣教等教学形式，使学生比较系统地掌握动物临床检查基本知识及应用。

本课程不断改进教学方法，改变了过去传统单一的“传授式”教学方法，在启发引导学生自主学习的基础上，采用项目教学，启发引导和案例教学法，多种教学方法灵活地运用于教学，取得了较好的教学效果。如结合课堂教学相关的热点问题，安排学生查阅资料，写作论文，自制课件进行讲解和讨论。这样有效地调动了学生的学习积极性，培养了学生获取知识的能力。收集临床典型案例，分析讨论，激发学生的求知欲。

教材选用和编写建议

选用教材：《兽医临床诊疗技术》，吴敏秋 沈永恕主编，中国农业大学出版社出版，2014年。本教材在编写时系统研究了动物疾病诊断和治疗方法的实际应用，面向我国现代兽医职业技术教育和兽医临床实际需要，突触实用性和实践性，尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色，诊疗动物以牛、猪、禽、犬为主体，理论到位并应有所提升，体现新成果、新技术。技能路线清晰，系统化、科学化、可操作。

推荐参考书目：

《兽医临床诊断学》王俊东 刘宗平主编 2013年 中国农业出版社

《兽医临床诊断学》东北农业大学主编 2009年 中国农业出版社

《兽医临床诊断学技术指导》东北农业大学主编 2011年西南师范大学出版社

（三） 教学条件配备建议

《兽医临床诊疗技术》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源。

实验课教室：

1. 临床诊疗技术实验室 1 间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。
2. 实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。动物实验常用器械，如解剖刀、解剖剪、镊子等若干套。
3. 消耗性物品：临诊实验常规药品、注射器、一次性手套、口罩等。
4. 实验动物保障：主要的实验动物为兔和鸡。

八、教学资源开发与利用建议

1. 基本教学资源

完成本课程需要教学教案、授课 PPT 课件、动物解剖生理学实训操作规范、标准、课程试题库等资料。

2. 网络教学资源

畜牧兽医类网站见下表 3，从上面可以查阅到畜牧兽医相关内容

表 3 部分畜牧兽医专业类网站

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
《中国畜牧兽医》	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
中国动物疫病预防控制中心	http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/
中国猪病网	http://www.zhubing.net/

3. 期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》、《中国畜牧兽医杂志》、《中国畜牧兽医学报》、《中国畜牧兽医报》、《畜牧与兽医杂志》。

九、课程评价

理论考核以掌握内容为主，熟悉内容为次，关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷，题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。平时成绩主要考虑学生的出勤、课堂表现（如课堂讨论与回答问题等）、做实验时的动手、分析问题的能力。

表 3 成绩评定方式

考核形式	考试（任务）		
考试组织方式及成绩评定方法			
考核构成	考核学生能力	考核组织方式	权重

平时考核	职业道德、学习能力、团队合作能力、文字表达能力	出勤、作业、课堂表现、平时测验	35%
理论考核	考核学生对临诊技术基本知识的掌握情况	理论试卷	65%

《动物寄生虫诊断技术》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物寄生虫诊断技术	课程代码	0206005
学时	36	学分	2
课程类型	专业核心课	授课对象	畜牧兽医专业
先修课程	《动物微生物与免疫》 《动物解剖学》 《动物生理学》		
后续课程	《中兽医》 《宠物临床诊疗技术》 《小动物内科疾病》 《兽医法规》		

二、课程作用

2-1 本专业人才培养目标

宠物医疗技术专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和宠物解剖生理、动物生化、宠物病理、宠物免疫及相关法律法规等知识，具备宠物常见普通病诊断与治疗、常见宠物疫病防控、伤病宠物救治与护理、宠物医院经营与管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事宠物健康护理、宠物普通病诊断、宠物普通病治疗、宠物疫病防控、宠物免疫接种和宠物医院（诊所）经营管理等工作的高素质技术技能人才。

2-2 毕业生的职业发展与能力结构

岗位工作任务与职业能力分析表

工作岗位群	岗位工作任务	职业能力
宠物诊疗方向	1. 免疫防疫 2. 疾病诊断 3. 药物配伍 4. 注射药物 5. 各类动物样本检测设备操作	1. 具备对不同物种宠物合理制定免疫程序及免疫接种的能力。 2. 具备通过形态学观察、生化特性实验、血清学实验、尿液检测等判断动物疾病的能力。 3. 具备根据不同临床症状准确判断疾病并合理给药的能力。 4. 具备区分不同药物不同给药方式的能力。 5. 具备操作各种动物样本检测设备的能力。
宠物繁育方向	1. 发情的鉴定 2. 精液采集及品质检查 3. 早期妊娠诊断 4. 生产情况分析 5. 难产助产	1. 具备运用检测工具或母体行为变化判断是否发情的能力。 2. 具备精液品质检测的能力。 3. 具备运用检测工具判断母体是否妊娠及推断预产期的能力。 4. 具备给幼仔断奶；按照日龄确定幼仔饲喂次数和饲喂间隔；并按季节和生产阶段调整日粮的能力。 5. 具备难产助产操作方式方法正确，并能护理早产幼仔的能力。

		6. 具备宠物业潮流风向的观察力和熟练的宠物美容修剪能力。
宠物美容与护理方向	1. 宠物日常清洁 2. 宠物妆容造型 3. 日常宠物驱虫	1. 具备对宠物进行耳道清洁、指甲修剪、清洁肛门腺的能力。 2. 具备对长毛宠物进行包毛、营养、打蜡等技能。 3. 学会宠物常用妆容的修剪，包括拉姆装、泰迪妆、俊介装等。 4. 具备根据宠物主人要求修剪宠物毛发造型的能力。 5. 能够根据宠物不同生长时段及所处环境，给出针对性的驱虫计划并实施。
门店管理方向	1. 门店经营管理 2. 提供相应技术服务指导 3. 宠物产品推广策划 4. 组织营销服务	1. 具备分析与开拓市场的能力。 2. 具备制定宣传方案、组织进行市场宣的能力传。 3. 具备门店整体运营与管理的能力。 4. 具备良好的人际关系与沟通交流的能力。

2-3 本课程在课程体系中的地位

本课程是宠物医疗技术专业技能课程，在“动物微生物与免疫”“动物病理”课程基础上，细化了寄生虫疾病的特有传播特点、临床症状、病理变化、临床用药等相关知识，传授运用相关检测仪器对血液、粪便、肌肉等组织进行针对性检测技术，为化验岗、诊疗岗、管理岗提供岗位技术支持，也为后续“宠物临床诊疗技术”“宠物疫病”等专业核心课提供支撑保障。是一门内容丰富、综合性和实践性强的专业课程，也是预防兽医学的重要组成部分，在全国执业兽医师资格考试中占有重要比例。

2-4 本课程对学习者的职业发展及其它发展的贡献

通过本门课程的学习，学习者可以掌握不同寄生虫的检查方法、注意事项及所需仪器的使用；知道调查问卷的制作方法；明确不同驱虫药的作用原理、使用方法及注意事项。能够根据不同寄生虫感染特点可以选择正确的检查方法；通过检查结果分析对所患疾病进行准确判定并给出用药建议及正确使用驱虫药物。建立、提升、深化、根植职业素养；强化公共卫生安全意识，能够积极承担配合防疫部门建立公共卫生体系；落实好样本无害化处理、流浪动物保护等工作，守护人和动物生存的命运共同体。

三、学生分析

分析因素	有利于本课程教学	不利于本课程教学
行业认知	22级宠物医疗技术专业的同学多为本省考生，对本省行业政策、省内宠物行业薪资待遇、宠物医疗工作岗位划分有初步了解	对于行业的认知存在局限性，目前如：北京、上海、深圳等大型动物医院已实现分科就诊，“宠物寄生病学”课程主要面向的是宠物医疗中的化验岗和临床岗，随着行业的推进，专科就诊将成为我省发展趋势，这就要求学

		生对知识掌握要更加准确，技能更加熟练，再学习等素质持续提升
认知习惯	普通高考升学人员占56.3%，中高职衔接同学占40.6%。普通高中升学同学占大多数，学生对于知识接收能力较强	普通高中升学同学对于概念理解，知识运用较强，中高职衔接同学动手操作能力较强，授课中对待知识技能掌握出现明显差异
先修课程知识掌握	对于先修课程，学生普遍反应“动物病理”、“动物微生物”课程掌握较好，为“动物寄生虫病学”的病理变化、血液寄生虫的检测学习打下良好基础	对于先修课程中“动物药理”、“动物生理”、“动物解剖学”课程知识掌握一般，这使得在“动物寄生虫病学”授课中，讲解临床用药，病变位置特点需从头捋顺
动手操作能力	22级宠物医疗技术专业的同学，28.6%养过狗，19.3%养过猫，多数同学都有饲养宠物的经历，对一些常见宠物寄生虫疾病及驱虫间隔有初步认识，对宠物的接触不抵触，可以直接动手操作，也喜欢操作。	有很多同学饲养过宠物，在讲到类似病例时，发散讨论占用课时，授课内容学时不能全部按计划进行
执业证书了解情况	课程讲授内容对接全国执业兽医资格考试，81%的同学了解考试内容，能够抓住学习重点及技能掌握要点	部分同学对知识点的针对性存在不理解
应对措施	分析以上学生学习情况，本课程以实践技能操作为主，采用分组完成任务的授课方式进行知识传授，在授课过程中融入行业发展，执业证书考核等元素，根据学生对先修课程的知识掌握程度梳理授课侧重点，合理分配小节学时，开展线上讨论活动，师生共同讨论在实际生活中遇到的临床病例，减少课堂占用时间。	

四、课程目标

4-1 学习结果

代码	描述
O1	能对宠物常见寄生虫疾病做诊断治疗
O2	可以为当地制定动物寄生虫疾病预防控制方案

4-2 支撑要素

要素	代码	描述
知识	K1	区分不同宠物寄生虫的生活习性，包括地理分布，流行季节等特点。
	K2	掌握不同寄生虫的检查方法、注意事项及所需仪器（器材）的使用。
	K3	根据感染动物的形态特点，临床症状，化验结果，病理变化等多维因素，判定感染寄生虫的种类。
	K4	明确不同驱虫药的作用原理、使用方法及注意事项。
技能	S1	能够制定宠物医院化验室安全管理制度
	S2	会制作调查问卷，并能根据问卷给出数据反馈做市场分析
	S3	根据不同寄生虫感染的临床特点，选定正确检查方法。
	S4	结合检查结果，主人描述，临床症状对所患疾病进行准确判定。
	S5	根据判定结果结合宠物体况特点，制定用药建议，并加以实施。

	S6	针对不同宠物生活习性，品种特性制定驱虫建议。
	S7	可以独立或团队组织调查、营销等活动。
态度	A1	遵守化验室各项规章制度，建立、提升、深化、根植职业素养。
	A2	关注公共卫生安全事件，感受宠物医疗职业对于人畜共患疾病防护的重要性。
	A3	参与宠物救助服务，增强关爱动物等社会责任，守护人和动物生存的命运共同体。
	A4	参与合作动物医院的义诊活动，与宠物主人深入交流，提升服务意识。

五、课程内容

代码	内容模块	主要内容
M1	动物寄生虫流行病学	寄生虫与宿主 动物寄生虫病流行病学 动物寄生虫病的诊断 动物寄生虫病防治措施
M2	动物寄生虫病临床诊断	吸虫病：日本分体吸虫病、犬并殖吸虫病、前殖吸虫病、歧腔吸虫病、华支睾吸虫病、姜片吸虫病； 绦虫病：棘球蚴病、细颈囊尾蚴病、犬复孔绦虫病； 线虫病：旋毛虫病、犬心丝虫病、蛔虫病、犬钩虫病、肺线虫病； 原虫病：弓形虫病、泰勒虫病、组织滴虫病、犬巴贝斯虫病； 体外寄生虫病：蜱虫病、蠕形螨和疥螨病、虱和跳蚤病；
M3	动物寄生虫病实验室检查	实训室使用规范：实训室安全管理制度、仪器使用管理制度、实训室卫生制度、学生实训守则； 粪便寄生虫筛查：直接涂片检测法、沉淀法、漂浮法、虫卵计数法； 血液寄生虫筛查：血液涂片检测法、鲜血压滴检测法、虫体浓集法、淋巴结穿刺检测法； 肌肉寄生虫筛查：压片镜检法、消化法； 体外寄生虫筛查：疥螨、痒螨、蠕形螨、蜱筛查；
M4	动物寄生虫剖检技术	哺乳动物剖检 禽类动物剖检 动物寄生虫剖检比赛
M5	动物寄生虫病临床用药	驱虫药的选择及配制。 给药方法 驱虫效果评定
M6	动物寄生虫病预防措施	动物寄生虫病流行要素 流行病流行特点 流行病预防原则

六、学习任务

6-1 任务的设计思路

课程从疾病诊断角度出发，以调查当地动物寄生虫的流行病为开篇，按照疾病诊断的顺序，以临床诊断-实验室诊断（包含剖检技术）-用药技术-预防疾病

的流程，全面的传授了动物寄生虫疾病防治的全过程。授课方式以“做中学”为主，任务驱动法、案例教学法为辅，采用小组合作方式完成教学内容，提升学生工作中的执行能力，迁移能力及自主学习能力。

6-2 任务发生的情境

任务	情境描述	创设方法
T1	动物寄生虫疾病在宠物临床中十分常见，通过观察不同症状的患病动物引发学生对案例的思考，通过问卷等方式的调查，统计分析东北地区常见寄生虫的种类特点。通过临床诊断、实验室检验、病死动物剖检对宠物进行抽样筛查，给予用药，跟踪回访，制定防疫计划。	案例视频引入，发放问卷、归纳统计、综合分析，任务发布、方案讨论、技术检测、岗位训练

6-3 任务的体系结构

学习任务						学时
一级		二级		三级		
代码	名称	代码	名称	代码	名称	
T1	东北地区常见动物寄生虫病防治	T1-1	为当地做动物寄生虫病流行病学调查	T1-1-1	制定调查问卷	2
				T1-1-2	发放问卷	
				T1-1-3	数据整理统计分析	
		T1-2	为患病动物进行临床诊断	T1-2-1	常见动物寄生虫病区分鉴别	8
				T1-2-2	一般项目检查（问诊、视诊、触诊、听诊、叩诊、嗅诊、体温、脉搏、呼吸数检查）	
				T1-2-3	档案记录	
		T1-3	根据一般检查中的问题项目做进一步实验室筛查	T1-3-1	粪便寄生虫筛查	4
				T1-3-2	血液寄生虫筛查	4
				T1-3-3	肌肉寄生虫筛查	2
				T1-3-4	体外寄生虫筛查	4
				T1-3-5	为禽类动物做寄生虫剖检筛查	2
		T1-4	对患寄生虫病动物实施给药治疗	T1-4-1	建立基础方剂	2
				T1-4-2	针对性优化药方	
				T1-4-3	治疗实施	
		T1-5	结合当地动物寄生虫病流行特点制定预防方案	T1-5-1	环境因素分析	2
T1-5-2	动物品种年龄等机体特点分析					
T1-5-3	针对性方案制定					
		T1-6	动物寄生虫病综合运用	T1-6-1	动物寄生虫剖检比赛	2

6-4 任务覆盖的目标

目标及内容模块		任务					
		T1-1	T1-2	T1-3	T1-4	T1-5	T1-6
知识目标	K1	√					
	K2		√	√	√	√	
	K3	√	√	√	√		
	K4					√	
技能目标	S1		√	√			
	S2	√					
	S3		√	√			
	S4		√	√	√	√	
	S5		√	√	√	√	
	S6	√				√	√
	S7				√		
态度目标	A1		√				
	A2	√	√	√	√	√	√
	A3		√	√	√	√	√
	A4		√	√	√	√	√
内容模块		流行病学	临床诊断	实验室检查	剖检技术	临床用药	预防措施

6-5 任务的进度安排

周次	学时	单元任务	所属任务
1	2	当地动物寄生虫病流行病学调查	T1-1
2	2	常见动物寄生虫病区分鉴别—吸虫病	T1-2
		常见动物寄生虫病区分鉴别—绦虫病	
3	2	常见动物寄生虫病区分鉴别—线虫病	
		常见动物寄生虫病区分鉴别—棘头虫病	
4	2	常见动物寄生虫病区分鉴别—原虫病	
5	2	常见动物寄生虫病区分鉴别—体外寄生虫病	
6	2	粪便寄生虫筛查	T1-3
7	2		
8	2	血液寄生虫筛查	
9	2		
10	2	肌肉寄生虫筛查	
11	2	体外寄生虫筛查	
12	2		
13	2	禽类动物做寄生虫剖检筛查	

14	2	动物寄生虫病用药技术	T1-4
15	2		
16	2	动物寄生虫病预防方案制定	T1-5
17	2		
18	2	动物寄生虫病综合运用	T1-6

七、学业评价

本课程为理实一体化课程，最终成绩由综合性考核、过程性考核和附加项构成。其中，综合性考核占总成绩比重的 45%，包括出勤、课堂表现、任务完成程度、期末成绩；过程性考核占总成绩比重的 55%，主要内容为每个任务书中准备单、工作单、考核单的平均成绩。附加项包括：比赛成绩（省赛、技能大赛等）、志愿活动、义诊参与度等。

八、教学方法

8-1 教学原则

课程以岗优课，以证定标，以赛提质，思政贯通，通过匠心“树”型育人模式，将“精益求精”、“命运共同体”、“公共卫生”、“职业素养”、“创新意识和社会服务意识”等思想融入日常教学，全面培养学生对寄生虫病诊断、治疗和防控的综合能力。着重训练学生实践技能，实现课程理实一体化，达到培养“有知识、懂技术、爱动物”具有医者之心和工匠精神的新时代动物医生。

8-2 教学方法

根据学生对知识吸收能力的不同，采用“金字塔式”分级培养，满足不同学生的发展需求，以赛促学。同时，发挥全员“双师型”教师的优势，引入宠物医院实际案例，利用超星学习通、腾讯会议等教学资源平台，实时反馈学生学习效果，增强师生之间有效互动，健全课程综合评价体系，实现设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

九、教学资源

9-1 硬件资源

课程授课地点在实训室 A2-302（宠物诊疗实训室）为主，A2-305（动物解剖实训室）为辅。实训室内配备：动物呼吸麻醉机，X 光机，生化仪，血气分析

仪，尿液分析仪，显微镜等，可满足课程全部实训项目。

9-2 信息资源

教材选用：2022 年，北京工业大学出版社，唐伟主编，我校教师参编的《动物寄生虫病》教材

实训手册：我校教师自行编写（附件 1）

线 上 资 源 ： 超 星 学 习 通 线 上 课 程



<https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=235847843&clazzid=79601714&edit=true&v=0&cpi=62633948&pageHeader=0>

校外资源：校企合作动物医院

《养猪与猪病防控技术》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	养猪与猪病防控技术	课程代码	0206035
学时	72	学分	4
课程类型	专业技术课	授课对象	畜牧兽医相关专业
先修课程	《畜禽解剖生理》《动物微生物》《动物病理学》		
后续课程	《养殖场环境与设计》《特种经济动物养殖》		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李哲	四平农村成人高等专科学校	副教授/牧医系主任

二、课程性质

《猪生产》课程是一门实践应用课程，是畜牧兽医专业必修的专业拓展课程，主要讲授现代化养猪场的饲养管理技术。

本课程根据现代养猪生产岗位发展需要，本着科学性、先进性、实用性、系统性的原则，突出理论与实践相结合，系统阐述现代养猪生产设施设备的应用与现代饲养管理技术等方面的基本知识和实用技能。通过对本课程的学习，使学生学会基本的饲养管理技术，能够从事基本的养猪生产工作，为毕业生零距离就业奠定基础。

三、课程学习目标

通过对本门课程的学习，逐步引导学生进行理论与实践的融合，使学生掌握猪的生物学特性及行为特点，经济类型及品种，猪场建设及设备，种猪饲养管理技术，仔猪饲养管理技术，生长育肥猪饲养管理技术等基本知识和实用技能，为学生将来从事养猪生产工作打一定的基础，同时为学生顺利获得高级工证书提供理论知识和技术支撑。

四、课程设计理念

（一）以社会需求规划课程方向，以岗位需求设计课程结构

本课程是在广泛开展市场调研的前提下，依据社会职业岗位需要，对原有的猪生产课程体系进行了大胆的改革，在教学内容上打破传统的学科体系，按照就业岗位需要重新组合课程，通过职业岗位技能要求组织序化教学内容，形成了按生产阶段重点讲解饲养管理的新课程，这种课程体系突出了实用性和应用性，兼顾养防结合，突出职业岗位工作重点，为毕业生适应社会需求、满足岗位要求奠定了良好的基础。

（二）实际岗位工作案例反映《猪生产》课程重点，《猪生产》课程重点指导实际岗位工作

在本课程的教学过程中运用实习牧场实训条件，根据实际生产需要设计岗位工作案例，通过教师指导、学生主导的方式进行实际授课。努力使学生从实际岗位工作中学习《猪生产》课程的内容，熟练掌握操作技术和工作技巧。毕业后再运用所学知识以岗位工作为平台，通过实际工作满足社会需求，服务社会。

（三）注重各课程知识的融合和岗位技能的整合

畜牧兽医专业《猪生产》课程教学过程涉及知识面广阔，岗位技能数量较大，用到很多以前课程中（诸如解剖、环境卫生与牧场设计、兽医基础、临床等）学过的知识和技能，所以在教学过程中要以《猪生产》课程为中心，随时将其他课程的知识融合到本课程的教学工作之中，将岗位技能和理论知识有机结合，通过教师指导、学生主导的方式使学生熟练猪生产岗位技能，更好的满足实际工作需求，服务社会。

（四）培养引导学生自主学习，重视学生个体差异

在教学过程中改变以往过分强调知识传授的教学方式，为学生提供多方面的学习资料，积极采用“以学生为主体，教师为主导”的教育教学方式，注重学生自学能力的培养，提倡学生个人特长的发挥，逐步锻炼学生的实践能力，培养创新意识。

（五）注重培养学生职业道德，强化职业道德意识

畜牧兽医专业以为社会和经济建设第一线培养高端技能型专门人才为首要任务，以从事畜牧兽医专业职业活动所需要的能力培养为本位，加强大学生职业

道德教育是畜牧兽医专业思想政治理论教育的重要内容，加强“素质教育，强化职业道德”对于培养合格的畜牧兽医技术人才具有十分重要的意义。在《猪生产》教学过程中，必须注重培养学生职业道德，强化学生职业道德意识，以便毕业生更好的服务社会。

五、课程设计思路

本课程紧跟现代猪生产发展形势，以就业岗位为目标，强化基本职业能力的培养，促进基本技能的形成，以“实用、适用、够用”和注重素质培养为原则进行课程设计。根据专业课程需要和学生就业岗位基于工作过程需要来设计课程结构，经过与相关专业课程教师共同探讨，以及对毕业生和行业企业调研结果设计课程重点难点。

为使学生每节课都能够在实际工作场景中开始学习，本课程对每一个具体实际工作都进行教学环节设计，改变一直以来以知识传承为主的讲授方式，取而代之的是以典型岗位为基点，以实际问题为引导，以学习兴趣为驱动，以多媒体和实景教学为载体，结合实际情况按顺序分步骤逐层讲解的方式进行授课，使学生能够由浅入深的完成理论知识的积累和岗位技能的掌握。

六、课程内容

学习任务		子任务	素质目标	参考学时
项目名称	知识与技能目标			
项目一 猪场建设	<p>知识目标： 理解猪场设计、规划的基本原则。 了解各种猪舍类型的优缺点。 了解猪舍环境控制及废弃物的处理原则。</p> <p>技能目标： 结合当地实际，能正确科学选择猪场场址，并根据厂址实际情况进行规划布局。 能根据猪场规模、生产工艺确定各类猪舍的数量。</p>	<p>1. 猪场场址的选择 2. 猪场布局规划 3. 猪场经营类型及生产工艺的确定 4. 猪舍类型与设备的确定 5. 确定各阶段猪舍数量 6. 猪舍环境控制</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	12
项目二 猪的行为特性及其	<p>知识目标： 了解猪的采食行为、性行为、群居行为、母性行为、</p>	<p>采食行为及其利用 排泄行为及其</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。</p>	12

利用	<p>后效行为和排泄行为。 了解异常行为产生的原因和克服的方法。</p> <p>技能目标： 在生产实践中能利用猪的行为特性促进生产，并能克服异常行为的发生。</p>	<p>调教性行为及其利用 母性行为及其利用 群居行为及其利用 后效行为及其利用 异常行为及其预防</p>	<p>2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实守信、吃苦耐劳的职业道德。</p>	
项目三 种猪生产	<p>知识目标： 了解我国饲养的各类猪种的特性和利用价值。 了解猪的杂交模式，明确杂交优势的概念。 理解并掌握屠宰率、繁殖率、选种、选配、品质选配等概念。 了解选种的原理与作用。 了解各阶段种猪的营养要求。</p> <p>技能目标： 能根据猪的体型外貌识别猪的品种。 能根据实际选配猪种并设计种猪的杂交模式。 能正确评定猪的个体生长发育状况及其生产性能。 能科学管理种猪的各阶段的生产工作。 可正确对猪进行人工授精操作。</p>	<p>我国饲养的猪要地方猪种及其利用 种猪杂交优势的利用 种猪个体的品质评定 种猪的选择与选配 种猪生产 猪的繁殖</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实守信、吃苦耐劳的职业道德。</p>	28
项目四 仔猪生产	<p>知识目标： 了解仔猪的生长发育和生理特点及其营养需要。 了解各阶段仔猪死亡的原因。 了解僵猪产生的原因及其控制措施</p> <p>技能目标： 根据初生仔猪的管理要求正确饲喂。 能科学管理哺乳仔猪和断奶仔猪，使之按要求生长。 能正确对猪进行解僵处理。</p>	<p>初生仔猪的管理 哺乳仔猪的管理 仔猪断奶 断奶仔猪的管理 降低断奶仔猪的死亡率 防止僵猪产生的方法</p>	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实守信、吃苦耐劳的职业道德。</p>	20

项目五 肉猪生产	<p>知识目标： 了解肉猪的生长发育特点及营养要求。 了解猪活体背膘测定的原理。</p> <p>技能目标： 能顺利并正确完成肉猪的饲养要求。 能正确进行肉猪活体测膘。</p>	分析影响肉猪生产力的因素 肉猪的营养提供 肉猪的管理	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。</p> <p>2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	12
项目六 猪场管理	<p>知识目标： 认识猪场数据管理的重要性。 了解猪场各管理岗位的职责。 了解猪场成本项目和费用种类。</p> <p>技能目标： 能填写各类生产记录表格。 能操作某种猪场生产管理软件对猪场数据进行有效管理。 学会通过各类报表与技术指标的对比发现问题，掌握饲料成本的管理与控制。</p>	猪场数据管理 管理软件的应用 制定猪场管理 技术岗位工作 规范 猪场的生产成 本及其控制	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。</p> <p>2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	12
项目七 猪病预防	<p>知识目标： 明确猪应激的基本概念。 了解猪的消毒类型和主要消毒药物。 明确猪场免疫接种基本知识和常用免疫接种方法。 了解猪场常见寄生虫病种类，掌握猪场常用的控制寄生虫的药物及正确使用使用方法。</p> <p>技能目标： 能较好地预防猪的应激。 能对猪场环境进行实地消毒操作。 能根据猪场实际制定合理的免疫程序。 会控制和净化寄生虫。</p>	预防猪的应激 猪场卫生与消毒 猪群免疫接种 猪场寄生虫病 控制与净化	<p>1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。</p> <p>2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p>	12

七、课程实施建议

(一) 教学条件

1. 软硬件条件

本课程要求具备实验配套设施、实习牧场和校兽医院实践锻炼场所，并穿插多媒体授课，弥补实际生产条件的不足。

最好能与校外周边养猪企业达成协议，能够经常接待学生进行生产实践锻炼，或者能够经常将病死猪送往学校供学生实习使用。

网络资源为学生自学提供相应资料，为学生获取最新的畜牧生产管理知识提供平台。

2. 师资条件

有扎实、全面的畜牧专业理论知识；

有丰富的畜牧生产经验和较强的实践操作技能；

有较好的语言表达能力、组织能力和责任心，能胜任本课程的教学需要。

（二）教学方法建议

本课程具有特色的教学方法主要有情境教学法、多媒体教学手段。

情境教学法主要用在生产实践技能学习，以实际生产项目岗位技能需要作为学习目标，通过情境模拟、技能观摩及实际操作锻炼促使学生掌握实用生产技能。

多媒体教学的特点是将非直观的内容和技术制作成课件，在讲授的同时，给学生以直观的理性认识。

另外，本课程重视学生能力的培养，在授课的过程中，通过学生分组、组员配合协作完成指定学习任务，锻炼学生自学能力、表达能力、组织能力及团队协作能力。

（三）课程资源

1. 教材选用

教材选取考虑高职教学计划和课时安排，将理论讲解与实例分析相结合，难度适宜，结构合理，实用性强。推荐教材：《猪生产》，王燕丽，李军主编，化学工业出版社出版。

2. 教学资源

（1）基本教学资源

完成本课程需要教学教案、授课 PPT 课件、猪生产实训操作规范、标准、课程试题库等资料。

(2) 网络教学资源

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
中国畜牧兽医	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
中国动物疫病预防控制中心	http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/
中国猪病网	http://www.zhubing.net/

(3) 期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》、《中国畜牧兽医杂志》、《中国畜牧兽医学报》、《中国畜牧兽医报》、《畜牧与兽医杂志》。

八、课程评价

(1) 本课程的考核方式重视平时成绩和实践能力考核，融闭卷、开卷、现场实际操作、回答问题等多种方式并用的综合运用。课程考核采取与行业专家合作出题，以现场操作考核为主，以笔试为辅，结合口试，采取师生共同评定成绩的办法评定学生成绩，分为工作过程考核和综合技能考核两种考核方式。

(2) 考核成绩核算方法：平时提问与测验占 25%、出勤占 10%、期末考试占 65%。

《养牛与牛病防控技术》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	养牛与牛病防控技术	课程代码	16200401398
学时	72	学分	4
课程类型	理论与实践	授课对象	畜牧兽医
先修课程	动物解剖、动物生理、动物营养与饲料、动物病理、动物药理		
后续课程	饲料、兽药与畜禽产品营销		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	王若绮	吉林工程职业学院	讲师
2	刘馨忆	吉林工程职业学院	讲师
3	李哲	梨树农专职业学院	副教授

二、课程性质

《养牛与牛病防控技术》是一门应用性极强的专业课程，是我院畜牧兽医专业的必修课。畜牧业作为国民经济发展重点行业之一，牛作为草食动物是畜牧业生产中的重要畜种，是发展节粮型畜牧业的重要畜种，尤其是近年来我国肉牛养殖业发展迅速，需要大量的掌握肉牛生产技术的高技能型人才，因此《养牛与牛病防控技术》是我院畜牧兽医专业的核心专业技能课之一，是一门重要的岗位工种职业技术课。《养牛与牛病防控技术》以研究牛的品种、饲养、管理及疾病防治为重点。培养高等技术实用型专门人才，为牛生产服务。

三、课程学习目标

3.1 知识目标

本课程基于肉牛不同生长阶段的饲养管理,以帮助养殖户解决实际生产问题为主线,了解牛羊品种的生产性能,掌握牛不同生长阶段的生理特点,以及在饲养管理过程中常见疾病的流行特点与防治措施。

3.2 能力目标

通过本课程的学习,能够进行牛品种的识别,对不同生理阶段的牛进行饲养管理,独立解决常见的疾病防治。

3.3 素质目标

通过本课程学习,具备知农、爱农、兴农的职业理念,具备各种探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质,独立开展岗位工作的能力,成为牛生产一线的技术人员。

四、课程设计理念与思路

本课程注重较深的基础理论、综合性专业知识与生产实践相结合,工作与学习相辅相成,以能力为本位,强调统一性和多样性相结合。打破了传统的以理论知识为主的模式,基于肉牛不同生长阶段的饲养管理及生产中常见疾病的防治,以饲养管理员或畜牧站工作人员身份帮助养殖户解决实际生产问题为主线,将学生代入牛生产情景,以真实工作任务为驱动、基于工作过程,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,在帮助养殖户解决问题的过程中,培养学生知农、爱农、兴农的职业理念。

五、课程内容

教学内容	学习目标	学时
情境一 牛生产筹划		10

任务1 实用牛品种识别	1. 给帮扶养殖户介绍实用牛的种类及其特点。 2. 帮助养殖户选择适合饲养的牛品种。	4
任务2 牛的生活习性及应用	给养殖户讲解： 1. 健康牛的生理指标 2. 牛的饲喂原则及喂养中需要注意哪些问题 3. 牛的防疫原则 4. 牛驱虫的注意事项	6
情景二 犊牛饲养管理实用技术		12
任务1 犊牛生长阶段的划分	给养殖户讲解犊牛不同的生长阶段及特点	1
任务2 不同生长阶段犊牛的饲养管理	给养殖户科普： 1. 初生犊牛的护理方法。 2. 初生犊牛、哺乳期犊牛、断乳期犊牛的饲养管理。	2
任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决犊牛腹泻、便秘、脐炎、流行性感冒等常见问题。	9
情境三 育成牛饲养管理实用技术		12
任务1 育成牛生长阶段的划分	给养殖户讲解育成牛不同的生长阶段及特点	1
任务2 不同生长阶段育成牛的饲养管理	给养殖户科普育成牛三个阶段的饲养管理	1
任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决育成牛瘤胃胀气、玩舌头、异食癖、口蹄疫等常见问题	10
情境四 空怀母牛饲养管理实用技术		10
任务1 分析母牛空怀的原因	给养殖户讲解空怀母牛不孕的原因	1
任务2 不同原因空怀母牛的饲养管理	给养殖户科普不同原因造成母牛空怀的饲养管理	1

任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决空怀母牛不发情、久配不孕等常见问题	8
情境五 妊娠母牛饲养管理实用技术		6
任务1 母牛妊娠阶段的划分	给养殖户讲解母牛妊娠期变化及特点	1
任务2 不同妊娠时期母牛的饲养管理	给养殖户科普母牛妊娠前期、妊娠中期、妊娠后期、围产期的饲养管理	1
任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决妊娠母牛流产、假妊娠、子宫脱出等常见问题	4
情境六 分娩母牛饲养管理实用技术		6
任务1 母牛分娩征兆的鉴别	给养殖户讲解母牛分娩前的症状	1
任务2 分娩时母牛的饲养管理	给养殖户科普： 1. 母牛分娩前的准备工作 2. 母牛的接产方法 3. 母牛的产后护理	1
任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决分娩母牛难产、子宫扭转、子宫内膜炎、子宫脱出等常见问题	4
情境七 哺乳母牛饲养管理实用技术		6
任务1 母牛哺乳期阶段的划分	给养殖户讲解母牛哺乳期的变化及特点	1
任务2 不同哺乳期母牛的饲养管理	给养殖户科普哺乳初期母牛、哺乳盛期母牛、哺乳中期母牛、哺乳后期母牛的饲养管理	1
任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决哺乳母牛产后瘫痪、少乳或无乳、乳房炎等常见问题	4
情境八 育肥牛饲养管理实用技术		10
任务1 育肥牛育肥期的划分	给养殖户讲解育肥牛育肥期的划分及特点	1
任务2 不同育肥期牛的饲养管理	给养殖户科普育肥牛过渡期、育肥前期、育肥中期、育肥后期的饲养管理	1

任务3 解决生产中常见的问题	帮助养殖户解决育肥牛干吃不胖、皮肤病、酸中毒等常见问题	8
----------------	-----------------------------	---

六、课程考核方式与标准

分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。过程考试就是按照教学考核大纲的要求逐项对学生进行考核评估，促进学生平时的知识积累；期末综合性考试就是学生从独立知识点的考核递进到综合性考核，突出培养学生综合分析和解决问题的能力。

期末总评成绩=平时考核成绩（占35%）+期末总结性考核成绩（占65%）。

考核内容		权重	考核重点	考核方式
过程性考核	出勤率	10	课堂与实训出勤率	平时记载
	课堂发言	10	回答问题的积极性与准确率	
	讨论汇报	15	分组讨论参与率与成果汇报观点的准确率	平时考核
期末总结性考核	牛、羊饲养管理综合知识	65	答题的准确率	笔试、综合考核
合计		100		

七、课程实施要求与建议

（一）授课教师基本要求

1. 授课教师需大学本科毕业并取得学士学位，获取相关资格证书或者有相关企业实践经历；

2. 授课教师专业理论知识和工作经历、能力需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，了解本学科目前的发展趋势与动态。具有从事教育教学的能力。具有承担牛羊生产的讲授工作的能力，完成学校规定的教学工作任务。教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。组织课堂讨论、按照教学建议对学生进行指导实习实训、社会调查，承担课程的辅导、答疑、批改作业等并进行过程考核。

（二）教学场所设施建设条件要求

1. 多媒体教室，教室配备智能黑板。

（三）教学方法手段建议

在该课程采用的教学模式下，各个项目采用的共同的教学方法和手段是案例教学法、引导性教学、启发式教学、实践式教学、模拟练习法、角色扮演法、小组讨论法；教学手段充分运用多媒体教学手段、蓝墨云班课等班级教学手段，利用相关的教学软件进行情景模拟，并进行实训练习。

八、教学资源开发与利用

在使用参考材料上要求精选教材，突出信息化教学。选用建议：

1、易宗荣、阳刚、郭荣主编，《牛羊生产与疾病防治》，2016.12，中国轻工业出版社；

2、陈晓华、刘海霞主编，《牛羊生产技术》，2012.8，中国农业科学技术出版社；

3、中国大学生 MOOC-《牛羊生产》在线课程

4、校级教材：《牛羊生产实务》

5、校级在线课程：牛羊生产—[牛羊生产实务（22级）（chaoxing.com）](http://chaoxing.com)

九、课程评价

1. 课程评价要突出过程、小组合作与模块评价，结合课堂提问、课堂业务操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节、小组作业环节的考核，并注重平时成绩的采集。

2. 强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3. 建议在教学中分任务模块评分，课程结束时按任务模块比重进行过程考核。

《养禽与禽病防控技术》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	养禽与禽病防控技术	课程代码	0206021
学时	36	学分	4
课程类型	专业技术课	授课对象	畜牧兽医相关专业
先修课程	《动物解剖》、《动物微生物》、《动物生理》等		
后续课程	《动物疫病》、《畜产品营销》、《环境卫生与牧场设计》		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李哲	四平农村成人高等专科学校	副教授/牧医系主任

二、课程性质

《家禽生产》课程是畜牧兽医专业的专业拓展课程，是校企合作开发的基于工作过程的课程。通过本课程的学习，能使本专业学生具备畜禽生产技术中养禽与禽病防治工作必需的技能，并为学生形成职业行为能力打下坚实基础，同时通过学习过程能提高学生的创新精神和实践能力。

三、课程学习目标

（一）方法能力

方法能力是能较快适应胜任家禽企业生产、管理一线岗位需要；能通过网络、书刊等途径获取新信息、新技术；有创新意识和方法；能自主创业；能及时发现、思考与解决养禽生产中出现的的问题；会制定养禽场各种计划、规章制度、管理办法等。

（二）专业能力

专业能力是会进行家禽孵化、禽舍的环境控制、禽场规划设计、不同生产阶段家禽的饲养管理等专业技能和技术，能熟悉家禽场的经营管理，会家禽饲料及

产品的生产与营销。

（三）社会能力

社会能力是具备良好的社会公德和职业道德，遵纪守法，吃苦耐劳，爱岗敬业；工作积极、主动、热情，富有进取精神与创造性；办事公道，为人正直，诚实守信；有良好的心理素质和心态，并能自我调节；有较强的沟通表达能力、组织协调能力和团队协作能力；敢于承担责任，勇于革新；待人和蔼，能认真听取领导和他人的意见；了解与家禽生产有关的政策、法律法规等。

四、课程设计理念与思路

（一）课程设计理念

按照实际岗位工作任务组织教学内容，确保理论知识必需、够用和适度。在具体教学过程中，坚持“理论与实践结合”、“工学结合”、“教学做合一”的原则，注重和加强实践教学，强化训练学生实际操作技能，重点加强校内外工学交替实训、顶岗实训等工学结合活动，充分利用专兼结合教师队伍共同指导实践。

（二）课程的设计思路

实现课程技术教育从课堂到生产现场，从传统教学到网络互动的转变。改革教学内容和传统教学方法，遵循禽类生产的规律，结合生产现场的具体工作过程，以家禽中“鸡”为主要载体，采用情境教学法，设计出“养禽生产概述—禽场规划设计—家禽孵化—蛋鸡生产—肉鸡生产—水禽生产—禽场管理”七大学习情境，并把各类家禽的疫病防治方法穿插到各个生产环节中。充分利用多媒体功能，全程实现课件、并辅助有视频、图片等手段进行教学，要求每个同学搜集与禽生产有关的信息，以增强学生自主性学习动力，有效提升学习效率。本课程的开发思路是基于工作过程设计课程。即针对禽类养殖所涉及的职业岗位群，在专业指导委员会指导下，积极与行业企业合作，全面摸清相应职业岗位的工作任务与工作过程，参照《家禽饲养工》、《家禽繁殖工》、《动物疫病防治员》等职业标准与企业行业要求，按照实际工作任务进行学习情境设计，并完成相应的教学工作。实施“教、学、做一体化”的教学模式，突出实践性教学，注重学生能力、素质、操作技能的培养。

五、课程内容

学习任务		子任务	素质目标	参考学时
项目名称	知识与技能目标			
绪论	知识目标： 家禽业的经济意义 现代养禽业的特点 我国养禽业的发展现状及其存在的问题与对策 技能目标： 掌握现代养禽业的特点 我国养禽业的生产水平与世界先进水平的差异	养禽业的经济意义 我国家禽业发展现状 现代养禽业的特点 养禽业存在的问题与对策	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	2
项目一 家禽的育种与良种	知识目标： 家禽的外貌与体尺测量 家禽的育种方法与品种分类 鸡与水禽品种 技能目标： 识别家禽外貌特征及主要饲养品种 掌握家禽的主要育种方法	家禽的外貌与体尺测量 家禽的育种 家禽的分类 鸡的品种与配套系 水禽的品种与配套系	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	6
项目二 营养与饲料	知识目标： 家禽的摄食与消化特征 家禽对营养的需要、生产中常用的饲料原料及饲养标准 技能目标： 在生产中解决禽基本日粮配制及有营养所引起的饲养问题	家禽的摄食与消化 家禽需要的主要营养素 家禽常用的饲料与特征 饲养标准与饲料配方示例	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	8
项目三 禽场规划设计与养禽设备	知识目标： 禽场场址选择与布局 禽场设计要求 养禽设施与设备的配置 技能目标： 掌握场址选择的要求，并根据禽场所处的地理位置，科学、合理地进行布局 对不同的建筑按要求建设，并能根据所饲养的禽品种、用途配置设备，做到科学饲养	禽场规划设计与养禽设备 禽舍设计 养禽设备	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	6

项目四 家禽的繁殖技术	知识目标： 家禽的配种技术、 蛋的形成及构造、种蛋的选择、保存、运输与消毒 家禽的胚胎发育和孵化特点、机械孵化法、初生雏雌雄鉴别 技能目标： 掌握蛋的选择和保存方法及胚胎发育特点 掌握禽的人工授精技术和孵化操作技术	家禽的配种技术 蛋的形成及构造 种蛋的选择、保存、运输与消毒 家禽的胚胎发育和孵化特点 机械孵化法 初生雏雌雄鉴别	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	12
项目五 蛋鸡生产	知识目标： 蛋鸡生产的理论知识 技能目标： 掌握蛋鸡各阶段的技术要点，能够从事蛋鸡生产全程技术工作	幼雏鸡的培育 育成鸡的饲养管理 蛋鸡的饲养管理 蛋用种鸡的饲养管理	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	12
项目六 肉鸡生产	知识目标： 肉鸡生产的特点 肉鸡的饲养管理 技能目标： 在生产的过程中掌握不同肉用鸡的生产特点，采用不同的饲养管理方法，力求达到较高的生产水平和经济效益	快速生长型肉鸡生产 优质肉鸡生产	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	6
项目七 鸭生产	知识目标： 肉鸭各阶段的饲养标准、饲养方法与技术管理要点、育肥方法 蛋鸭各阶段的饲养标准、饲养方法与技术管理要点、育肥方法 技能目标： 掌握鸭的饲养管理技术，熟练掌握鸭生产中的基本操作技能	肉鸭生产 蛋鸭生产	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	6
项目八 鹅生产	知识目标： 鹅的特性和生产特点 鹅的养殖技术 技能目标： 掌握鹅的饲养管理技术 熟练掌握鹅生产中活拔羽毛与肥肝的基本操作技能	种鹅生产 仔鹅生产 活拔羽毛与肥肝生产技术	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	8
项目九 禽场的综合	知识目标： 禽场的隔离与消毒措施	生物安全体系概述 隔离与消毒	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。	8

合性卫生 防疫	免疫接种与安全用药 技能目标： 掌握禽场安全体系的制定 掌握禽场综合性卫生防疫的具体方法	免疫接种 禽场废弃物的处理 安全用药	业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。
------------	---	--------------------------	--

六、课程实施建议

（一）教学条件

1. 软硬件条件

（1）本课程要求有良好的多媒体授课环境，通过多媒体课件和家禽生产过程及相关的视频以弥补实训实习场地的不足。

（2）本课程要求要配套有实验室及实习禽场，能够为本课程提供相应的实训实习动物并进行孵化、育雏、育成、产蛋鸡的生产操作，通过在实习场地进行“教学做合一”的教学模式，实现基于工作过程的课程开发。

（3）校外最好能与周边养禽场（户）达成协议，弥补校内实训实习场地的不足。

（4）网络资源为学生提供较好的学习平台，为学生自学提供相应资料。

2. 师资条件

（1）老中青教师相结合；校内与校外教师相结合；专职于兼职教师相结合；理论与实践相结合。

（2）有扎实、全面的畜牧兽医专业理论知识；

（3）有较强的禽类生产及禽病防治方面的实践经验；

（4）能胜任本课程的教学需要；

（5）有较好的语言表达能力；

（6）有较强的责任心和组织能力。

（二）教学方法建议

1. 采用理论与现场教学相结合的方法，按照家禽生产过程中要完成的具体任务进行分项和综合教学。授课过程中按照禽类的生产流程讲授生产管理知识，将每阶段常见常发疾病融入生产阶段进行讲授，使学生更好的将生产管理与疾病防治有机的结合在一起进行学习。

2. 课堂教学尽可能采用多媒体教学，以提高直观效果。现场教学把学生分成若干小组，通过在真实环境的实地操作，使学生学会每个生产环节的具体操作方

法，锻炼了学生的实际操作能力及团队合作精神。

3. 课内外结合：在课内，要求学生通过禽类生产的各种操作和学习，培养提出问题、分析问题和解决问题的能力。课外，要求每个学生通过图书馆、相关网站等资源查找与禽类生产有关的资料，激发了学生的学习兴趣，培养了学生自学能力，所搜集的资料经过汇总整理达到资源共享。在授课过程中让在鸡场实践过的学生介绍生产中学到的经验及存在的问题，锻炼了学生表达能力。

4. 课程学习与职业资格证书考试相结合。本课程的主要内容与国家职业标准《家禽繁殖工》、《家禽饲养工》的应知应会内容接轨，学生学完本课程，通过家禽繁殖、家禽饲养实训和职业技能鉴定强化训练后，能顺利地通过家禽繁殖工和家禽饲养工中高级工考证，并以此作为衡量学生毕业的标准之一。

（三）课程资源

1. 教材选用

教材选取考虑高职教学计划和课时安排，将理论讲解与实例分析相结合，难度适宜，结构合理，实用性强。推荐教材：《家禽生产》，王三立主编，重庆大学出版社出版。

2. 教学资源

（1）基本教学资源

完成本课程需要教学教案、授课 PPT 课件、家禽生产实训操作规范、标准、课程试题库等资料。

（2）网络教学资源

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
中国畜牧兽医	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
中国动物疫病预防控制中心	http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/

（3）期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》、《中国畜牧兽医杂志》、《中国畜牧兽医学报》、《中国畜牧兽医报》、《畜牧与兽医杂志》。

七、课程评价

（1）本课程的考核方式重视平时成绩和实践能力考核，融闭卷、开卷、现场实

际操作、回答问题等多种方式并用的综合运用。课程考核采取与行业专家合作出题，以现场操作考核为主，以笔试为辅，结合口试，采取师生共同评定成绩的办法评定学生成绩，分为工作过程考核和综合技能考核两种考核方式。

(2) 考核成绩核算方法：平时提问与测验占 25%、出勤占 10%、期末考试占 65%。

《特种经济动物》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	特种经济动物	课程代码	0206009
学时	36	学分	2
课程类型	必修课	授课对象	畜牧兽医专业大二学生
先修课程	动物疫病、动物寄生虫、动物营养与饲料、动物临床诊疗技术		
后续课程	顶岗实习、毕业设计		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	孙希	吉林工程职业学院	讲师
2			

二、课程性质

《特种经济动物》是畜牧兽医专业必修课程。要求学生了解特种经济动物饲养的基本技术和基本方法,了解和掌握我国目前特种经济动物饲养的现状和发展趋势,熟悉特种经济动物饲养过程中存在的问题和解决方法,为以后发展特种经济动物养殖提供必要的理论基础和技术。

三、课程学习目标

(一) 总体目标

为了满足特种经济动物生产对人才的需求,通过对《特种经济动物生产学》理论知识的系统学习,掌握具有代表性的特种经济动物种类(如毛皮动物、药用动物、特种经济禽类等)的生物学特性、品种特性、营养与饲料、繁殖技术、饲养管理、产品初加工等方面的知识。培养畜牧兽医应用型、复合型、技能型人才,为发展畜牧兽医事业现代化和提高人民生活质量服务。

(二) 知识目标

10. **掌握** 水貂的发情鉴定技术、配种技术以及饲养管理技术。

了解 水貂的形态特征、类型、生活习性及水貂笼舍建造技术。

11. **掌握** 狐的发情鉴定技术、配种技术以及饲养管理技术。

了解 狐的类型特征、生物学特性以及狐舍建造技术。

12. **掌握** 貉的发情鉴定技术、配种技术以及饲养管理技术。

了解 貉的选种选配技术以及场址建造技术。

13. **掌握** 家兔的繁育技术以及饲养管理技术。

了解 家兔的生物学特性以及家兔的品种。

14. **掌握** 毛皮的初加工技术和毛皮的质量鉴定技术。

了解 各种毛皮动物取皮的时间和方法。

15. **掌握** 茸鹿的繁殖特点及饲养管理技术。

了解 茸鹿的主要品种、生物学特性以及鹿茸的加工技术与质量鉴定技术。

16. **掌握** 林蛙的人工孵化与催产技术以及饲养管理技术。

了解 中国林蛙的生物学特性、生殖生理、捕获与林蛙油加工技术。

17. **掌握** 蜜蜂的繁殖技术、饲养管理技术以及蜜蜂的病敌害防治技术。

了解 蜜蜂的生物学特性、蜜蜂的品种和养蜂机具。

18. **掌握** 乌鸡的孵化技术和饲养管理技术。

了解 乌鸡的生物学特性和品种。

19. **掌握** 雉鸡的孵化技术和饲养管理技术。

了解 雉鸡的生物学特性。

20. **掌握** 孔雀的饲养管理技术。

了解 孔雀的生物学特性和品种。

21. **掌握** 鹌鹑的孵化技术和饲养管理技术。

了解 鹌鹑的生物学特性和品种。

22. **掌握** 肉鸽的孵化技术和饲养管理技术。

了解 肉鸽的生物学特性和品种。

23. **掌握** 珍珠鸡的孵化技术和饲养管理技术。

了解 珍珠鸡的生物学特性和品种。

24. **掌握** 鹧鸪的孵化技术和饲养管理技术。

了解 鹧鸪的生物学特性。

25. **掌握** 绿头野鸭的孵化技术和饲养管理技术。

了解 绿头野鸭的生物学特性。

(三) 能力目标

1. 能够进行水貂的发情鉴定、放对配种和各时期的饲养管理工作。
2. 能够实施狐的放对配种和各时期的饲养管理工作。
3. 能够实施貉的放对配种和日常饲养管理工作。
4. 能够识别家兔的品种，能够实施家兔的配种及饲养管理工作。
5. 能够实施毛皮动物的屠宰、剥皮及初加工。
6. 能够识别茸鹿的主要品种，能够实施茸鹿的配种、饲养管理和鹿茸的采收工作。
7. 能够捕获林蛙，能够实施林蛙的催产、人工孵化、饲养管理及林蛙油收取。
8. 能够正确使用养蜂机具，能够实施蜜蜂的饲养管理和病敌害防治。
9. 能够识别乌鸡品种，实施乌鸡的孵化和乌鸡的饲养管理。
10. 能够进行雉鸡的孵化以及雉鸡的饲养管理。
11. 能够识别孔雀品种，实施孔雀的孵化和孔雀的饲养管理。
12. 能够实施鹌鹑的孵化以及鹌鹑的饲养管理。
13. 能够实施肉鸽的孵化和肉鸽的饲养管理。
14. 能够实施珍珠鸡的孵化和珍珠鸡的饲养管理。
15. 能够实施鹧鸪的孵化和鹧鸪的饲养管理。
16. 能够实施绿头野鸭的孵化和饲养管理工作。

(四) 情感目标

1. 传承民族文化，弘扬祖国畜牧兽医学。
2. 开展特种经济养殖，助力乡村振兴建设。
3. 严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度。
4. 具有踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。
5. 具有良好的职业道德观念；具有较强的团队合作意识。

四、课程设计理念与思路

《特种经济动物》是畜牧兽医专业的一门重要的课程，是其他主干课程的重要补充。本课程立足于东北地区，主要介绍适宜东北地区饲养的特种经济动物种类和繁育、饲养技术。学生通过学习，掌握部分特种经济动物（包括一些水产动物、药用动物等）的繁育及饲养管理技术，提高实践及科研能力，为今后工作打下坚实的基础，为促进当地经济发展贡献一份力量。

五、课程内容

表3 特种经济动物课程内容及学时安排

序号	学习内容	理论学时	实践学时	总学时
1	绪论	2	2	4
	四. 特种经济动物养殖的意义 五. 特种经济动物养殖概况 六. 存在问题及对策			
第一篇 毛皮动物养殖技术				
2	第一章 水貂	1	7	8
	三. 水貂的品种及生物学特性 四. 水貂的繁育技术 五. 水貂的饲养管理技术			
3	第二章 狐	1	5	6
	一. 狐的品种及生物学特性 二. 狐的繁育技术 三. 狐的饲养管理技术			
4	第三章 貉	1	5	6
	六. 貉的品种及生物学特性 七. 貉的繁育技术 八. 貉的饲养管理技术			

	第四章 家兔			
5	四. 家兔的生物学特性 五. 家兔的品种 六. 家兔的繁育技术 七. 家兔的饲养管理技术	1	5	6
6	第五章 毛皮初加工和质量鉴定 三. 毛皮取皮及初加工 四. 毛皮的质量鉴定	1	1	2
第二篇 药用动物养殖技术				
	第六章 茸鹿			
7	一. 茸鹿的生物学特性 二. 茸鹿的繁育技术 三. 茸鹿的饲养管理技术 四. 鹿茸的采收和加工	1	7	8
8	第七章 中国林蛙 一. 林蛙的生物学特性 二. 林蛙的繁育技术 三. 林蛙的饲养管理技术 四. 林蛙捕捞与林蛙油收取	1	5	6
9	第八章 蜜蜂 一. 蜜蜂的品种及生物学特性 二. 蜜蜂的繁殖与蜜粉源植物 三. 蜜蜂的饲养管理技术 四. 病敌害防治技术	1	5	6
第三篇 特禽养殖技术				
	第十四章 乌鸡			
10	一. 乌鸡的生物学特性及品种 二. 泰和乌鸡的繁育技术 三. 泰和乌鸡的饲养管理技术	1	3	4
11	第十五章 雉鸡 一. 雉鸡的品种及生物学特性	1	1	2

	二. 雉鸡的繁育技术 三. 雉鸡的饲养管理技术			
12	第十六章 孔雀 一. 孔雀的品种和生物学特性 二. 孔雀的繁育技术 三. 孔雀的饲养管理技术	1	1	2
13	第十七章 鹌鹑 一. 鹌鹑的生物学特性 二. 鹌鹑的品种与繁育技术 三. 鹌鹑的饲养管理技术	1	1	2
14	第十八章 肉鸽 一. 肉鸽的生物学特性及品种 二. 肉鸽的选种及繁育技术 三. 肉鸽的饲养管理技术	1	3	4
15	第二十章 珍珠鸡 一. 珍珠鸡的生物学特性及品种 二. 珍珠鸡的选种及繁育技术 三. 珍珠鸡的饲养管理技术	1	1	2
16	第二十一章 鹧鸪 一. 鹧鸪的生物学特性 二. 鹧鸪的繁育技术 三. 鹧鸪的饲养管理技术	1	1	2
17	第二十三章 绿头野鸭 一. 野鸭的生物学特性 二. 野鸭的繁育技术 三. 野鸭的饲养管理技术	1	1	2
合 计		18	54	72

六、课程考核方式与标准

整个考核内容由过程性考核和期末试卷考核两大部分构成，采用百分制。

课程过程性考核，即通过平时上课情况对学生进行考核，包含出勤纪律

(10%)、课堂表现(10%)、课后作业(15%)，总计平时成绩占总成绩的35%。

期末试卷考核，即通过期末考试进行考核，试卷成绩占总成绩的65%。

七、课程实施要求与建议

1. 在教学过程中，贯彻任务引领的教学指导思想，注重培养学生实际操作能力，提高学生的学习兴趣，挖掘潜能，增强学生掌握技能的时效性。
2. 创设任务分析教学活动的情景，以学生为主体，以教师为主导，以技能实训为主线，以综合职业能力为培养目标，通过学生的反复训练，来充分发挥学生主观能动性和创新精神。
3. 选用典型特种经济动物养殖实例，注重师生互动、教学相长。
4. 在教学过程中，应注重学生道德品质、职业素养的培养，养成实事求是、科学严谨的态度。

八、教学资源开发与利用

1. 积极开发和利用网络课程资源，充分利用超星学习通、智慧树、蓝墨云班课、爱课程、微课等先进的网络教学手段，整合如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，促使教学从单一媒体向多种媒体转变，教学活动从信息的单向传递向双向交换传递、学生单独学习向合作学习转变。同时应该积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。
2. 充分利用实物、投影仪、幻灯片、多媒体课件、电子黑板等电化教学手段及实训室资源，让学生在实操中提升自己的职业综合素质。重视课程资源的开发，利用多媒体课程资源数据库实现多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。
3. 构建校企合作平台，组织学生进行参观学习，增加感性认识，利于理论联系实际，拓展视野。

九、课程评价

1. 注重过程评价与结果评价并重，引导学生具有严谨的学风和认真负责的态度。
2. 结合上课过程中表现以及基础知识的掌握情况，综合学生的学习态度，评定学生的学业成绩。
3. 注重对学生的实际操作能力的考核评价

《兽医法规与行政执法》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	畜牧兽医法规与行政执 法	课程代码	0206108
学 时	36	学 分	2
课程类型	专业技术课程	授课对象	畜牧兽医宠物医疗
先修课程	动物微生物与免疫		
后续课程	宠物医院实物		

二、课程性质

畜牧兽医法规与行政执法和其他专业课不同，其他专业课重点告诉我们有关的技术操作方法或治疗方法，本课程告诉我们法律法规是怎样规定的，怎样做是对的，做得不对时应怎样处理或处罚等。本课程是动物科学(畜牧)、动物医学(兽医)、动物防疫与检疫动物药学(兽药)及饲料等相关专业学生的必修课之一，它是为适应当前大学生对专业法律知识的需求以及现代畜牧业生产的需要开设的，是畜牧兽医工作法制化和国际化的必然要求。

三、课程学习目标

通过学习本课程使同学们熟悉畜牧兽医法规与行政执法的基础理论知识，充分认识畜牧兽医法规建设任务的艰巨性和长期性，充分认识我国畜牧兽医管理体制与国际水平的差距。树立法制观念，自觉地遵守畜牧兽医法规，依法养殖、防疫、治疗，依法行政，依法维护国家和自身的合法权益，自觉地向广大群众宣传畜牧兽医法规和行政执法的有关知识，成为知法、懂法 守法、用法，有知识的新一代畜牧兽医专业人才。

四、课程设计理念与思路

畜牧兽医法规与行政执法课程的设计理念，旨在通过系统的教学，使学生全

面掌握畜牧兽医法规、行政执法及相关管理知识，提高其法律意识与依法解决实际问题的能力，并具备执法工作能力。课程内容涵盖了畜牧兽医行政法律关系、行政执法、行政司法、行政诉讼等多个方面，同时涉及畜牧管理、兽医管理、兽药管理、饲料和饲料添加剂管理等具体领域。教学设计采用模块、项目和任务三级结构，注重理论与实践相结合，通过案例分析、知识拓展等形式，提升学生的学习效果和应用能力。

五、课程内容

畜牧兽医法规与行政执法课程内容丰富，涵盖了畜牧业管理及畜牧兽医行政执法的相关知识。具体包括畜禽养殖管理、动物防疫管理、兽药管理、饲料和饲料添加剂管理、畜牧兽医标准化管理、实验动物与实验室生物安全等方面的法规。同时，课程还涉及畜牧兽医行政执法的内容，包括行政许可、行政处罚、行政强制等执法行为，以及行政复议、行政诉讼等司法方面的知识。通过学习，学生能够全面了解畜牧兽医领域的法律法规，并具备相应的执法能力

六、课程考核方式与标准

畜牧兽医法规与行政执法课程的考核方式通常包括理论考试和实践操作考核。理论考试主要测试学生对畜牧兽医法规的掌握程度，包括相关法律法规、政策制度等内容占 55%。实践操作考核则侧重于评估学生在实际工作中的行政执法能力，如能否依法、公正、文明地履行职责，以及处理动物检疫、疫病防控等具体任务的能力。占总成绩 35%。平时成绩占总成绩 10%。考核标准则依据教学大纲和课程目标制定，要求学生能够熟练掌握并应用畜牧兽医法规，同时展现出良好的职业素养和实践能力。

七、课程实施要求与建议

畜牧兽医法规与行政执法课程的考核方式通常包括理论考试和实践操作考核。理论考试主要测试学生对畜牧兽医法规的掌握程度，包括相关法律法规、政策制度等内容。实践操作考核则侧重于评估学生在实际工作中的行政执法能力，

如能否依法、公正、文明地履行职责，以及处理动物检疫、疫病防控等具体任务的能力。考核标准则依据教学大纲和课程目标制定，要求学生能够熟练掌握并应用畜牧兽医法规，同时展现出良好的职业素养和实践能力。

八、教学资源开发与利用

畜牧兽医法规与行政执法课程的教学资源开发与利用，应注重将课程思政元素融入其中，如职业品格、法治精神及科学精神，以培养信念坚定、技术过硬的高素质执法队伍为目标。教学资源可围绕新设立的课程教学目标进行重构，深入挖掘课程蕴含的思政元素，并结合时政热点，使用合适的教学方法融入课件、教案。同时，应充分利用现有的教案、PPT 等教学资源，结合实际案例和行政执法实践，提升教学的实用性和针对性。通过这些措施，可以有效提升课程的教学效果和质量。

九、课程评价

畜牧兽医法规与行政执法课程是畜牧兽医专业的重要专业课程，旨在让学生熟悉兽医法规的基本理论和基本知识，成为知法、懂法、守法、宣传法的专业人才，提高在实际工作中分析问题和解决问题的能力。该课程内容体系完善，涵盖了畜牧兽医行政法律关系、行政执法、行政司法、行政诉讼等多个方面，并注重实践技能的培养。通过本课程的学习，学生不仅能够为将来的从业提供保障，还可以为畜牧业的发展和公共卫生服务做出贡献。该课程具有重要的实践意义和社会价值。

《动物普通病》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物普通病	课程代码	160231
学时	28	学分	2
课程类型	考查	授课对象	畜牧兽医专业
先修课程	《畜禽解剖生理》《动物生物化学》《动物病理学》		
后续课程	《动物寄生虫病》《动物传染病学》		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	徐冲	吉林工程职业学院	讲师
2			
3			

二、课程性质

本课程是畜牧兽医专业的专业临床课，是理论+实践课，是一门研究临床常见普通病的发病原因、临床表现、诊断方法等基本理论和防治该疾病的基本方法的科学。

通过学习，学生能树立辩证唯物主义的疾病观，学会诊断动物常见的普通病，同时，掌握动物普通病学常见病、多发病的基本理论以及防治方法。

本课程前导课程有《畜禽解剖生理》、《动物生物化学》、《动物病理学》，后续课程有《禽病学》、《猪病学》、《动物寄生虫病》、《动物传染病学》。

三、课程学习目标

学生能掌握动物疾病发生发展的基本病理过程，从总体上了解动物各器官系统的病理变化及其发生发展规律，并学会运用辩证唯物主义哲学思想指导实践。

（一）知识目标

1. 能运用系统的理论和相应的诊疗手段，研究动物常见的内科病发生与发展规律、临床症状、病理变化、转归、诊断和防治等基本理论和临床实际问题；
2. 掌握动物外科手术的基本操作技术，并能运用外科手术学的基本知识来诊断和治疗动物常见外科疾病；
3. 认识并会使用常用的产科器械，能运用产科学的基本知识来诊断和防治动物常见的产科疾病。

（二）能力目标

1. 掌握常见系统疾病的特征及防治措施。
2. 掌握常见营养代谢疾病的特征及防治措施。
3. 掌握中毒病的急救措施。
4. 掌握外科手术基本操作技术。
5. 掌握常用外科手术，并能正确进行一般外科处理。
6. 认识产科器械，并能正确使用。
7. 掌握常见产科病的特征及防治措施。
8. 对常见的动物普通病能拟定出正确合理的、切实可行的防治措施。

（三）素质目标

1. 具备吃苦耐劳的品质；
2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；
4. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
5. 具有创新创业意识，通过自我学习提高知识与技能。

四、课程设计理念

以能力为本位，突出实践性，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容，突出项目和任务，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，逐步培养学生学会利用兽医诊疗的基本知识来进行诊断和治疗动物常见的普通病。重视对学生进行全面科学素养教育，体现国家对学生在畜牧兽医科学知识和技术、能力等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

以“实验实训项目、生产任务”为载体组织课程内容，学生可在生产任务实施过程中牢固掌握必须的动物病常见普通病发展规律、临床症状、病理变化、转归、诊断和防治等知识，基本具备从事畜牧兽医行业所需要的动物普通病职业能力和素养。

五、课程内容

课程建议在第二学年的第一学期开设。理实一体化教学，学时总数为 72 学时。

1. 课程目标设计（表 1）

总体目标	通过对《动物普通病学》的学习，使学生能够根据患畜的临床症状找出特征判断出该病的病因、能够解释病理、并对该病做出治疗方案，从而减轻或根治患畜的痛处。	
	项目一 动物内科学 项目二 动物外科学 项目三 动物产科学 任务一 怀孕期疾病 任务二 分娩期疾病 任务三 产后疾病 任务四 乳房疾病 任务五 不孕 项目四 外科常见手术（偏复习）	
具体能力目标	项目一 动物内科学	任务一 消化系统疾病 任务二 呼吸系统疾病 任务三 心血管系统疾病 任务四 泌尿系统疾病 任务五 神经系统疾病 任务六 营养代谢并 任务七 常见中毒性疾病
	项目二 动物外科学	任务一 损伤 任务二 外科感染 任务三 骨、关节、肌肉疾病 任务四 疝 任务五 眼部疾病

		任务六 直肠 任务七 蹄部 任务八 皮肤病
	项目三 动物产科学	任务一 怀孕期疾病 任务二 分娩期疾病 任务三 产后疾病 任务四 乳房疾病 任务五 不孕
	项目四 外科常见手术（偏复习）	与上学期临床内容相似，偏复习
知 识 目 标	通过这一学期的学习，可以通过患畜的临床表现推断出患的是哪种疾病，并给出治疗方案。	

2. 教学内容设计（表 2）

表 2-1：以理论传授为主的课程设计参考表

序号	章节或单元	教学内容	学时
项 目 一	任务一 消化系统疾病	口炎、咽炎、牛食管梗塞、前胃迟缓、瘤胃积食、瘤胃酸中毒、瘤胃鼓气、创伤性网胃心包炎、瓣胃阻塞、皱胃阻塞、肠变位、肠炎、消化不良；肝炎；犬胰腺炎；犬腹腔积液	18
	任务二 呼吸系统疾病	感冒、支气管炎、小叶性肺炎、异物性肺炎	6
	任务三 心血管系统疾病	心力衰竭、犬贫血	4
	任务四 泌尿系统疾病	肾炎、膀胱炎、犬尿结石、血尿	6
	任务五 神经系统疾病	犬脑膜炎、中暑	4
	任务六 营养代谢病	牛酮病、青草抽搐、产后血红蛋白尿、硒缺乏、维生素 E 缺乏、A、B 缺乏、软骨症、佝偻病	6
	任务七 常见中毒性	青杠树、亚硝酸盐、氢氰酸、菜籽饼、食盐、	6

		酒糟、黄曲霉、黑斑病、甘薯、有机磷、尿素、安妥、磷化锌中毒	
项目二	任务一 损伤	创伤、挫伤、血肿	4
	任务二 外科感染	淋巴外渗、牛脓肿、蜂窝织炎	4
	任务三 骨、关节、肌肉疾病	风湿、跛行、犬骨折	4
	任务四 疝	脐疝、腹壁疝、腹股沟疝、阴囊疝	2
	任务五 眼部疾病	结膜炎、角膜炎	2
	任务六 直肠	肠脱	4
	任务七 蹄部	蹄叶炎	
	任务八 皮肤病	湿疹	
项目三	任务一 怀孕期疾病	流产、阴道脱出	4
	任务二 分娩期疾病	牵引术、矫正、截胎术、剖腹产、阵痛及怒责引起的难产、子宫颈狭窄、阴道狭窄、胎儿过大、头顶侧弯	8
	任务三 产后疾病	产道与子宫受损、胎衣不下、子宫内翻、脱出、子宫内膜炎、生产瘫痪	6
	任务4 乳房疾病	乳房炎、产后溶血、	2
	任务5 仔猪疾病	仔猪窒息、脐炎、	2
	任务6 不孕	猪、牛、狗不孕	4

表 2-2:以训练职业能力为主的课程设计参考表

(项目或单元)		教学内容	学时
项目4 外科常用方法	任务 4.1	手术器械认识与使用、消毒常用药物及使用 方法、麻醉药物及使用使用方法	4
	任务 4.2	组织分离方法、止血方法、缝合方式、拆 线方法、引流术的操作、绷带的使用方法、	4
	任务 4.3	瘤胃切开术操作方法、公猪去势、卵巢摘 除	4

注：（1）不进行能力训练的课程，填表 2-1；

（2）知识与能力训练分开设计的填表 2-1 和表 2-2；

（3）一体化教学只填表 2-2。

六、课程考核方式与标准

1、考核方式

本课程改变传统的单一考核方法，采用过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的方法，全面地综合评价学生的各种能力。本课程主要以理论考核为主，涵盖学习项目任务全过程。

考核项目		考核方法	成绩比例
过程性考核	态度纪律	根据学生在教学过程中的出勤、课堂提问、作业、课堂表现等情况，由教师综合评定。	10%
	课内任务	由组内他人与教师评价相结合的方式完成课内应完成任务的时间、完成质量来评定。	10%
	课外训练	由组内他人与教师评价相结合的方式完成课外应完成训练结果的提交时间、是否达到实际训练的要求进行评定。	10%
终结性考核	期末考试	由教师根据学生期末的笔试成绩来评定。	70%
	综合训练	由相关教师、考评员根据大作业、综合训练、测绘或编程、答辩等进行评定。	20%
总计			100%

2、考核标准

考核项目	考核标准				成绩比例
	优	良	中	合格	
态度纪律	全勤，遵守课堂纪律，积极提问并正确回答问题	缺勤<5%，遵守课堂纪律，主动提问并回答问题	缺勤<15%，遵守课堂纪律，能提问并回答问题	缺勤<30%，遵守课堂纪律，能基本并回答问题	10%
课内任务	按时完成任务，效果良好，积极提出合理化建议，积极主动自主学习	按时完成任务的90%，能提出合理化建议，主动自主学习	按时完成任务的80%，能在别人的帮助下自主学习	按时完成任务的60%。能在教师的监督下学习	10%
课外训练	积极参加并按时完成训练，效果良好，能	主动参加并按时完成训练的90%，主动发现	能参加并按时完成训练的80%，能发现问	能参加并能在别人的辅导按时完成训练的	10%

	积极主动发现问题、分析问题并解决问题,能辅导他人	问题、分析并通过各种途径解决问题	题并在他人的指导下解决问题	60%,能发现问题并在教师的指导下解决问题	
期末考试	学习情境	知识点和能力要素			
	基础知识	知识点: 动物普通病相关基本理论。 能力要素: 培养学生能够整体把握动物普通病治疗的基本过程。			10%
	专业技能	知识点: 动物普通病内科疾病治疗的基本方法。 能力要素: 培养学生熟练掌握应用各种动物普通病内科治疗的能力。			70%
	综合技能	知识点: 外科基本知识。 能力要素: 培养学生实践能力, 外科手术基本技能。			20%
总计				100%	

七、课程实施建议

1. 教学方法建议

根据动物普通病课程的教学目标要求和内容的特点,选择适合本课程的教学方法教学方法,本课程以主要推行“三级阶梯式为主线,穿插教学为辅线”教学模式,推行病理理论的了解认知阶段、基本病变识别阶段也称器官病变识别阶段、疫病病变综合识别阶段等三个认知层次,以大量案例分析为主。在案例分析中进一步学习识别病变、分析病变,结合具体病例分析发病原因、发病机理、死亡原因,并做出初步病理诊断。

2. 师资条件要求

建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队,专业教师规模按照 18:1 的师生比进行配置。专业教学团队应结构优化,梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历,具备“双师”素质的比例应达到 60%以上,高级职称的比例应达到 30%以上。45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士以上学位比例应达到 30%以上。每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应,主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

3. 教学条件基本要求

解剖实验室 1 间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

实验仪器和设备：实验室配有投影仪、离心机、显微镜、恒温箱等。动物实验常用器械解剖剪、解剖刀、手术镊子等若干套。

实验动物保障：主要的实验动物为兔和鸡。

八、教学资源开发与利用

1. 教学资源基本要求

（1）教材选用和编写建议

教材选取考虑高职教学计划和课时安排，将理论讲解与实例分析相结合，难度适宜，结构合理，实用性强。推荐教材：《动物普通病》第二版，褚秀玲主编，化学工业出版社出版。

（2）课程资源开发与利用

基本教学资源：完成本课程需要教学教案、授课 PPT 课件、动物病理学实训操作规范、标准、课程试题库等资料。

网络教学资源：

中国畜牧兽医信息网	http://www.cav.net.cn/
中国畜牧兽医网	http://www.aaabio.com/shouyi.asp
中国畜牧兽医	http://www.chvm.net/
中国畜牧兽医学会	http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp
中国动物疫病预防控制中心	http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/
中国猪病网	http://www.zhubing.net/
鸡病专业网	http://www.jbzyw.com/

期刊杂志：《中国畜牧兽医文摘》、《中国畜牧兽医杂志》、《中国畜牧兽医学报》、《中国畜牧兽医报》、《畜牧与兽医杂志》。

九、课程评价

突出过程性评价，结合课堂表现、实训操作、作业等，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、沟通交流、文字表达能力，注重平时采分。

考核形式	考试（理论+技能）	
考试组织方式及成绩评定方法		
考核组织方式	考核学生能力	权重
平时考核	出勤、作业、课堂表现	10%
理论考核	理论知识	55%
实训考核	实验操作、实验报告	35%

《兽药生物制品》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	兽药生物制品	课程代码	0206042
学时	28	学分	2
课程类型	专业技术课	授课对象	畜牧兽医 2024 级
先修课程	动物免疫学、兽医微生物学、动物传染病学、寄生虫病学		
后续课程	顶岗实习		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李金荣	吉林工程职业学院	副教授

二、课程性质

本课程属于动物医学专业选修课，学分 2；总学时 28 学时，理论教学 14 学时，实践教学 14 学时，是为学生考取兽医技师、畜牧技师、管理师、畜产品加工企业检验员、兽药饲料生产营销员、兽药技术从业等相关职业资格证书奠定扎实的基础。

三、课程学习目标

通过学习本课程，要求学生掌握各类生物制品的特性和用途，掌握各类生物制品的基本制造理论、生产工艺流程等，了解生物制品的制造新技术和国家对生物制品研究、生产及使用中质量管理与控制的有关政策。为从事动物医学专业领域或生物制品制造与销售行业工作打下坚实的理论基础。

总体目标	通过该课程的学习，使学生具备思考、分析、解决问题的能力。 ① 能使用典型的生产设备 ②能进行病毒、细菌接种、培养 ③能进行生物制品的生产 ④能对生物制品进行质量检测	
具体能力目标	①能使用典型的生产设备	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能进行消毒、灭菌、去除热源质 ➤ 能够使用专用设备、器皿制备基础液、配制化学药品、制备疫苗培养基
	②能进行病毒、细菌接种、培养	接种病毒或细菌、收获病毒液、灭活或杀菌，收获培养液
	③能进行生物制品的生产	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能制定简单的生产计划，并组织生产； 能发现生产过程中的常见问题，并能及时解决；
	④能对生物制品进行质量检测	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够对生物制品进行理化检验能够对生物制品进行安全检测 ➤ 能够对生物制品进行效力检测
知识目标	①掌握专业所必备的文化基础知识； ②读懂并掌握生物制品典型产品生产工艺规程； ③读懂并掌握典型工作任务中主要岗位的操作规程，熟悉工作原理、掌握操作要点； ④掌握关键设备的构造原理，使用方法及维护要求。	

四、课程设计理念与思路

高职教育培养目标为依据，以应用为目的、以必需、够用为度、以能力为本位、以职业实践为主线、课程内容模块化、突出工作任务与岗位能力要求的相关

性、打破传统学科限制、由浅入深、循序渐进。

课程内容的选择标准以实际能力培养为出发点,打破传统的知识传授为主的教学,改变为以工作任务为中心组织教学内容。让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识并发展职业能力。通过生物制品生产企业调研,在分析生物制品生产操作、质量管理岗位对从业人员所需知识、能力、素质要求的基础上,整合原来传统的《兽医生物制品学》,并有机融合了生物分离技术等课程。根据对应岗位群,将教材内容划分为预防类生物制品制备技术、治疗类生物制品的制备、诊断类生物制品的制备、生物制品的检验四大模块,分为:菌体发酵、细胞培养、病毒培养、提取与精制、半成品制备、成品制备、配制化学药品、制备疫苗培养基、使用离心、过滤等设备对培养液进行分离,消毒、灭菌、制备生产菌、进行制品除菌、过滤、制定简单的生产计划、并组织生产。

课程内容还融合了相关资格证书标准的内容,课程内容包含国家职业目录中血液制品工、疫苗制备工的10个工种,能够满足行业和岗位需求,达到血液制备工、疫苗制备工中高级标准,同时也兼顾学生的职业拓展和继续学习。

五、课程内容

序号	章节或单元	教学内容	学时
1	兽医生物制品基础	兽医生物制品的概念、分类与命名	2
2	兽医生物制品菌种和毒种的选育	菌种与毒种选育保藏技术、基因工程疫苗的构建技术	4
3	兽用疫苗生产培养技术	细菌培养、细菌性疫苗生产工艺流程、病毒增值技术、病毒疫苗生产工艺流程	10
4	兽用疫苗制造的相关技术	灭活剂、佐剂、保护剂、冷冻真空干燥技术	4
5	诊断与治疗兽医生物制品制备技术	诊断用兽医生物制品生产技术、治疗用兽医生物制品生产技术、类毒素的制备	8

六、课程考核方式与标准

考 核 方 案	考核方案
	<p>整个考核内容由过程性考核和期末试卷考核两大部分构成,采用百分制。其中,过程考核中包含对学生考勤、作业等平时表现的考核。</p> <p>1. 课程过程性考核,即在进行能力训练模块的过程中进行考核,各训练模块所得成绩之和为过程性考核成绩,占总成绩的权重为45%。</p> <p>2. 期末试卷考核,即通过期末考试进行考核,试卷成绩占总成绩的55%。</p>

《兽药生物制品》课程过程性考核评价表

(项目或单元)	学生 自评	学生 互评	教师评分			合计
			考勤	作业	……	
第一单元 兽医生物制品基础	20	30	20	20	10	10%
第二单元 兽医生物制品菌种和毒种的选育	20	30	20	20	10	20%
第三单元 兽医生物制品生产培养技术	20	30	20	20	10	30%
第四单元 兽用疫苗制造的相关技术	20	30	20	20	10	20%
第五单元 诊断与治疗用兽医生物制品制造技术	20	30	20	20	10	20%

七、课程实施要求与建议

（一）教学组织模式

教学组织模式

	理论教学	实践教学
教学环境要求	教室，配备多媒体设备	生物制品生产实训室
教学材料要求	教材、多媒体课件	教材、实训指导书
教学组织模式	项目驱动、引导教学	分组教学法，小组团队协作法

（二）教学方法与手段

本课程主要采用项目驱动、讲授法、讲练结合法、小组讨论法、分组实验法、教师指导等多种教学方法，辅助采用多媒体等现代教学方法。

1、项目驱动：在教学过程中，以完成一个个具体的生物制品项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题。

2、讲授法：通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

3、讨论法：在教师的指导下，学生以小组为单位，围绕实训的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

4、分组实训法：在教师的指导下，学生以小组为单位，通过实训操作进行研究和学习方法。

5、教师指导法：教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。

（三）教学师资配备建议

教师应紧密联系生物制品及制品生产企业的生产实际，按照生物制品的工艺流程，以工作过程引领式的课程模式，用理论实践一体化和理论实践交替式的教学方式来实现教学。同时要注重将工业化生产的新工艺和新技术、学科最新发展成果引入教学，恰当处理课程内容经典与现代的关系；强调学生职业能力的同时

兼顾其发展潜力。

教师应根据项目不同，灵活采用项目教学法、引导法、学生分组讨论法、案例教学法、现场教学法、动画演示法、角色扮演法、生产录像演示法等教学方法和手段，使学生教中学、学中做，培养学生的职业能力和职业素质。

八、教学资源开发与利用

用教材的原则：不论是选用还是自编教材，其基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，教材在内容上要具有实用性和可操作性，同时注重与时俱进，要把生物制品生产技术的新知识、新流程融入教材中，使教材更贴近现代生物制品生产的发展变化和实际需要。课程的教材以及相应的教辅资料编写应当依据本课程标准进行。

目前使用的教材为《兽医生物制品技术》罗满林主编，中国农业大学出版社2019年4月出版。该教材尽可能系统地介绍生物制品的实际应用，实务性强，内容全面，具有简明扼要，注重实用的特点。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下：

（一）教材处理（占20分）

1. 根据课程标准、教材，能面向全体学生，提出恰当的教学目标和要求，教学目标能体现先进的教学理念，以学生发展为本，学生提高认识，符合课程标准；

2. 教学的度、量安排合理；

3. 教学重、难点确定正确。

（二）教学过程（占60分）

1. 课堂结构完整，教学环节组织严密，层次清楚，突出重点、难点，各环节衔接紧密，时间安排合理，不拖堂；

2. 传授知识准确无误，在教学中教给学生思维方法，培养和发展学生的思维能力、分析和解决问题的能力；

3. 能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能面向全体学生，并注重因材施教；

4. 注重选择多种科学有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，课堂气氛活跃、轻松、和谐，学生参与率高；

5. 运用多种教学手段，尤其是注重使用信息技术手段，使用恰当，效果显著，有助于教学的直观性和形象性；

6. 及时掌握学生的学习情况，注重当堂反馈，精心设计课堂提问和练习，有一定层次区别，使不同基础的学生都能得到发展；

7. 教态自然、亲切；语言表述规范、简练，富有趣味性和艺术性；板书工整，设计科学合理；操作正确规范；

8. 课堂中要注意培养学生的合作意识、创新精神，加强直观教学，培养学生实践能力。

（三）教学效果（占 20 分）

1. 教学效果良好，绝大多数学生能当堂理解并掌握所学知识；

2. 学生主动参与（提问、回答等）率较大，完成作业（口头、书面）正确率高；

3. 课堂上有较多的时间让学生动手、动口、动脑。

《动物性食品卫生检验检疫》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	动物性食品卫生检验检疫	课程代码	0206010
学时	28	学分	2
课程类型	必修课	授课对象	畜牧兽医专业
先修课程	动物疫病，兽医临床诊疗技术，猪、牛、羊、禽生生产		
后续课程	顶岗实习		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	谷微微	吉林工程职业学院	讲师
2	李向群	吉林工程职业学院	副教授
3	李晓娜	吉林工程职业学院	讲师
4	刘馨忆	吉林工程职业学院	讲师

二、课程性质

动物性食品卫生检验检疫是动物医学专业一门主要的专业课程，根据人才培养方案属于专业技能课程，该课程是以《无机与分析化学》、《生物化学》、《动物疫病》、《兽医临床诊疗技术》等课程的学习为基础，为学生到企业进行顶岗实习，自主创业，参加行业技能大赛提供支持。学习本门课程，学生能够依据物理、化学的一些基本理论和运用各种理化检验技术，以动物性食品检验为工作领域，按照国家及国际最新动物性食品检验标准，对原料、辅助材料、半成品及成品中的营养成分、有害成分及其含量和有关工艺参数进行检验，以保证生产出质量优良的动物性产品，保障食用者的安全健康，防止疫病传播及维护动物性食品出口信誉，宣传和普及生产加工动物性食品及其他过程中进行的兽医卫生监督，并达到切实提高学生工作能力的教学目的。

三、课程学习目标

通过该课程的学习，学生能够掌握动物性食品污染原因及防治的基本操作方法，能够查阅国家和国际动物性食品行业标准及相关资料，熟练运用理化检验标准操作各种滴定分析、仪器分析仪器，对动物疫病进行检验，对动物性食品中的主要成分、有害物质进行分析测定等。同时注重培养学生获取信息、严谨求实、开拓创新、团结协作等方法能力和社会能力。力求实现以下职业能力培养目标：

1. 学生能够根据工作需要，分析并确定理化检验的学习项目，完成现场的抽样工作；

2. 学生能够查阅国家或国际动物性食品行业有关标准并严格执行，熟练操作各种滴定分析仪器、对动物疫病进行检验，对动物性食品中的主要营养成分、有害物质进行分析检测等，完成理化检验任务；

3. 学生能独立进行试验操作，获取准确的分析检测结果；

4. 学生能够准确分析理化检验结果，并按规定的格式出具完整的检验报告；

5. 能对动物性食品品质做出正确的评价；

6. 能够针对理化检验结果对动物性食品加工过程中的品质控制和销售提出解决办法；

7. 了解行业领域前沿信息，培养创新创业意识；

8. 以赛促学，培养学有余力的学生参加行业技能竞赛的能力。

四、课程设计理念与思路

根据动物医学专业对动物疫病检验、动物性食品检验技能的培养目标，结合动物性食品理化检验的具体工作领域和学习项目的不同，以动物性食品的种类进行分类，融动物屠宰卫生监督、动物疫病检验、动物性食品理化检验与具体的学习项目中，合理设计教学内容（各部分内容一般包括工作任务、知识要求、技能要求），遵照动物性食品检验国家规范组织教学，最终实现学生的综合职业能力发展的培养目标。

五、课程内容

本课程从学生职业能力培养的基本规律出发，根据动物性食品种类为主线设计学习性工作任务，整合、序化教学内容，将理论知识的学习和职业素养的养成

完全融入到学习性工作任务当中，实现理论与实践一体化。同时结合检疫检测部门实际设计教学项目和教学任务，以模拟工作情境为载体，提供教学练一体化的教学模式和手段，实现课程知识、技能培养目标。以素养目标培养为依托，将思政理念融入到教学实施的环节之中，实践学科育人的指导思想。基于以上设计思路，将本课程内容由四个教学模块组成，具体内容如下表：

表 3：课程教学设计

序号	模块	单元	教学内容	知识目标	技能目标	素养目标	学时
1	模块一： 畜类食品检测	1.1 畜类食品污染的预防及控制	① 畜类食品污染来源、途径、危害 ② 畜类食品污染预防和控制	①了解畜类食品污染来源、途径、危害 ②掌握预防和控制方法	①能够准确找出畜类产品污染源 ②能够提出预防方法	①严谨务实精神——正确对待检验检疫知识。 ②规范标准操作习惯——能够运用相应的知识处理生活中常见食品 ③诚实守信，杜绝以次充好。	2
		1.2 畜类食用性动物屠宰与加工的卫生监督	① 畜类屠宰前卫生监督 ② 畜类屠宰加工卫生监督	①熟悉畜类屠宰前卫生监督方法 ②掌握畜类屠宰加工卫生监督方式	①能够进行宰前准备工作及应急处理 ②能够保证屠宰加工过程卫生合格		2
		1.3 常见畜类动物的判定与检验	① 常见畜类动物疫病症状 ② 常见畜类动物疫病检验	① 常见畜类动物疫病症状 ② 掌握常见畜类动物疫病检验方法	①能够正确辨别畜类动物疫病 ②能够检测出畜类疫病		2
		1.4 畜类食用性动物产品的检验	① 新鲜度检验 ② 病、死畜类肉检验 ③ 畜类肉制品检验	① 熟悉新鲜度判定方法 ② 掌握病、死畜类、肉制品检验方法	①能够辨别畜肉新鲜度 ②辨别病、死畜肉，检测肉制品质量		2
2	模块二： 禽类食品检测	2.1 禽类食品污染的预防及控制	① 禽类食品污染来源、途径、危害 ② 禽类食品污染预防和控制。	①了解禽类食品污染来源、途径、危害 ②掌握预防和控制方法。	①能够准确找出禽类产品污染源 ②能够提出预防方法	④居安思危，具有安全意识。 ⑤团队写作能力互帮互助	2
		2.2 禽类食用性动物屠宰与加工的卫生监督	① 畜类禽宰前卫生监督 ② 禽类屠宰加工卫生监督	①熟悉禽类屠宰前卫生监督方法 ②掌握禽类屠宰加工卫生监督方式	①能够进行宰前准备工作、应急处理 ②能够保证屠宰加工过程卫生合格		2
		2.3 常见	① 常见禽类	①常见禽类动	①能够正确		4

		禽类动物的判定与检验	动物疫病症状②常见禽类动物疫病检验	物疫病症状②掌握常见禽类动物疫病检验方法	辨别禽类动物疫病②能够检测出禽类疫病	⑥弘扬中华优秀传统文化，发挥榜样作用	
		2.4 禽类食用性动物的检验	①新鲜度检验②病、死禽类肉检验③禽类肉制品检验	①熟悉新鲜度判定方法②掌握病、死禽类、肉制品检验方法	①能够辨别禽肉新鲜度②辨别病、死禽肉，检测肉制品质量		2
3	模 块 三： 乳类食 品检测	3.1 乳类食品的污染预防及控制	①乳类食品污染来源、途径、危害②乳类食品污染预防和控制。	①了解乳类食品污染来源、途径、危害②掌握预防和控制方法。	①能够准确找出乳类产品污染源②能够提出预防方法		2
		3.2 乳类食品原料选取与卫生监督	①乳类原料的选取②乳类制品加工卫生监督	①熟悉乳类原料的选取标准②掌握乳制品加工卫生监督方式	①能够进行乳类原料检测准备工作及应急处理②能够生产出卫生合格乳制品		2
		3.3 乳类产品的检验	①掺假检验②病畜乳检验③乳制品检验	①熟悉掺假判定方法②掌握病畜乳及乳制品检验方法	①能够辨别乳掺假②辨别病畜乳，检测乳制品质量	2	
4	模 块 四： 蛋类食 品检测	4.1 蛋类食品的污染预防及控制	①蛋类食品污染来源、途径、危害②蛋类食品污染预防和控制。	①了解蛋类食品污染来源、途径、危害②掌握预防和控制方法。	①能够准确找出蛋类产品污染源②能够提出预防方法	2	
		4.2 蛋类食品生产的卫生监督与产品检验	①蛋类原料卫生监督②蛋类制品加工卫生监督③原料蛋新鲜度检验④蛋制品检验	①熟悉蛋类原料卫生监督方法②掌握蛋制品加工卫生监督方式③熟悉新鲜度判定方法④掌握蛋制品检验方法	①能够进行蛋原料检测准备工作及应急处理②能够生产出卫生合格蛋制品③能够辨别蛋新鲜度④能够检测蛋制品质量	2	

六、课程考核方式与标准

为使考核评价与之相一致，课程考试考核采用期末总结性考核加平时形成性考核综合评定的过程考核方法，实行百分制评定，其中总结性考核占 45%，过程

性考核占 55%。

表 4: 课程考核成绩表

考核类型	考核项目	成绩比重	考核标准	考核内容	课程整体成绩
过程性考核	学习态度、出勤情况	5%	① 课堂学习态度积极; ② 按时出勤不迟到、早退、旷课	① 根据工作情景分组或独立完成相应操作 ② 运用所学知识,对实训操作进行点评。 ③ 运用所学知识提出问题及改正措施。	100
	课堂发言	5%	课堂发言次数(包括点评、讨论、提问)		
	实训操作情况	30%	运用课堂知识完成相应项目		
	任务完成情况	15%	运用课堂知识完成课前、课后作业		
总结性考核	期末试卷(无纸化)	35%	① 根据课程所学内容 ② 根据要求完成相关理论知识。	按照要求在规定的时间内完成试卷	
	学习总结报告	10%	① 对于课程收获、专业岗位能力自我评价 ② 提出课程的不足和改进意见、是否有参与竞赛的意向。	按照要求完成学习总结报告。	

七、课程实施要求与建议

(一) 授课教师基本要求

1. 授课教师需大学本科毕业并取得硕士学位,获取相关资格证书或者从事相关行业 3 年以上;

2. 授课教师专业理论知识和工作经历、能力需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础,了解本学科目前的发展趋势与动态。具有从事教育教学的能力。具有承担动物性食品检验检疫讲授工作的能力,完成学校规定的教学工作任务。教学基本功扎实,教学态度端正,教学效果良好。组织课堂讨论、按照教学建议对学生进行指导实习实训、社会调查,承担课程的辅导、答疑、批改作业等进行过程考核。

3. 具有指导专业竞赛的经验。

(二) 教学场所设施建设条件要求

1. 具备能同时容纳 40 人左右的动物解剖实训室、动物疫病实训室、动物疾

病检验实训室，内设动物麻醉呼吸机、小动物制氧机、生物集成医学信号采集处理系统(学生机)、动物彩超、尿液分析仪、生化分析仪、生物数码显微镜、动物专用 X 射线等设备；

2. 能够让学生完成各类实训项目和实训任务，提高实践技能。

(三) 教学方法

1. 实施引导式教学，形成“以学生为主体，以教师为主导，以学习项目为载体”的教学模式；

2. 每个项目采用边讲边练分组教学的方式进行，教学做一体化教学，采用随堂实习与综合实训相结合的教学法，反复训练，使之达到娴熟水平；

3. 采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力；

4. 采用“新闻共享”等教学法帮助学生了解最新行业动态、技术前沿，帮助学生掌握巩固所学知识；

5. 引入翻转课堂理念，利用线上课程资源，培养学生自主学习能力，即线上发布课前任务，利用论坛进行师生、生生之间的有效交流，以小组为单位提交任务方案。线下针对各组方案进行实施、讨论、评价。混合式教学的好处在于，利用信息化手段扩充了课时，有效提高了学生学习主动性、成效性；

6. 实施个性化教学，即针对学生阶段性评价结果，利用线上课程资源，布置分级任务，阶段性考核成绩低于 60 分的学生可通过完成基础任务，来完善知识技能上的不足；考核成绩在 60-80 分之间的学生可以通过完成普通任务，来巩固学习成果；考核成绩高于 80 分的学生可以通过完成升级任务而为竞赛做准备。

八、教学资源开发与利用

1. 注重动物性食品理化检验技术课程资源的开发和利用，这些资源可以充分的激发学生的学习兴趣，促进学生对动物性食品理化检验技术课程的理解和掌握；

2. 积极利用蓝墨云班课等教学平台，建设线上课程资源，扩大学生学习资源，丰富学生学习体验。

九、课程评价

1. 本课程属于技术性和实践性较强的课程，其知识和技能的培养主要依靠平时的积累和训练，所以采用过程评价和结果评价相结合的方法，加强对学生学习过程的关注，让学生完成工作中所要求的各项任务，并对过程和结果进行评价；

2. 课程属于混合型课程，结合线上学习数据和线下考核结果，综合评价学生成绩；

3. 课程注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，自主创新能力，专业竞赛能力，全面综合评价学生的实际能力。

《中兽医》课程标准

一、课程信息

表1 课程基本信息

课程名称	中兽医	课程代码	0206025
学时	28	学分	2
课程类型	考试课	授课对象	畜牧兽医
先修课程	动物学、动物解剖学、动物病理学		
后续课程	顶岗实习		

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	游洋	生物工程学院	讲师
2	孙希	生物工程学院	助教

二、课程性质

中兽医是为高职高专畜牧兽医专业适应临床工作岗位的需要而设立的一门专业课,其他畜牧兽医专业临床课所无法代替的。是我国所特有的一门临床课程,同时在实践临床中可以补充西兽医的不足之处。所以一直为基础生产所广泛使用,尤其近年来随着人们对无公害畜产品需求量的增加和无公害畜产品的价格优势日益明显,越来越多养殖生产者为了提高动物生产率,降低防治成本并增加畜产品价值而采取对畜禽进行辨证论治的方法,在临床上尽量使用中草药代替西药进行疾病的防治以求提高畜产品质向社会提供更多更好的绿色产品。

三、课程学习目标

(一) 能力目标

- 1、具有较好的学习新知识和技能的能力
- 2、具有较好的分析问题和解决问题的能力

（二）知识目标

- 1、掌握中兽医的基本知识，能够对基础理论知识进行临床应用。
- 2、能够熟练掌握常用中药及方剂的临床应用及加减变化。

（三）素质目标

- 1、具有较强的人际沟通和交流的能力
- 2、具有较强的组织和团队协作能力
- 3、具有良好的敬业精神和良好的职业道德

四、课程设计理念与思路

中兽医使我国传统医学，为了使学生在有效的学时内基本掌握中兽医技术，在将来的工作中能正确针对中兽医的方法，通过四诊的手段搜集临床资源，根据中兽医的脏腑理论和辨证学说对临床资料进行归纳判断证候，再根据症候确定治择来进行处方论治疗。本课程确定的教学内容有阴阳五行、脏腑、诊断方法方剂等单元。

五、课程内容

序号	学习内容	学时
1	单元1：中兽医防治的必备知识 项目一 阴阳五行学说 任务一 阴阳学说 任务二 五行学说 项目二 脏腑学说 任务一 五脏 任务二 六腑 任务三 脏腑之间的关系 项目三 气、血、津液 任务一 气 任务二 血 任务三 津液 任务四 气、血、津液之间的关系 项目四 经络 任务一 经络的基本概念和经络系统 任务二 十二经脉和奇经八脉 任务三 经络的主要作用	12

		项目五 病因病理学说 任务一 病因 任务二 病机	
		项目六 辨证 任务一 八纲辨证 任务二 脏腑辨证 任务三 气、血、津液辨证 任务四 卫气营血辨证	
		项目七 防治法则 任务一 预防 任务二 治则 任务三 治法	
		项目八 中药与方剂 任务一 中药的产地、采集与储藏 任务二 中药的炮制 任务三 中药的性能 任务四 中药的配伍 任务五 方剂的基本结构与成方的加减变化 任务六 中药的剂型、剂量与用法 任务七 中药的化学成分简介	
2	单元 2：中兽医防治常用方剂	项目九 常用中草药与方剂 任务一 解表药与解表方 任务二 清热药与清热方 任务三 泻下药与泻下方 任务四 消导药与消导方 任务五 化痰止咳平喘药与化痰止咳平喘方 任务六 温里药与温里方 任务七 祛湿药与祛湿方 任务八 理气药与理气方 任务九 理血药与理血方 任务十 收涩药与收涩方	12
合 计			24

六、课程考核方式与标准

本课程建议采取形成性考核和终结性考核并重的方式，分别为终结性考核（65%）和形成性考核（35%）。其中形成性考核包括：出勤情况、课堂发言、讨论汇报情况、案例分析报告等，侧重考查学生学习态度和阶段性学习效果；终结性考核为期末考核，综合考查学生掌握中兽医知识和运用理论知识分析病例的能力。

七、课程实施要求与建议

（一）教材选用

选用教材内容注重与时俱进，注重实际，注重对学生能力、特别是职业能力的综合开发和培养，以满足对知识学习和实践能力的迫切需要，切实改变畜牧业新技术难以顺利推广的现状。

（二）教学建议

课堂提问、讨论、举例结合多媒体，是学生掌握相关的中兽医基本知识。

案例讨论，结合病例，给出病力的临床症状，展开讨论，使学生能够掌握用中兽医的诊断方法分析与解决病例的目的。

八、教学资源开发与利用

充分重视信息化课程资源的利用，包括从网络上收集大量案例，学生也可以从网络上了解中兽医的前景和临床应用。

与养殖厂、动物医院、饲料厂等长期保持联系，以便学生及时收集案例，开展学习参观等活动。

九、课程评价

本课程教学质量监控与评估标准及分值如下：

（一）教材处理（占 20 分）

- 1、根据课程标准、教材，能面向全体学生，提出恰当的教学目标和要求，教学目标能体现先进的教学理念，以学生发展为本，学生提高认识，符合课程标准；
- 2、教学的度、量安排合理；
- 3、教学重、难点确定正确。

（二）教学过程（占 60 分）

- 1、课堂结构完整，教学环节组织严密，层次清楚，突出重点、难点，各环节衔接紧密，时间安排合理，不拖堂；
- 2、传授知识准确无误，注意开发学生智力，在教学中教给学生思维方法，培养和发展学生的思维能力；
- 3、能较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能面向全体学生，并注重因材施教四、注重选择多种科学有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，调动学

生学习的积极性，课堂气氛活跃、轻松、和谐，学生参与率高；

4、运用多种教学手段，尤其是注重使用信息技术手段，使用恰当，效果显著，有助于教学的直观性和形象性；

5、德、美诸方面能科学有机地渗透，注重学生的兴趣、情趣、意志等非智力因素的培养；

6、及时掌握学生的学习情况，注重当堂反馈，精心设计课堂提问和练习，有一定层次区别，使不同基础的学生都能得到发展；

7、教态自然、亲切；语言表述规范、简练，富有趣味性和艺术性；板书工整，设计科学合理；操作正确规范；

8、课堂中要注意培养学生的合作意识、创新精神、加强直观教学，培养学生实践能力。教给学生质疑办法，使学生能质疑、会解题。

（三）教学效果（占 20 分）

1、教学效果良好，绝大多数学生能当堂理解并掌握所学知识，正确率较高；

2、学生主动参与（提问、回答、演练等）率较大，完成作业（口头、书面、操作）正确率高；

3、课堂上有较多的时间让学生动手、动口、动脑。

《养羊与羊病防控技术》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	养羊与羊病防控技术	课程代码	0206008
学时	36	学分	2
课程类型	理论	授课对象	畜牧兽医
先修课程	动物解剖、动物生理、动物营养与饲料、动物病理、动物药理		
后续课程	饲料、兽药与畜禽产品营销		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	王若绮	吉林工程职业学院	讲师
2	刘馨忆	吉林工程职业学院	讲师
3	李哲	梨树农专职业学院	副教授

二、课程性质

《牛羊生产实务》是一门应用性极强的专业课程，是我院畜牧兽医专业的必修课。畜牧业作为国民经济发展重点行业之一，牛羊作为草食动物是畜牧业生产中的重要畜种，是发展节粮型畜牧业的重要畜种，尤其是近年来我国肉牛、肉羊养殖业发展迅速，需要大量的掌握肉牛、肉羊生产技术的高技能型人才，因此《牛羊生产实务》是我院畜牧兽医专业的核心专业技能课之一，是一门重要的岗位工种职业技术课。《牛羊生产实务》以研究牛羊的品种、饲养、管理及疾病防治为重点。培养高等技术实用型专门人才，为牛羊生产服务。

三、课程学习目标

3.1 知识目标

本课程基于肉牛、肉羊不同生长阶段的饲养管理，以帮助养殖户解决实际生产问题为主线，了解牛羊品种的生产性能，掌握牛羊不同生长阶段的生理特点，以及在饲养管理过程中常见疾病的流行特点与防治措施。

3.2 能力目标

通过本课程的学习，能够进行牛羊品种的识别，对不同生理阶段的牛羊进行饲养管理，独立解决常见的疾病防治。

3.3 素质目标

通过本课程学习，具备知农、爱农、兴农的职业理念，具备各种探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质，独立开展岗位工作的能力，成为牛羊生产第一线的技术人员。

四、课程设计理念与思路

本课程注重较深的基础理论、综合性专业知识与生产实践相结合，工作与学习相辅相成，以能力为本位，强调统一性和多样性相结合。打破了传统的以理论知识为主的模式，基于肉牛、肉羊不同生长阶段的饲养管理及生产中常见疾病的防治，以饲养管理员或畜牧站工作人员身份帮助养殖户解决实际生产问题为主线，将学生代入牛羊生产情景，以真实工作任务为驱动、基于工作过程，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，在帮助养殖户解决问题的过程中，培养学生知农、爱农、兴农的职业理念。

五、课程内容

序号	学习模块	学习型工作任务	知识要求	能力要求	素质要求	学时
1	牛羊场建设	牛羊场的厂址选择与规划 牛羊场建筑布局 牛羊场配套设施 牛羊场环境要求	了解牛羊舍的选址条件，能够正确选址建厂；了解牛羊场规范布局原则，能结合生产工艺合	能够进行牛羊场的规划布局，会进行牛羊场的建设。	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的	4

			理规范布局牛羊场。		责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	
2	牛羊品种及利用	1 牛羊品种及其利用 2 牛羊体尺体重的测定及年龄鉴定 3 牛羊的外貌鉴定	掌握牛羊品种及其利用 2 掌握牛羊体尺体重的测定及年龄鉴定 3 掌握牛羊的外貌鉴定	在实际生产过程中能够选择适应的牛羊品种	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	8
3	乳用牛饲养管理技术	1 乳用牛各个阶段的饲养管理技术 2 乳用牛挤奶方法	掌握乳用牛各种阶段的饲养管理技术	能够进行奶牛饲养管理，并会用不同的方法挤奶	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	12

4	肉用牛饲养管理技术	1 肉用牛外貌特征与鉴定 2 肉用牛生产性能及其评定 3 小白牛肉、小肉牛、架子牛、高档牛生产技术	1、了解肉用牛的外貌特征、生长发育规律及其影响因素 2、掌握肉用牛饲养管理技术	在实际生产过程中，能够进行肉牛的饲养管理	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	10
5	肉用羊饲养管理技术	1 肉用羊外貌特征与鉴定 2 肉用羊育肥技术 3 肉用羊生产性能鉴定	1 了解肉用羊的外貌特征 2 熟悉羊的年龄鉴定方法 3 掌握肉用羊的饲养管理和育肥	在实际生产过程中，能够进行肉羊的饲养管理	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	10
6	山羊饲养管理技术	1 山羊日常管理技术 2 绒山羊饲养管理技术 3 奶山羊饲养管理技术	1 了解山羊的生物学特性 2 熟悉山羊的饲养管理技术	在实际生产过程中，能够对不同生产性能的山羊进行饲养管理	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的	10

					团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	
7	毛用羊饲养管理技术	1 毛用羊的日常管理技术 2 羊毛分类和等级 3 影响羊毛品种的因素	1 了解毛用羊的外貌特征、羊毛的形态学构造和分类 2 掌握毛用羊的一般饲养管理和各类羊的饲养管理技术 3 掌握影响毛用羊品质的因素	在实际生产中，可以根据毛用羊外貌特征进行优质毛用羊个体选择，并且会毛用羊剪毛。	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳的职业道德。	10
8	牛常见疾病防治	1 牛常见内科病防治 2 牛常见外科病防治 3 牛常见产科病防治 4 牛常见传染病防治	掌握牛常见病的基本临床症状及防治措施	熟练掌握兽医常规临床检查和给药方法	1 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德。 2 具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度。 3 具有诚实敬业、吃苦耐劳	4

					的职业道 德。	
9	羊 常 见 疾 病 防 治	1 羊瘟防治 2 绵羊痘防治 3 羊梭菌性疾 病防 4 羊传染性口 膜炎防治 5 羊巴氏杆菌 病防治 6 羊感冒防治	了解防治 羊瘟、绵 羊痘、羊 梭菌在性 疾病等的 经济意义 和公共卫 生意义	熟练掌握 兽医常规 临床检 查、给药 方法以及 常用治疗 技术	1 具有良 好的思想 政治素 质、行为 规范和职 业道德。 2 具有互 助协作的 团队精神 和较强的 责任感和 认真的工作 态度。 3 具有诚 实敬业、 吃苦耐劳 的职业道 德。	4

六、课程考核方式与标准

分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。过程考试就是按照教学考核大纲的要求逐项对学生进行考核评估，促进学生平时的知识积累；期末综合性考试就是学生从独立知识点的考核递进到综合性考核，突出培养学生综合分析和解决问题的能力。

期末总评成绩=平时考核成绩（占 35%）+期末总结性考核成绩（占 65%）。

考核内容		权 重	考核重点	考核方式
过程	出勤率	10	课堂与实训出勤率	平时记载
	课堂发言	10	回答问题的积极性与准 确率	

性考 核	讨论汇报	15	分组讨论参与率与成果 汇报观点的准确率	平时考核
期 末 总 结 性 考 核	牛、羊饲养管 理综合知识	65	答题的准确率	笔试、综合 考核
合计		100		

七、课程实施要求与建议

（一）授课教师基本要求

1. 授课教师需大学本科毕业并取得学士学位，获取相关资格证书或者有相关企业实践经历；

2. 授课教师专业理论知识和工作经历、能力需具有扎实的本专业知识和较完备的教育理论基础，了解本学科目前的发展趋势与动态。具有从事教育教学的能力。具有承担牛羊生产的讲授工作的能力，完成学校规定的教学工作任务。教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。组织课堂讨论、按照教学建议对学生和指导实习实训、社会调查，承担课程的辅导、答疑、批改作业等并进行过程考核。

（二）教学场所设施建设条件要求

1. 多媒体教室，教室配备智能黑板。

（三）教学方法手段建议

在该课程采用的教学模式，各个项目采用的共同的教学方法和手段是案例教学法、引导性教学、启发式教学、实践式教学、模拟练习法、角色扮演法、小组讨论法；教学手段充分运用多媒体教学手段、蓝墨云班课等班级教学手段，利用相关的教学软件进行情景模拟，并进行实训练习。

八、教学资源开发与利用

在使用参考材料上要求精选教材，突出信息化教学。选用建议：

1、易宗荣、阳刚、郭荣主编，《牛羊生产与疾病防治》，2016.12，中国轻工业出版社；

2、陈晓华、刘海霞主编，《牛羊生产技术》，2012.8，中国农业科学技术出版社；

3、中国大学生 MOOC-《牛羊生产》在线课程

4、校级教材：《牛羊生产实务》

九、课程评价

1. 课程评价要突出过程、小组合作与模块评价，结合课堂提问、课堂业务操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节、小组作业环节的考核，并注重平时成绩的采集。

2. 强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3. 建议在教学中分任务模块评分，课程结束时按任务模块比重进行过程考核。

《宠物训导》课程标准

一、课程信息

表 1 课程基本信息

课程名称	宠物训导	课程代码	0206120
学时	28	学分	2
课程类型	专业课	授课对象	畜牧兽医专业专科学生
先修课程	动物解剖生理、动物营养与饲料、动物微生物		
后续课程	动物寄生虫病学、特种经济动物		

二、课程性质

《宠物训导》课程旨在为学生提供宠物训练的基本理论知识与实践技能，使学生能够理解并掌握有效的宠物训练方法。通过本课程的学习，学生将能够根据不同宠物的行为特点和个体差异，设计并实施个性化的训练计划。

三、课程学习目标

（一）知识目标：

1. 掌握宠物心理学的基本原理；
2. 了解宠物行为学的基础知识；
3. 熟悉宠物训练的基本理论与方法。

（二）能力目标：

1. 能够分析不同宠物的性格特点，并据此制定合适的训练方案；
2. 具备解决常见宠物行为问题的能力；
3. 学会运用正面强化的方法进行训练。

（三）素质目标：

1. 培养对动物的爱心与责任感；
2. 提高观察力、耐心以及解决问题的能力；
3. 增强团队合作意识和沟通技巧。

四、课程设计理念与思路

（一）模块化设计：

将课程内容划分为若干个模块，每个模块专注于特定的主题或技能。可以将课程分为宠物训导基础认知、宠物犬的训导方法、鹦鹉的训导方法、实战案例分析与讨论四个模块。

（二）互动式学习：

设计小组讨论、角色扮演、模拟训练等互动环节，增加课堂的活跃度和参与度。通过实践活动，让学生在实践中学学习，在错误中成长。

（三）反馈与评估：

定期收集学生反馈，不断优化课程内容和教学方法。采用多种评估手段，如自我评估、同伴评价、教师评价等，确保全面评价学生的学习成果。

五、课程内容

序号	章节或单元	教学内容	学时
1	模块一 宠物训导基础认知	宠物训导基础认知	1
2		宠物的基本情况	1
3	模块二 宠物犬的训导	基础训导	7
4		进阶技能训练	5
5		宠物行为纠正	3
6		制定训练计划	3
7	模块三 鹦鹉的训导	基础训导	3

8		进阶技能训练	3
9		制定训练计划	2
10	模块四 实战案例分析与讨论	成功案例分享	3
11		失败案例反思	2

六、课程考核方式与标准

本课程改变传统的单一考核方法，采用过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的方法，全面地综合评价学生的各种能力。对于学生的学习效果考核方式结合平时成绩和期末考试两方面的内容。平时成绩以形成性成果来测定，包括可展示性成果和课堂参与情况等考查要点。

平时成绩（10%）：包括课堂参与度、作业完成情况及小测验。

实践报告（35%）：基于实地训练的经验总结。

期末考试（55%）：涵盖理论知识与实践技能。

七、课程实施要求与建议

（一）课程实施要求

1. 设施与设备：

必须提供适当的训练场地，如室内训练教室和室外活动区域。需要准备必要的训练工具，如牵引绳、项圈、玩具、奖励食品等。保证有足够的宠物供学生进行实践训练。

2. 师资力量：

任课教师应具备丰富的宠物训导经验和专业知识。教师需持有相关的资质证书，并持续参加专业发展培训。

3. 安全措施：

所有的训练活动必须在确保学生和宠物的安全前提下进行。学生需接受基本的安全培训，了解如何正确处理宠物，避免受伤。保持训练场所的清洁卫生，预防疾病传播。

3. 实践机会：

为学生安排充足的实践时间，确保每位学生都能亲手操作。提供与宠物行业相关的机构进行实习的机会。

5. 评估与反馈：

定期对学生的学习进度进行评估，确保他们达到课程目标。提供及时的反馈，帮助学生改进训练技巧。

（二）课程实施建议

1. 个性化指导：

针对学生的不同水平和兴趣提供个性化的指导和支持。鼓励学生根据自己的兴趣选择特定的训练项目。

2. 理论与实践相结合：

确保课程内容既有理论讲解也有实践操作。利用多媒体资源辅助教学，如视频演示和在线资源。

3. 鼓励创新思维：

通过小组项目和讨论等形式激发学生的创造性思维。鼓励学生尝试新的训练方法和技术。

4. 跨学科合作：

与其他相关课程（如宠物行为学、宠物营养学等）进行合作，丰富课程内容。促进学生之间的互动，增强团队协作能力。

5. 定期更新课程内容：

根据行业发展和技术进步定期更新课程内容。保持课程与行业最新趋势和需求的一致性。

八、教学资源开发与利用

（一）教学资源开发

1. 视频教程：制作或收集有关宠物训练技巧的视频，例如如何使用正面强化训练犬只坐下或握手。

2. 教具与模型：

（1）训练工具包：包括各种类型的项圈、牵引绳、点击器等训练工具，供学生实践时使用。

（2）模拟宠物：使用模拟宠物帮助学生练习基本的手势指令和身体语言。

3. 案例研究与实践指南：

（1）真实案例分析：收集宠物行为问题的真实案例，让学生分析并提出解决方案。

（2）训练手册：编写详细的训练指南，包括步骤说明、注意事项等。

（二）教学资源利用

1. 课堂整合：

在课堂教学中适时插入多媒体资源，以增强理解和记忆。使用案例研究引导学生进行小组讨论和分析。

2. 课外拓展：

鼓励学生利用在线资源自学更多宠物训导的知识。安排学生观看相关纪录片或 TED 演讲，扩展视野。

3. 实践操作：

利用模拟宠物或真实的宠物进行现场训练演示。组织学生到宠物店、动物收容所等地进行实地考察和实践。

九、课程评价

（一）形成性评价：

1. 课堂参与：根据学生在课堂上的提问、回答和讨论的表现进行评分。

2. 作业与小测验：定期布置作业和小测验，检查学生对新知识的理解。

3. 训练日记：要求学生记录每次训练的过程和感受，教师给予反馈。

（二）总结性评价：

1. 实践报告：学生提交关于特定训练项目的报告，包括训练计划、实施过程、结果分析等。

2. 期末考试：包含理论知识测试和实践技能考核两部分。

3. 技能展示：学生在教师面前展示特定的训练技能或技巧。

（三）同伴评价：

在小组活动中，让学生相互评价彼此的表现，以促进合作精神和批判性思维的发展。

（四）自我评价：

鼓励学生对自己的学习过程进行反思，并自我评估学习成果。